

# Помогайте учителям выступать в роли учеников (и будьте к этому готовы)

21-й век требует от молодых людей быть хорошими учениками. Они должны быть жизнестойкими учениками, способными делать ошибки и учиться на них, самостоятельно контролировать процесс обучения, быть готовыми взять на себя ответственность за своё обучение, быть гибкими учащимися, готовыми использовать различные стратегии обучения, чтобы ориентироваться и адаптироваться в быстроменяющемся мире. Для достижения этого учащиеся должны иметь эффективных «учителей, обучающихся тому, как нужно учиться», которые понимают процесс обучения полностью – и лучший способ для учителей достичь этого – это самим стать учениками.

Фотография предоставлена «Colegio Cardenal de Scasoria»

Самыми вдохновляющими людьми являются те, кто вдохновляет личным примером. Следовательно, самыми вдохновляющими учителями являются те, кто увлечён обучением – кто также как и их ученики с интересом узнают ответы на свои вопросы, и кто постоянно собирает новые идеи из различных источников, как в педагогической среде, так и за её пределами.

Растущее число педагогов признаёт этот факт – например, учителя участвующие в ежегодной неделе «Eastfeast» «Летнего университета», Великобритания. Во время этой недели они учатся у группы садовников и художников тому, как создать «класс на открытом воздухе», в котором они могут исследовать со своими учениками физическую среду при помощи таких видов деятельности как выращивание съедобных культур.

Учителя также полностью взяли обучение в свои руки, организовав «teachmeets» (встречи учителей) – неформальные конференции, на которых из аудитории в случайном порядке выбираются участники для двух- или семиминутных презентаций тем, связанных с вопросами образования, которые им интересны. Такие конференции проводятся по всей Великобритании, и сотни учителей принимают в них участие – не потому что кто-то им говорит это делать, а потому что они стремятся научиться чему-то большему в своей профессии.

Как и в ряде других профессий и дисциплин, участие в научно-исследовательской деятельности может также оказать критически важное влияние на инновации и улучшения в сфере образования. К сожалению, подход к профессиональному развитию «сверху вниз» и плотные расписания

занятий отбивают у многих учителей охоту следовать за научными разработками. Для того чтобы переломить эту ситуацию необходимо сделать стратегии и структуры обучения посредством исследования, а также обучение в роли исследователей, неотъемлемой частью работ учителя. «High Tech High» – группа чартерных (независимых) школ в Сан-Диего, США, решила эту проблему, организовав собственную Педагогическую аспирантуру (Graduate School of Education), в рамках которой учителя осуществляют свои собственные исследовательские проекты, используя классы как лаборатории. Многие учителя вносят свой вклад в деятельность журнала аспирантуры «Обучение взрослых в школе» (Adult Learning in School).

Учителя люди занятые, и можно было бы утверждать, что нехватка времени в действительности не позволяет им обучаться, оценивать и размышлять над своими педагогическими методиками. И всё же во всех приведённых здесь примерах, мы видим, что учителя сотрудничают с другими учителями и профессионалами в целях расширения своих знаний об образовании. Желание учиться сильно, однако важно, чтобы учителям предоставляли соответствующие платформы – как в школах, так и в рамках системы – для удовлетворения этого желания. Получая поддержку в своём стремлении обучаться, учителя могут приобретать навыки и знания, позволяющие им обогащать учебные программы и опыт учащихся, а также возглавлять процесс развития культуры обучения в молодом поколении.