

Введение:

Образование будущего

Люди высказывают много предположений об образовании. Уроки должны длиться около часа. Сотовые телефоны следует выключать во время уроков. Ученики должны заниматься в классных комнатах. И, по существу, учащиеся приходят в школу, чтобы учиться, а учителя приходят в школу, чтобы учить. Эти предположения являются такими распространёнными, потому что это совпадает с тем, как училось большинство из нас.

Но это представление об образовании возникло в совершенно другое время, и нет никаких оснований полагать, что оно соответствует потребностям сегодняшних учащихся.

В действительности, несмотря на то, что учителя работают в таких сложных условиях, в каких никогда не работали, школы стараются изо всех сил вовлечь молодых людей в процесс учёбы. По мере того, как дети становятся старше они всё меньше и меньше уделяют внимание учёбе – тогда, как хотелось бы, чтобы происходило наоборот. И это серьёзная проблема для большинства учащихся из неблагополучных семей, которые постоянно демонстрируют более низкий уровень успеваемости. Это, в свою очередь, способствует ограничению социальной мобильности. В Великобритании, например, одиннадцатилетний ученик с высокой успеваемостью, получающий бесплатное школьное питание, вряд ли будет демонстрировать высокую успеваемость ко времени, когда ему исполнится шестнадцать.

Школы также всячески пытаются подготовить молодых людей к профессиональной деятельности. Предприятия жалуются на то, что они принимают на работу сотрудников, которые не обладают базовыми навыками, важными для трудовой деятельности, такими как решение проблем, командная работа и организация рабочего времени, и говорят, что им приходится обучать выпускников школ и колледжей, чтобы подготовить их к исполнению должностных обязанностей.

Это касается только сегодняшних проблем. В ближайшее десятилетие, изменения, которые мы переживаем сейчас – в политике, экономике, технологиях и климате – станут ещё более значительными. В США десять наиболее востребованных сегодня профессий не существовало в 2004 году. Образование 21-го века должно готовить молодых людей к профессиям, которые пока не существуют, с использованием технологий, которые ещё не изобретены, но конкуренция за которые будет носить глобальный характер. Если мы должны развивать кандидатов, способных удерживаться на мировой арене мы просто обязаны лучше обучать их навыкам, которые помогут им справиться с этим неопределённым будущим.

Системы образования устойчивы к изменениям, потому что образование так важно – слишком важно, по мнению некоторых, чтобы с ним экспериментировать. Но существует другая точка зрения на этот вопрос: в быстро меняющемся мире, образование слишком важно, чтобы оставаться позади.

В ответ на это, школы начинают учить по-другому. Зачем ограничивать время урока одним часом, когда сессия, учащаяся полдня, позволяет учащимся действительно глубоко вникать в материал? У многих молодых людей есть смартфоны, так почему не позволить использовать их как средство обучения? Взрослые учатся в реальном мире, почему не позволить ученикам делать тоже? И, по существу, лучшие учителя – это люди, которые любят учиться, а лучший способ понять то, что ты изучаешь, учить других.

Школ, которые относятся к этому серьёзно по-прежнему меньшинство. Однако в мире наблюдается растущая глобальная тенденция, направленная на реализацию концепции образования 21-го века. В настоящей публикации мы представляем наш взгляд на то, как эта концепция выглядит на практике.