Отчёт наставника Глазовой Н.Э. учителя технологии

о работе с молодыми специалистами Ильясовой М.О. и Бабенко М.А

2014 -2015 уч.год.

 Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Кроме того, учительское мастерство во многом надо передавать от педагога к ученик

 Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету технология в выработке умения применять теоретические знания на уроках , а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности учащихся, воспитания я назначена наставником Ильясовой М.О. и Бабенко М. А.

Наши достижения за 2014-2015 уч.год

* Ильясова Меруерт Онгарбаевна -  пройдена аттестация на 2 категорию;
* составлено портфолио молодого преподавателя Ильясовой М.О. и Бабенко М.А.;
* регулярно посещаются уроки  коллег;

     проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки;

* создана библиотека литературы для работы на уроках и во внеурочное время;
* создается электронное УМК;

 **Над чем нам нужно ещё работать**:

* методика проведения различных типов уроков;
* углублённое изучение новых технологий преподавания;
* внедрение новых технологий;
* больше уделять внимания сотрудничеству с учащимися;
* расширение знаний по психологии подросткового и юношеского    возраста;
* умением планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на  основе творческого поиска через самообразование;
* овладением  методикой проведения нетрадиционных уроков;

**В первую очередь  обращалось  внимание молодых специалистов:**

* на требования к организации учебного процесса;
* требования к ведению учебной документации;
* формы и методы организации внеурочной деятельности ;
* ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
* механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.
* Выбор формы работы с молодым специалистом  начался с беседы с молодыми преподавателеми Ильясовой М.О. и Бабенко М.А. , выяснили какие трудности испытывают молодые специалисты. Затем определилась совместная программа работы начинающего преподавателя с наставником.

 Молодым преподавателям были предложены примерные темы по самообразованию, проводился анализ того, как спланировать работу над методической темой на год: дана схема плана работы над методической темой и примерные индивидуальные методические, педагогические, психологические темы. Оказана помощь в составлении программ изучения предметов, календарно-тематических планов, написания поурочных планов разных типов уроков. В течении года посещались уроки преподавателей, проводился  подробный анализ их, и возможности исправления ошибок. Посещались уроки других преподавателей, совместно велся разбор и возможности использования понравившихся приёмов у молодого преподавателя на уроках. Проводилось практическое занятие по написанию инструкционных карт для практических занятий по предмету технология. Проведены консультации по подбору литературы и ресурсов интернета. Совместно участвовали в педагогических советах, методических совещаниях.  Оказана помощь в подготовке к первичному повышению квалификации.

  Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Молодые специалисты - большой потенциал профессионализма и энтузиазма в системе образования. Задача наставника - заинтересовать и помочь молодому учителю реализовать себя, развивать его личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать методологическую базу, развивать управленческие умения.

**Прежде всего необходимо:**

* создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником;
* посетить отдельные уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые  молодым специалистом;
* организовать обучение молодого специалиста передовым формам и методам индивиду­альной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать ему методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами;
* изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставни­чества в образовательном учреждении.

 Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник,  прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным