

Педагогикалық кеңес

Педагогический совет

*Құзыреттілік және заманауи білім
берудегі құзыреттіліктің жолдары*

*Компетенции и компетентностный
подход в современном образовании*



Мақсаты:

Білім берудің жаңа мазмұнына жалпы көзқарас жүйесін қалыптастыру және құзыреттілік оқытуға көшу жолдары.

Цель:

Выработка линии поведения коллектива, системы общих взглядов на новое содержание образования и пути перехода на компетентностное обучение.

Міндеттері:

- 1. Оқу-тәрбие үрдісінде мұғалімдердің құзыреттілік жолдарын жүзеге асыру ынтасын дамыту.*
- 2. Құзыреттілік және заманауи білім берудегі құзыреттілік жолдары туралы мұғалімдердің білімін кеңейту.*
- 3. Мұғалімдерді құзыреттіліктің маңызды жетістік деңгейін бағалау тәсілдерімен таныстыру.*

Задачи:

Расширить знания педагогов в области «компетенции и компетентностный подход в образовании»

Ознакомить педагогов со способами и процедурами оценки уровня достижений ключевых компетенций в УВП.

Способствовать формированию стремления педагогов осуществлять компетентностный подход в УВП.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев.

Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане.

Что нам нужно сделать для этого?

Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования.

Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана
Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН до 2015 года

4.3 Среднее образование

Цель: формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков **свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно – ответственные решения** в условиях быстроизменяющегося мира.

Задачи: повышение мотивации учащихся к получению **качественного образования, функциональной грамотности**, а учителей - к постоянному **повышению квалификации и педагогического мастерства;**

Для реализации поставленных задач необходимо:

изменить содержание образования - **от знаниецентристского к компетентностному, ориентированному на результат;**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

- ✦ **Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.**
- ✦ **Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.**
- ✦ **Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА 2012-2016 ГОДЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- ✦ **Цель среднего образования заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.**
- ✦ **Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области.**

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

45. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

- ✱ владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;
- ✱ умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;
- ✱ владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;
- ✱ владении современными информационно-коммуникационными технологиями;
- ✱ владении развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

Дистервег



1790—1866г.г., немецкий педагог-демократ, последователь И. Г. Песталоцци. Разработал основные принципы преподавания в массовой начальной школе и подготовки учителей.

«Тема компетентностного подхода в образовании является принципиально важной, поскольку концентрирует в себе идеи зарождающейся новой образовательной парадигмы, приходящей на смену «знаниевой»

А.В.Хуторской



Андрей Викторович Хуторской,

- доктор педагогических наук,
- директор Института образования человека
- член-корреспондент Российской академии образования (2006),
- действительный член (академик) Международной педагогической академии (1996),
- действительный член (академик) Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского (2010).

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ



ЦЕЛЬ:

обеспечить усвоение не «суммы знаний» (на самом деле суммы сведений из разных предметных областей), а **выработать опыт**, позволяющий **действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях**, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно будет **находить в процессе разрешения подобных ситуаций** и достигать требуемых результатов

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Компетенция (многозначное слово, от лат. competere – добиваюсь, соответствую, подхожу) -

это не только знания, умения и навыки, но и ценностные ориентиры, поведенческие реакции и привычки, операционно-технологический опыт

Компетентность (от лат. competens (competentis) – надлежащий, способный) -

обладание знаниями и опытом, позволяющим судить о чем-либо; **веское, авторитетное мнение**

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ (ЭЛЕМЕНТЫ) СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –

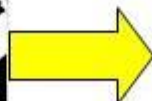


- ☐ Ценностно-смысловые компетенции
- ☐ Общекультурные компетенции
- ☐ Учебно-познавательные компетенции
- ☐ Информационные компетенции
- ☐ Коммуникативные компетенции
- ☐ Социально-трудовые компетенции
- ☐ Компетенции личностного самосовершенствования

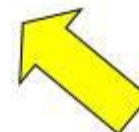
Что влияет на формирование компетенций?



Семья



Политика



Профессиональная
ориентация



Досуг



Друзья



Коллектив

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА КОМПЕТЕНТНОЙ ОСНОВЕ



Отличия традиционного и компетентностного подходов

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача / приобретение суммы ЗУНов, составляющих СО	Ориентация на практическую составляющую СО
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Основная формула результата	«Знаю, ЧТО»	«Знаю, КАК»

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СООТНОШЕНИИ СО ЗНАНИЕВЫМ

	ЗНАНИЕВЫЙ	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ЦЕЛЬ	«наращивание объема знаний»	«формирование разностороннего опыта деятельности»
РЕЗУЛЬТАТ	знания, умения, навыки	компетентность
НАПРАВЛЕННОСТЬ	предметная ориентация	интегративность
ОСОБЕННОСТЬ	типичная учебная ситуация, задания репродуктивного уровня	нестандартная учебная ситуация, задания продуктивного уровня



Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностный подход- это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности

Профессиональная компетентность педагога

- **образовательная компетентность**
(предметная, межпредметная, надпредметная);
- **профессиональная культура;**
- **коммуникативная компетентность;**
- **исследовательская компетентность;**
- **управленческая компетентность;**



Названные приоритеты в определении качества преподавания позволяют утверждать, что Программа направлена на подготовку:

Учителей, которые являются **инициаторами, воздействующими на процесс обучения**, проявляющими заботу и активно, с энтузиазмом занимающимися преподаванием и обучением.

Учителей, которые **осознают**, что каждый ученик думает и знает, **как формировать свое понимание предмета**; конструируют знания и практический опыт в контексте этих знаний; имеют профессиональные знания и понимание их содержания для обеспечения обратной связи таким образом, чтобы каждый ученик прогрессировал по уровням образовательной программы.

Учителей, которые **знают цели** обучения и критерии успешности урока, знают, в какой степени они соответствуют этим критериям со своими учениками, и знают, **что делать далее** для устранения пробела между имеющимися знаниями и осознанными учениками эталонами успешности: «Куда двигаться дальше?», «Как действовать?», «Что делать далее?».

Учителей, которые могут **совершенствоваться**, получая импульс от единственной идеи до множества идей, синтезировать и в дальнейшем пополнять и углублять их таким образом, чтобы ученики могли воспроизводить и самостоятельно формировать эти идеи. Подобная ситуация – **не есть передача уже готовых знаний или идей, а построение учениками этих знаний и идей, что является принципиальным.**



тілік деңгейін білу қажет. Осыған байланысты сынып туралы мәнмәтіндік мәлімет қажет бола-
Осылайша бұл Бағдарлама:

- 1) оқыту мен зерттеуге ынта жігерін салып, белсенді жұмыс істейтін және оқушыларға қамқор-
лық көрсете отырып, ықпал ететін және бағдар беретін мұғалімдерді;

- 2) әрбір оқушының **пәнді түсінуді қалай құрылымдау қажеттігін** ойластыра білетінін **сезіне-
тін**, осы көзқарастар тұрғысынан білімі мен тәжірибесін қалыптастыратын; сондай-ақ оқу-
шының білім беру бағдарламасы деңгейлері бойынша ілгері жылжуын өрістету мақсатында
мазмұнға сәйкес кері байланыс орната алатын кәсіби білімі мен түсінігі бар **мұғалімдерді**;
- 3) оқытудың **мақсаты** мен сабақтың нәтижелі де табысты өту өлшемдерін, өзі мен оқушыла-
рының бұл өлшемдерге қандай дәрежеде сәйкес келетіндігін білетін, оқушылардың игерген
білімі мен оқушылар мойындаған «Біз қайда бара жатырмыз?», «Қандай іс-әрекет жасау ке-
рек?», «Одан әрі не істеу керек?» деген сияқты табыстылық өлшемдері арасындағы алшақ-
тықты жою үшін не істеу керек екенін **білетін мұғалімдерді**;
- 4) бастапқы идеядан өзге идеяларды өрістете байланыстыратын және сол идеяларды оқушы-
лардың өздері құрастырып, жандандыра алатындай етіп жинақтап, толықтырып, тереңдетіп
бере алатын **мұғалімдерді** даярлауға бағытталған деп айтуға болады. Бұл – дайын білім мен
идеяларды ұсыну емес, оқушылардың өздерінің білім мен идеялар **құруы** болып табы-
лады.



Рисунок 5: Структура и динамика взаимодействия уровневых Программ



5-сурет. Бағдарламаның үш деңгейінің құрылымы мен прогресі

Модули Программы:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

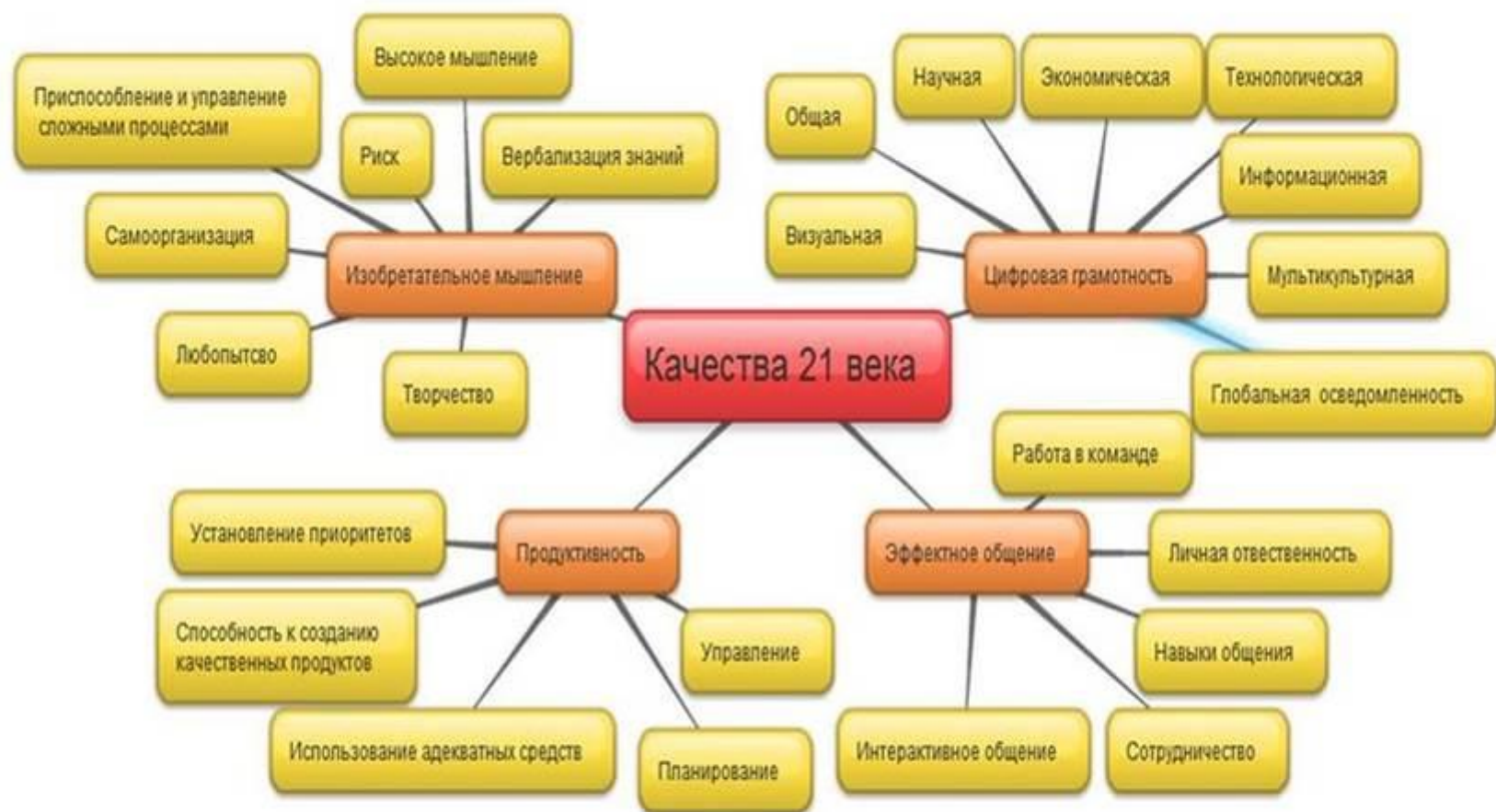
Бағдарламаның модульдері:

- 1. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер.*
- 2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.*
- 3. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.*
- 4. Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану.*
- 5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.*
- 6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу.*
- 7. Оқытуды басқару және көшбасшылық.*

Факторы, обусловившие необходимость компетентностного подхода



- *молодежь должна быть готова к продуктивному решению проблем, к выработке собственных отношений к новым и постоянно меняющимся социокультурным условиям.*
- *молодежь должна быть готова к гибкому конструированию собственной жизненной и профессиональной реальности в условиях неопределенности.*
- *нужен качественно новый уровень образования, отвечающий современным государственным и общественным запросам.*



• **Изменения, происходящие в мире**, связанные с непрерывными и постоянными переменами. Им свойственны стремительность и тенденция к ускорению; они касаются всех областей жизни и деятельности человека.

Первый вывод: молодежь должна быть готова к продуктивному решению проблем, к выработке собственных отношений к новым и постоянно меняющимся социокультурным условиям.

Изменения, происходящие в стране :

- стратификация общества на социальные группы с разным материальным уровнем;
- ресурсная недостаточность большинства составляющих жизни (идеологическая, нравственная, физическая),
- размывание рамок и схем культурных, социальных стереотипов;
- невозможность жесткого планирования гарантированного будущего

Второй вывод: молодежь должна быть готова к гибкому конструированию собственной жизненной и профессиональной реальности в условиях неопределенности

Изменения, происходящие в образовании :

- стратификация образовательных учреждений, профилей и характера обучения школьников;
- востребованность педагога нового качества, способного работать не в знаниевой парадигме, а парадигме развития;
- ориентация на запросы работодателей

Третий вывод: нужен качественно новый уровень образования, отвечающий современным государственным и общественным запросам



Вывод

- ✦ *Современное общество, новый уровень развития экономики выдвигают новые требования к результатам и качеству образования: **выпускник школы должен быть компетентным, мобильным, способным решать жизненные и профессиональные проблемы***
- ✦ *В образовательном процессе должен стать приоритетным **компетентный подход***