

Работайте с семьями, а не только с детьми

Широко известно, что участие родителей в образовании их детей является крайне важным — существует прочная связь между участием семьи и успеваемостью ученика. Многие школы признают необходимость проведения различной работы с родителями для того, чтобы помочь своим ученикам в достижении наилучших результатов. Некоторые школы идут намного дальше этого, они находят комплексные и инновационные подходы, которые образуют мосты между школой и сообществом.

В Лондоне, начальные школы в районе Камден работают с благотворительными фондами «Tavistock» и «Portman NHS Foundation Trust», чтобы иметь возможность предлагать родителям, нуждающимся в помощи, поддержку психологов.

Психологи, работающие непосредственно в школах, могут выявлять семьи, нуждающиеся в поддержке, многие из которых не зарегистрированы в местных социальных службах, до того как они достигнут критического состояния.

Таким же образом, «Narlem Children's Zone» (Детская зона Гарлема) в Нью-Йорке является взаимосвязанной программой школ и социальных служб, которые предлагают обучение и уход за детьми, а также обучение и консультации для взрослых из всех семей района по вопросам получения доступа к финансовым, юридическим и медицинским услугам.

Социальные сети могут играть неоценимую роль в развитии школьных сообществ, особенно для родителей, которым не хватает времени участвовать в школьных мероприятиях.

«Facebook» — полезный инструмент для демонстрации работ учащихся, открывающий для родителей окно в класс и позволяющий обсуждать темы классных занятий дома. Сайт позволяет создать постоянный диалог между родителями, учителями и учениками, давая родителям возможность постоянно получать информацию и чувствовать себя вовлечёнными в процесс, и таким образом выстраивать мост между школой и домом.

Укрепление отношений между школой, родителями и сообществом благоприятно влияет на вовлечённость учащихся в процесс обучения, на их поведение и успеваемость, улучшает результаты для семьи и создаёт социальный капитал для общества. Школы, осваивающие этот подход, стали общим пространством для местного сообщества, предоставляющим доступ к своим ресурсам — что превращает школы в учреждения, способные оказывать влияние на пределами своих стен.

Некоторые школы вовлекают родителей, приглашая их на регулярные мероприятия, на которых их дети презентуют свои работы, такие как выставки проектов учащихся в «High Tech High» в штате Калифорния. Другие вовлекают родителей, предоставляя им право говорить о том, как управляется школа и что преподаётся, некоторые заходят так далеко, что разрабатывают учебные программы совместно с родителями.

Начальная школа «Discovery 1» в Новой Зеландии, пошла ещё дальше: учебная программа разрабатывается всем сообществом, включает семинары, проводимые родителями, обладающими знаниями по конкретным предметам. Родители рассматриваются в качестве партнёров в обучении: семьи могут выбирать дни для обучения на дому, более того родители оказывают поддержку и дают рекомендации учителям и ученикам в школе.

Помимо вовлечения родителей в образование их детей, школы сосредоточены на обучении всей семьи, включая обучение грамоте, ИТ, математике и родительским навыкам. Некоторые из этих курсов ориентированы исключительно на родителей; другие, как те, что предоставляет начальная школа «Mayfield Primary School» в Лондоне в течение последних 30 минут школьного дня, предоставляют возможность родителям учиться вместе с детьми. Родители также образуют крайне необходимые сети поддержки друг для друга, которые часто приносят свои знания в более широкое сообщество.

Многие школы признают необходимость работы с родителями с привлечением других служб, которые позволяют родителям получать доступ к информации и поддержке, в частности повысить жизненные шансы учеников из наиболее неблагополучных семей.