

Дайте учащимся право голоса

Проект «Голос учащихся» — то есть, предоставление ученикам возможности иметь право голоса в вопросах, затрагивающих их интересы, прошёл долгий путь с тех пор как несколько радикальных школ провели этот эксперимент в 1970-х. Во многих школах сегодня, можно утверждать, что ученики больше контролируют процесс своего образования, чем когда-либо прежде. Тем не менее, остаётся фактом стратегических решений в своих школах, и ещё меньше на региональном и государственном уровне. Однако педагоги всё в большей степени понимают потенциал, заложенный в этой возможности, который может изменить как опыт учащихся, так и всю образовательную систему в целом.

Возможность контролировать своё образование, позволяет учащимся чувствовать, что их ценят, принимать участие в жизни школы и брать ответственность за своё обучение. Появляется всё больше доказательств того, что это может также улучшить взаимодействие и повысить успеваемость: если сравнивать успеваемость, посещаемость и количество исключений в похожих школах, ситуация в школах, предоставляющих учащимся возможность настоящего участия, намного лучше. Скандинавские страны имеют многолетнюю историю участия, лежащую в основе их образовательных систем.

Например, представительство в руководящих органах школы часто бывает обязательным для учащихся. В Финляндии, ведущие строчки в списках международной лиги самых результативных учащихся (*international student-achievement league tables*), занимают ученики, которые не только принимают участие в стратегических решениях на уровне школы, но также участвуют в консультативных с лицами, определяющими политический курс и используют своё право голоса, чтобы оказывать влияние на принятие решений на государственном уровне.

В Великобритании инициатива Фонда «ЮНИСЕФ Великобритания» под названием «Награда для школ уважающих права» (*Rights Respecting School Award (RRSA)*), в которой принимают участие более 600 школ, поощряет школы использовать «Конвенцию ООН по правам ребёнка» в качестве основы для развития их духа и учебной программы. Это позволило повысить уровень благополучия детей, снизить уровень школьного хулиганства, повысить уровень успеваемости и участия, оказать положительное влияние на социальные установки и создать более инклюзивную, заботливую школьную среду.

Участие в разработке стратегий и в

принятии решений на высоком уровне также помогает учащимся приобретать качества, наиболее востребованные в 21-м веке. Такие качества как социальная ответственность, межкультурная взаимопонимание и эмоциональная восприимчивость воспитываются через вовлечение учащихся в активное участие. Роль в демократических структурах дают возможность приобрести опыт в нахождении баланса между личными потребностями и потребностями своих сверстников, а также умение учитывать принятые решения, опыт, который очень полезен для учащихся, вступающих в трудовую деятельность.

Участие в управлении школой также помогает учащимся видеть преимущества активной гражданской позиции, и может помочь молодым людям стать более заинтересованными и активными гражданами в будущем. Это особенно важно, в свете того, что многие страны испытывают не только снижение уровня участия в деятельности школы, но также снижение уровня политического участия общества в целом, наиболее ярко проявляющееся в нежелании молодых людей влечься на выборы.

Мы не говорим о символическом участии. Мы говорим о предоставлении учащимся права голоса при принятии значительных решений, таких как dress-код или меню обедов. По сути, речь идёт о предоставлении учащимся голоса на всех уровнях принятия стратегических решений. Нам необходимо признать, что учащиеся не являются просто пассивными реципиентами образования, что они активные партнёры в процессе обучения. Если нам удастся это сделать, мы создадим школьную культуру, в которой каждый будет принимать участие в процессе образования и обучения.