**«Утверждаю»**

**Директор**

**\_\_\_\_\_ Аимбетова Г.Б.**

**План развития КГУ «СОШ №81»**

**Приоритет: «Развитие навыков исследования в действии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема:**  Недостаточный уровень навыков педагога по исследованию и рефлексии урока. | **Причины**  1.Низкий уровень знаний новых подходов в исследовании и взаимоисследовании.  2.У педагогов не выявлены качества лидера профессиональной деятельности  3. Низкий уровень мотивации к совершенствованию собственной деятельности.  4. Отсутствие механизмов мотивирования действий учителя. |
| **Цель**  Создать условия для выработки педагогом навыков исследования в действии и рефлексии. | **Критерии успеха**  Педагог будет знать и применять методы и подходы исследования в действии, уметь исследовать свой урок. |
| **Задачи**  1.Проведение серии коучинг-сессий  2.Совершенствование системы менторинга.  3. Решение проблем, возникающих при исследовании урока через реализацию подхода LS  4. Составление среднесрочного планирования по исследуемой проблеме. | **Критерии успеха**  80 % сертифицированных учителей умеют определять проблему исследования урока.  40 % сертифицированных учителей охвачены менторингом.  30% педагогов будет предоставлена возможность играть лидирующие роли  100 % сертифицированных учителей будут владеть навыками исследования в действии.  20% педагогов будут вести рефлексивный дневник  85 % педагогов будут владеть навыками составления среднесрочного планирования.  50%педагогов будут работать по среднесрочному планированию. |

**План действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САМОРАЗВИТИЕ ДИРЕКТОРА** | | | | | | | |
| **№** | **Действие** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный, место проведения** | **Ожидаемый результат** | **Мониторинг/доказательство** |  |
|  | Изучение ресурсов | Повышение уровня профессиональных знаний | Постоянно | Директор | Рефлексивный дневник директора | Список литературы, интернет-ресурсов |  |
|  | Совещание при директоре | Ознакомить коллектив с ПРШ-2 | Сентябрь | Директор | Учителя знают цель, задачи и содержание ПРШ-2; осознают свою роль в реализации плана | Протокол |  |
|  | Менторинг | Работать над развитием умений и навыков менти по реализации идей Программы 7 модулей | Постоянно | Директор | План менторинга | Протоколы |  |
|  | Эвалюация этапов реализации ПРШ- 2 | Анализ, синтез и корректировка проведённой работы по реализации плана развития школы | Постоянно | Директор | План развития школы №2с изменениями в ходе практики | Отчеты |  |
|  | Встреча директора с командой развития | Внесение изменений в ПРШ-2, распределение ролей | сентябрь | Директор | ПРШ-2 с корректировками | Протокол№1  План работы КР |  |
| **РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ** | | | | | | | |
| **№** | **Действие** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный, место проведения** | **Ожидаемый результат** | **Мониторинг/доказательство** |  |
| **Проведение серии коучингов для профессионального развития учителя** | | | | | | | |
| 1 | Диалоговое обучение: исследовательская беседа | Подготовка к проведению серии последовательных уроков «LessonStudy» | сентябрь | Сертифицированные учителя 1 и 2 уровней /по языку обучения/Исина , Кабдиева Ж.С./ | Учителя научатся основным  стратегиям ведения исследовательской беседы в классе. Проанализируют свою систему работы через новый подход LS . | Рефлексивный отчет коуча/ сценарий коучинга |  |
| 2 | «Составление среднесрочного планирования» | Практика внедрения новых подходов в обучении | сентябрь | Сертифицированные учителя 3 уровня | Учителя узнают об особенностях составления среднесрочного планирования | Рефлексивный отчет коуча по результатам обратной связи/ сценарий мастер-класса |  |
| 3 | «Критическое мышление». | Учителя научатся применять эффективные стратегии технологии критического мышленя | октябрь | Сертифицированные учителя 1 уровня /Майер Н.А., Ускенбаева Ш.С./ | Разработанные методические рекомендации, постеры, ССП, КСП | Рефлексивные отчеты |  |
| 2. | «Принцип муравейника или каждый носит своих обезьян…» | Развитие лидерства и распределённого лидерства | ноябрь | Сертифицированные учителя 1 уровня /Насырова Ж.А., Туркенова Б.М./ | Учителя будут знать о принципах распределённого лидерства | Сценарий коучинга |  |
|  | «Работа сетевого сообщества». | Участие учителей в работе СС и установление связей с целью обмена опытом | декабрь | Сертифицированные учителя 2 уровня /Акогузова С.С., Жмогулова Р.С./ | Разработанные методические рекомендации, постеры, ССП, КСП | Рефлексивные отчеты |  |
|  | «Приемы и методы рефлексии учителей». | Учителя научатся применять приемы и методы рефлексии на уроке | Январь | Сертифицированные учителя 1уровня /Мамыраева А.Т., | Разработанные методические рекомендации, постеры, ССП, КСП | Рефлексивные отчеты |  |
| 3 | «Критериальное оценивание» | Познакомить учителей с критериальным оцениванием | февраль | Сертифицированные учителя 1 уровня /Яловская Е.Ф., Ускенбаева Ш.С./ | Учителя будут знать формы и методы критериального оценивания | Рефлексивный отчет коуча/ сценарий коучинга |  |
| **Развитие системы менторинга** | | | | | | | |
| 1 | Разработка плана менторинга | Профессиональное развитие менти | Август-январь | Директор-менти,  /зам. дир/  Сертифицированные учителя 1 уровня-менти | Развитие лидерских качеств менти | Планы менторинга |  |
| 2. | Проведение серии профессиональных бесед | Профессиональное развитие менти | По отдельному плану | Директор-менти,  /зам. дир/  Сертифицированные учителя 1 уровня-менти | Итоги работы менти | Протоколы |  |
| **Введение в практику «LessonStudy» проблемы исследования урока** | | | | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение серии последовательных уроков согласно приоритета развития школы | Научить на практике педагогов исследовательской деятельности | По отдельному плану | Фокус-группа /Ускенбаева Ш.С., Исина , Кабдиева Ж.С., Туркенова Б.М./ | Учителя продолжат практику совместного планирования и наблюдения | Листы наблюдений, отчеты, ССП, КСП |  |
| **Аудит** | | | | | | | |
| 1 | Проведение стартового аудита «Проблемы в исследовании и само исследовании педагога» | Выявить проблемные зоны в исследовательских умениях педагогов; пути решения проблем | сентябрь | Психолог,зам. директора по информатизации | Анализ стартового аудита «Проблемы в исследовании и само исследовании педагога» | Результаты анкеты |  |
|  | Проведение аудита «Голос ученика» | Определить отрицательные моменты в организации учебно-воспитательного процесса с позиции ученика | сентябрь | Психологи | Анализ результатов исследования, динамика | Анкеты |  |
|  | Проведение аудита «Голос родителя» | Определить отрицательные моменты в организации учебно-воспитательного процесса с позиции родителя | сентябрь | Психологи | Анализ результатов исследования, динамика | Анкеты |  |
|  | Проведение итогового аудита «Проблемы в исследовании и само исследовании педагога» | Выявить эффективность проведённой работы | февраль | Психолог, зам. директора по информатизации | Анализ итогового аудита «Проблемы в исследовании и само исследовании педагога» | Результаты анкеты |  |
| **Составление ССП по исследуемой проблеме** | | | | | | | |
| 1 | Составление ССП по исследуемой проблеме | Отследить использование педагогами походов по реализации исследовательской деятельности | Октябрь-февраль | Учителя | Учителя научатся составлять среднесрочное планирование | Планы ССП |  |
| **Проведение TALIS** | | | | | | | |
|  | Проведение TALIS | Выявить влияние изменений в результатах исследования на деятельность учителей | январь | Педагоги 5-9 классов | Сравнительный  анализ результатов динамики изменений показателей TALIS в ПРШ-1 и ПРШ-2 | Анкеты учителей |  |
| **Выявление и определение уровней профессиональной компетентности учителей.** | | | | | | | |
|  | Выявление и определение уровней профессиональной компетентности учителей. | Выявить соответствие деятельности педагога требованиям к компетенциям | февраль | Администрация, команда развития | Анализ | Листы наблюдения |  |
| **СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** | | | | | | | |
| **№** | **Действие** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный, место проведения** | **Ожидаемый результат** | **Мониторинг/доказательство** |  |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
|  | Организация и проведение родительских собраний с использованием новых подходов в образовании | Познакомить родителей с изменениями практики школы. | Октябрь-ноябрь /согласно графика проведения родительских собраний/ | Зам.директора по ВР | Родители поймут и осознают необходимость изменений | Зам.директора по ВР |  |
|  | День открытых дверей | Показать родителям на практике инновационные подходы в обучении и преподавании. | январь | Учителя, родителя, учащиеся | Родители поймут и осознают необходимость изменений | Сценарий проведения.  Обратная связь от родителей /стенд отзывов/ |  |
| **Сетевые сообщества** | | | | | | | |
|  | Совместная деятельность со школами микрорайона города | Взаимодействие, обмен опытом, обучение. | В течение года | Директор, сертифици-  рованные учителя | Созданный совместно план действий по реализации идей Программы 7 модулей | План, сценарии коучингов |  |
|  | Организация работы на сайте школы | Организовать обсуждения, обмен мнениями с целью решения педагогических задач и проблем | В течение года | Зам. дир. по информатизации, команда развития, педагоги | Сеть взаимодействия, совместно созданные проекты, методические рекомендации., сборники мет материала | Сайт |  |