

Приобщитесь к цифровому опыту учащихся

Представьте, что на работе вы получили срочное задание, которое требует провести небольшое исследование. К сожалению, в соответствии с графиком у вас есть только 60 минут для доступа к компьютеру, но получите вы его только через четыре часа. У вас есть смартфон, но вам нельзя им пользоваться в здании. Что вы будете делать? Очевидно, что любая профессиональная работа, выполняемая в таких условиях, будет недостаточно содержательной и неточной. Технологии произвели революцию в наших отношениях с информацией в реальном мире, и мы воспринимаем как должное возможность получения доступа к ней в любом месте и в любое время. Это ещё более верно в отношении молодёжи, которая выросла вместе с технологиями, являющимися неотъемлемой и постоянной частью их жизни. Сегодняшние ученики являются естественными исследователями информации, применяющими методы синтеза. Этим навыкам можно найти эффективное применение в любом классе. Ани ИКТ как дискретного предмета, преподаваемого в отведённое время в компьютерных лабораториях, сочтены.

Фотографию предоставил «Lumina Institute»

В надрание технологий в процесс обучения может происходить так же просто, как снижение уровня Интернет-защиты для того, чтобы позволить учащимся приобщиться к ресурсам, с масштабами и полнотой которых не сравнится ни одна школьная библиотека. И речь идёт не только о сборе информации: сайты социальных сетей могут мотивировать к обучению «равным равным» и к проведению совместных исследований. Например, в «Science Leadership Academy» (Академия лидеров в науке) в Филадельфии, США, учащиеся создают научные группы на «Facebook», содержащие материалы для проверки, видео, ссылки на статьи и обсуждения, в которых могут принять участие ученики из других школ, они также могут выкладывать свои материалы и использовать имеющиеся материалы для своего обучения.

Онлайн-чат, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта могут помочь укрепить взаимоотношения учителей и ученика, в то время как «хэштеги в Twitter» позволяют учащимся сверять наблюдения во время научных экспериментов и потевых исследований. Блоги обеспечивают прямую аудиторию для работы учеников, выходящую далеко за пределы традиционной аудитории учителей и одноклассников. В начальной школе «Heathfield Primary School» в г. Ноттингем, Великобритания, учащиеся в возрасте пяти лет ведут блоги о своих уроках, участвуют в конкурсе «Блог недели», общаются с учащимися по всему миру — при этом, у них наблюдается повышение уровня грамотности, в частности среди мальчиков.

Некоторые школы позволяют своим ученикам пользоваться телефонами в классах, используя методы коммуникации и исследования, которые они применяют в повседневной жизни, и решая, таким образом, потребность в дорожных ноутбуках. Школы в г. Луисвилль, штат Техас, поощряют использование телефонов в качестве средства обучения в программе «Bring Your Own Technology» (*Принеси свою собственную технологию*). Во время занятий учащиеся отправляют сообщения с вопросами и комментариями, которые отображаются на интерактивной доске, чтобы весь класс мог их видеть. В

свою очередь это мотивирует к проведению дебатов и обеспечивает платформу для учащихся, которым не хватает уверенности в устных обсуждениях или тех, кто боится задавать «глупые» вопросы.

В таких школах, как «Glenard Grammarium» в Дании, где технологии и педагогика неразрывно связаны между собой, учителя посвящают время тому, чтобы обучать учащихся использовать технологии в образовании — развивая такие навыки, как оценка надёжности источников и решение комплексных задач при помощи соответствующих инструментов исследования. Ответственность за выбор и использование технологий возложена на учащихся, которые презентуют свои работы в любом формате, который, по их мнению, наилучшим образом продемонстрирует то, как они учатся — включая создание подкастов проекта, объёмных аудио, текст, картинки и видео. Смартфоны используются для записи уроков и научных экспериментов, чтобы потом их редактировать и анализировать.

Использование технологий, в которых учащиеся уже хорошо разбираться, является мощным средством поддержки независимого обучения, основанного на языковой информации, и сотрудничества между учащимися, способствует повышению стандартных письменных работ и позволяет применять многократные и рефлексивные формы оценки. В этом подходе также содержится огромный потенциал для более активного вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Благодаря интеграции технологий в учебный опыт мы можем лучше интегрировать школу в жизнь учащихся, а это означает, что учащиеся больше вовлечены в процесс собственного обучения, как в школе, так и за её пределами.