

Персонализация

В Англии, когда мы говорим о ребёнке с «особыми потребностями в образовании», мы имеем в виду ребёнка с диагностированными трудностями в обучении. Но дело в том, что мы все имеем «особые потребности в образовании»: мы подходим к проблемам каждый по-своему, понимаем концепции с разной скоростью и по-разному реагируем на разные типы обратной связи. Хорошие учителя всегда это учитывают, однако, структура обычных школ ограничивает обучение, с которой они могут персонализировать обучение. В большинстве школ каждый изучает одни и те же предметы, в одно и то же время, одним и тем же способом. Что же тогда обычно персонализуется? То, сколько ученики должны понять и усвоить. Это происходит тогда, когда один учитель даёт материал большому классу и затем персонально проверяет, как много каждый из учеников усвоил и сможет применить, времени для того, чтобы обеспечить каждого ученика учебным курсом, специально разработанным под его способности, недостаточно. Тем не менее, сегодня эта ситуация начинает изменяться, частично (хотя и не полностью) благодаря цифровым технологиям.

Фотография предоставлена «Kulturskolan»

Цифровые технологии позволяют учителям постоянно отслеживать успеваемость учащихся, не затрачивая время на выставление оценок — тем самым создавая беспрецедентные возможности для персонализации обучения.

Одним из самых ярких примеров этого является пилотная математическая программа «School of One» (Школа одного), реализуемая в Нью-Йорке, США. Каждое утро каждый ученик получает индивидуальный «список» уроков, который включает лекции, семинары, обсуждения в небольших группах, компьютерные игры и сессии «один-на-один» с учителями. Никто не тратит время на создание этих списков, так как они генерируются компьютером по итогам работы каждого ученика на основании оценок, полученных в конце предыдущего дня. Таким образом, учащиеся проходят персонализированные учебные программы, и при этом получают пользу от обучения в группах со своими сверстниками. В то время как их учителя (чья нагрузка по выставлению оценок и время, затрачиваемое на планирование, значительно сократились) могут уделять больше времени разработке проектов и работе с учениками один на один и в малых группах. Это исключительный пример использования потенциала компьютерных технологий, чтобы помочь учителям персонализировать обучение, однако это только один из многих примеров школ использующих преимущества новых технологий.

Обучение в процессе реализации проектов предлагает более радикальные возможности для персонализации, так как позволяет ученикам, полиравясь на их собственные увлечения, навыки и интересы создавать работу, значимую для них самих. Эти работы, так как они являются проектами, основаны на нескольких «языковых уровнях» и содержат целый ряд элементов, которые учащиеся могут персонализировать под себя — в обучении в процессе реализации проектов, ответственность за персонализацию своей работы несут учащиеся, а не учителя.

В средней школе «Matthew Moss High School» в метрополитанском графстве Большой Манчестер Великобритании учащиеся разрабатывают свои собственные проекты, исходя из своих

увлечений, дорабатывают свои планы при помощи учителей и одноклассников. Проекты, осуществлённые учащимися, включают строительство катапульти, дизайн и производство футболок «с нуля», создание двигателя автомобиля из запчастей, и судейство матча по нетболу (этот последний проект был предложен учеником с тяжёлыми трудностями в обучении).

Некоторые учителя используют менее структурированный подход к обучению «движимому увлечением», например, давая ученикам полчаса времени «для самостоятельной работы» в начале дня, чтобы определить, что им интересно, позволяя им использовать все имеющиеся для этого ресурсы.

Цифровые технологии, обучение в процессе реализации проектов и обучение «движимое увлечением» обеспечивают совершенно разные способы учения в школе, в которой учащиеся выполняют работу, важную для них. Этот процесс подкрепляется частыми (но ненавязчивыми) оценками, которые гарантируют, что они знают концепции, которые должны изучать в ходе процесса, и что каждый ученик может освоить эти концепции, не зависимо от того как много времени у него на это уйдёт.