

**Проектирование  
современного урока  
в рамках реализации  
компетентностного подхода**

Выступление на педагогическом совете

Учитель 1 уровня

11.10.2014г.

**«ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО ДАВАТЬ  
НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ,  
НО И УМЕНИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ».**

**Н.А. НАЗАРБАЕВ**

# Пирамида обучения (степень освоения материала)



# Сравнительный анализ образовательной среды традиционного и современного уроков

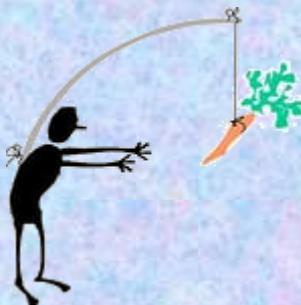
Традиционный урок	Современный урок
1. Преобладание <u>предметного знания</u> , не востребованного практикой	1. Стремление закладывать фундамент <u>универсального видения мира</u> в координатах «Природа-общество-человек»
2. Система овладения <u>буквой знаний</u>	2. <u>Система овладения духом знаний</u>
3. <u>«Разжёвывание»</u> знаний	3. Дается возможность ученику <u>добывать знания</u> в пределах своих потребностей
4. <u>Передача</u> знаний	4. Формирование жизненно важных <u>качеств личности</u>
5. <u>Путь</u> к знаниям	5. Путь к <u>социальной мудрости</u>

# Аспекты компетентно-ориентированного урока

- *Целеполагание на уроке*



- *Мотивация*



- *Деятельностные методы и приемы обучения*



- *Рефлексивное-оценочное пространство урока*



# **1. Целеполагание на уроке**

**Целеполагание - это процесс выявления  
целей и задач субъектов деятельности  
(учителя и ученика),  
их предъявления друг другу,  
согласования и достижения.**

# SMART-критерии постановки

## компетентностно-ориентированных целей

**S (Specific) – конкретные:** цель должна быть четко сформулирована.

**M (Measurable) – измеримые:** если у цели не будет каких-либо измеримых параметров (критериев), то будет невозможно определить, достигнут ли результат.

**A (Attainable) – достижимые:** цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха.

**R (Result-oriented) – ориентированные на результат:** цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded) – соотносимые с конкретным сроком:** цель должна быть выполнима в определенном временном измерении (урок – 45 минут).

# Группы целей

## *Личностные цели*

- *осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности;*
- *реализация конкретных индивидуальных способностей;*

## *Предметные цели*

- *формирование положительного отношения к изучаемому предмету;*
- *знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему;*
- *выработка умений пользоваться простейшими приборами;*
- *решение типовых или творческих задач по теме;*

## *Креативные цели*

- *составление сборника задач;*
- *сочинение естественнонаучного трактата;*  
*конструирование технической модели; рисование картины;*

# Группы целей

## Когнитивные цели

- *познание объектов окружающей реальности;*
- *изучение способов решения возникающих проблем;*
- *овладение навыками работы с первоисточниками;*
- *постановка эксперимента;*
- *проведение опытов.*

## Организационно-деятельностные цели

- *овладение навыками самоорганизации учебной деятельности;*
- *умение ставить перед собой цель, планировать деятельность;*
- *развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий.*

# Постановка учениками собственных целей.

*(выберите из перечня целей те, которые отвечают Вам.)*

- 1) изучить материал модулей;
- 2) составить собственное представление о предлагаемом реальном образовательном объекте;
- 3) усвоить основные понятия и законы темы;
- 4) подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- 5) качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- 6) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 7) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых явлений;
- 8) углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 9) научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- 10) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 11) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 12) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;
- 13) доказывать и опровергать утверждения педагога;
- 14) свой вариант цели . (самостоятельная постановка цели)

# Специфика педагогических целей

Педагогические цели прогнозируют изменения в личностных структурах учащихся: знаниях, умениях, ценностных ориентациях, интеллектуальных свойствах.

Поставить педагогическую цель – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах ребенка к концу урока.

# Иерархия целей

цели формирования  
личности

цели обучения  
в школе

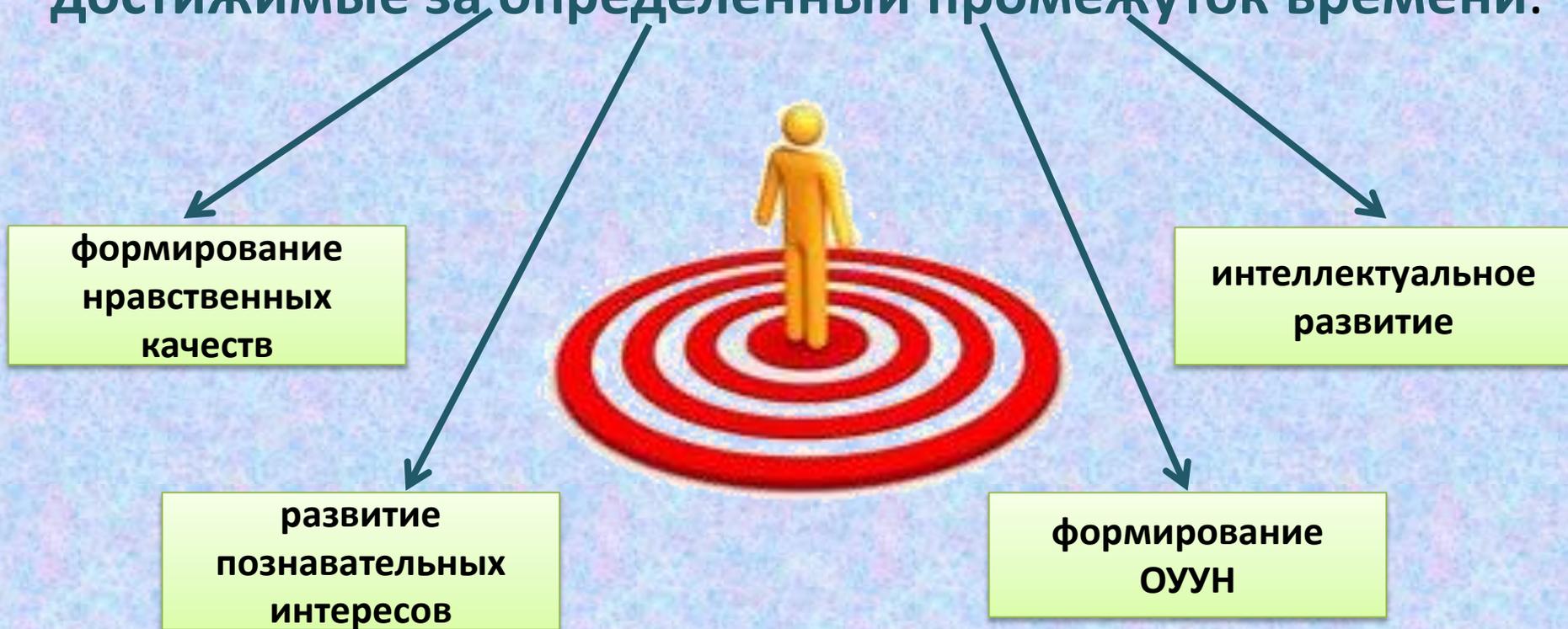
цели  
предмета

цели  
темы

цели  
урока

# Как определять цели урока?

Цели – это ожидаемые результаты деятельности, достижимые за определённый промежуток времени.



# Определяя специфические цели урока, следует ответить на ряд вопросов:

1. Усвоение каких элементов знаний  
предстоит обеспечить на уроке?

(фактов, сведений, понятий, закономерностей,  
законов, принципов, теорий, правил)

Формулировки целей формирования знаний  
могут начинаться словами:

сформировать, закрепить, систематизировать,  
обобщить, углубить, конкретизировать

**Определяя специфические цели урока,  
следует ответить на ряд вопросов:**

**2. Формирование каких **умений** необходимо  
организовать в течение урока?**

**Формулировки целей формирования умений  
могут начинаться словами:**

**научить, развить, сформировать**

# Определяя специфические цели урока, следует ответить на ряд вопросов:

3. Отношение к каким явлениям действительности  
формируется на данном уроке,  
в чем оно должно выразиться?

(какие вызвать эмоции, чувства, ощущения)

Формулировки целей формирования оценочных суждений,  
целей эмоционального воздействия

могут начинаться словами:

подвести к выводу, убедить, доказать,  
вызвать интерес, сочувствие

(или другую эмоциональную реакцию),  
заставить задуматься.

## 2. Приемы мотивации

- апелляция к жизненному опыту детей.
- ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает.
- создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов.
- ролевой подход.
- деловая игра.
- решение нестандартных задач на смекалку и логику.
- игры и конкурсы.
- кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения

### 3. Деятельностные методы и приемы обучения

При проектировании урока учителем, планируется прежде всего деятельность учащихся.

**80%** урока должен **работать и говорить**  
не учитель, а **ученики!!!**

**Учитель – организатор, дирижёр урока, чем меньше его заметно, тем лучше.**

# Современные педагогические технологии.

- технология критического мышления,
- проектная деятельность,
- исследовательская работа,
- дискуссионная технология,
- коллективная и индивидуальная мыследеятельность,
- информационно-коммуникационные технологии

# Компетентностный подход и межпредметная интеграция.

## Взаимодействие:

- *учебных предметов одной образовательной области;*
- *учебных предметов различных образовательных областей;*
- *классно-урочной и внеурочной/внеклассной деятельности по предмету;*
- *основного образования по предмету и дополнительного образования (кружки, студии, секции, мастерские, и т.д.);*
- *учебной деятельности по предмету и внеучебной деятельности учащихся и классного коллектива;*
- *школьной и внешкольной деятельности учащихся.*

## 4. Рефлексивное пространство урока

### Рефлексивный тест:

- *Я узнал(а) много нового.*
- *Мне это пригодится в жизни.*
- *На уроке было над чем подумать.*
- *На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.*
- *На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).*

# Рефлексивное пространство урока

Вербальная форма – методика незаконченного предложения (устная или письменная):

- *Сегодня на уроке я ...*
- *Самым полезным, интересным для меня было ...*
- *Я встретился с трудностью при ...*
- *Мне это необходимо для ...*
- *У меня хорошо получилось ...*
- *Строки самому себе...*
- *Скажи комплимент новой теме ...*

# Рефлексия "Дневник открытий"

*Заполните страничку Вашего дневника открытий, который Вы начнете вести с сегодняшнего дня.*

*В нем зафиксируйте все Ваши открытия, которые Вы сделали во время изучения темы, выполнения заданий.*

*В особенности, проанализируйте открытия для Вашей будущей планируемой деятельности.*

*Благодаря чему Вам это удалось?*

*Дайте в каждом случае оценку сделанному Вами открытию с позиции его важности:*

- а) для вас;*
- б) для науки;*
- в) для всех остальных (одноклассников, учителей и др.).*

# Рефлексия «Трактат»

*Представьте, что у Вас есть возможность написать трактат будущим школьникам.*

*В трактате опишите ваши основные достижения и результаты, дайте наставления, «советы бывалого»..., попытайтесь определить способы и виды деятельности, благодаря которым Вам удалось решить проблемы и достигнуть своих результатов.*

- Какое из заданий застало Вас врасплох? Почему?*
- Что я понял(а), чему научился (лась)?*
- Посоветуйте, как избежать Ваших ошибок.*
- Какие знания Вы добыли во время обучения?*
- Какие рекомендации и пожелания по добыче знаний Вы дадите будущим ученикам?*

# Этапы проектирования КО урока

1

- Целеполагание.
- Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2

- Проектирование и его компетентная интерпретация.
- Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции.

3

- Выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.
- Организация учебно-познавательной деятельности посредством моделирования

4

- Подбор методов и форм обучения
- Выбор учебно- практ. действий преобразующих знание в способ деятельности

5

- Подбирает диагностического инструментария
- Проверка уровней освоения компетенции и процедур анализа и коррекции.

# Рекомендации учителю при построении образовательного процесса при реализации компетентного подхода

- Методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей.
- При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и **жизненное обоснование**, и чтобы учащиеся знали, **зачем мы это делаем.**
- Стараться отказываться от таких некомпетентных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям.

Для успешной учебной деятельности,  
помимо **«Знаю»**  
необходимы такие компоненты, как  
**«Умею»**  
**«Могу»**  
**«Хочу»**  
**«Верю в свои возможности»**

Именно этому необходимо  
научить своих детей.