**Новые подходы в преподавании и обучении**

Очень часто на уроках можно наблюдать, как ученик не может выразить свои мысли. И это очень «тормозит» процесс обучения.

По идее Мерсера и Литлтона (2007), диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении [4,с.144]. Утверждение Л. Выготского о центральной роли речи в обучении было поддержано эмпирическим исследованием. Размышляя над данными идеями, можно прийти к выводу, что проблема в методике преподавания, которая основана на трансляции готовых знаний.

Анализ исследований показывает, что обычный стиль разговора в классе, когда учитель контролирует беседу, задает важные вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу, не повышает уровень мышления учеников и не развивает их речевые навыки

Учащиеся должны активно участвовать во всех аспекта учебного процесса: постановка целей и задач урока, выдвижение гипотез, составление алгоритма, плана решения поставленной проблемы, задачи, оказание помощи однокласснику, консультирование более слабого ученика, прослеживать полученный результат, рефлексировать, строить планы по исправлению ошибок - всё это неотъемлемая часть обучения тому, как учиться. Задача учителя создать такие условия, чтобы у учеников появилась «внутренняя мотивация».

Учитель вовлекает каждого учащегося, делает обучение инклюзивным. Учащиеся принимают активное участие во всём, что происходит в классе, вот что значит - новые подходы в преподавании.

КГУ СОШ №10

Гаврилова Роза Ивановна

учитель начальных классов