Учитель: Омарова М. М.

**Предмет:** Литературное чтение

**Дата:** 03.12.2014г

**Класс**: 4 «З»

**Тема:** Ы. Алтынсарин «Чистый родник»

**Цель:**знакомство с произведением Ы. Алтынсарина «Чистый родник»;

**Задачи**: содействовать формированию знаний о творчестве ЫбраяАлтынсарина, познакомить с произведением «Чистый родник»;

- развивать читательские умения, речевые навыки, мышление, воображение. Способствовать развитию критического мышления, навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения, стимулировать учащихся к творческому поиску различных вариантов решения задачи. Продолжить работу по организации и отработке деятельности по схеме: пара – группа.

- Воспитывать культуру восприятия художественного слова, содействовать развитию у учащихся нравственных качеств: труда, добра и чистоты помыслов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Время****Этапы****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Ресурсы** |
| Орг момент | Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок.- Каждая группа выбирает в группе модератора. | Подготовка рабочих мест.Рассаживаются по цвету выбранных стикеров.Выбор модератора. | Стикеры: зелёный, жёлтый, малиновый, оранжевый. |
| Актуализация знаний | Графический диктант.1. Лев Николаевич Толстой -(показ портрета на доске) 2. Стихотворение + «Вот север тучи нагоняя» написал А. С. Пушкин3. Друзья – не продаются +главная идея произведенияКуприна «Белый пудель»4. Олицетворение – это -звуковые совпадения вконце стихотворныхстрок5. Кровавая битва – это +эпитет6. Рассказ – это +небольшое художественноепроизведение, в которомизображается какое-нибудь событие в жизни героев7. Нравоучение в баснях- +Называется моралью8. Под лежачий камень -вода не течёт – это Загадка9. Стихотворение парус -написал Тютчев10. Иван Андреевич Крылов +(показ портрета)- Занесите в ленту активности свои результаты.**Проверка домашнего задания**Соединить стрелками части рассказа с композицией Экспозиция Просьба дамы продать Арто.Вступление Отказ дедушкиЗавязка Вдоль южного берега Крыма пробиралась маленькая труппаКульминация Появление Трилли на балконеРазвязка Старик с мальчиком и  с собакой обошли весь дачный посёлок | Индивидуальная работа.Взаимооценивание в парах.Парная работа. Самооценивание. Сверяются с правильным ответом на доске. | Лента активностиНа доске ответы для сверки.9 – 10 баллов – «5»7 – 8 баллов – «4»5 – 6 – баллов – «3»Лента активности0 - 1 – ошибка – «5»2 – ошибки – «4»3- ошибки – «3» |
| Сообщение темы и цели урока | - На уроке мы с вами начнём изучение произведений казахских писателей 19 века.И сегодня мы знакомимся с казахским писателем ЫбраемАлтынсариным и с его произведением «Чистый родник». |  | На доске портрет писателя. |
| Физминутка |  |  |  |
| Работа по теме урока | **Знакомство с биографией писателя**.Каждая группа получает карточку с опорными словами из текста биографии писателя. Ученики в группе составляют биографию и готовятся к выступлению.- Модераторы оценивают работу всех членов группы во время работы.**Опорные слова для составления биографии**:ЫбрайАлтынсарин, Тургайская область, воспитывался в семье родственников, стремление к знаниям, быстро научился читать и писать, русский, арабский, татарский, персидский, мечта, дети из аулов имели возможность учиться в школе, открыл школы и училища, первые казахские учебники, перевод, Толстой, Крылов, каким должен быть и не должен быть человек.**Выступление групп.****Составление кластера:**- Как вы считаете, каким должен быть человек? Составьте в группе кластер каким должен быть человек.**Выступление групп.****Чтение и анализ текста.**– Так каким же должен быть человек? Понять нам поможет старинная история, которую написал Ы. Алтынсарин «Чистый родник» - Но прежде чем мы с вами приступим к чтению познакомимся с некоторыми словами, которые встретятся нам в тексте.**Лексическая работа:****КУПЕЦ –** человек, который занят в сфере торговли, купли-продажи.**МУЛЛА** - мусульманское духовное звание (Человек, который связан со службой в мечети)**ВОЗЛАГАТЬ** – переносить ответственность**Чтение текста учителем.**Учитель читает начало произведения. И объясняет задание. Каждая группа должна высказаться по своему отрывку произведения (купец-мулла-юноша)Афиширование. Обсуждение. Дополнение схемы на доске.(ТРУДОЛЮБИВЫЙ, ДОБРЫЙ, ОТКРЫТЫЙ)**Учитель выставляет количество баллов каждой группе.** (max 5 баллов)**Анализ произведения**- Вопросы, которые сейчас будут вам предложены, требуют вашего мышления.*-* Подумайте, с какой целью сделали надпись у родника?- Что ты можешь сказать о человеке, который написал это произведение? Чему он хотел нас научить?**ИДЕЯ**: Учись у природы. Будь добрым, открытым, трудолюбивым. | Групповая работаСоставляют биографию писателя, готовятся к выступлению.Составляют в группе биографию писателя.Модераторы оценивает работу учеников в своей группе и заносят в ленту активности.Работа в группах. 1 – работает со словами купца2 – со словами муллы3 – со словами юноши4 – должны подумать выразить своё мнение. Что означают слова **«Путник, будь чистым, как этот родник».** Учащиеся заносят баллы в ленту активностиРазмышляют, выражают своё собственное мнение.Человек – это часть природы, самое разумное творение Вселенной. Люди должны заботиться о Земле, беречь её, а значит должны быть трудолюбивыми, добрыми и открытыми, как этот родник. Природа сама молчаливо помогает понять нам свою роль на Земле. | Карточки с опорными словами из биографии писателя.Лента активности.На доске надпись «Путник, будь чистым как этот родник»Постеры с фигурой человека, фломастеры.Таблички на доске со словами.Тексты для работы по группам |
| Рефлексия  | - С каким произведением мы познакомились на уроке?- Кто является автором этого произведения?- В чём заключается основная идея произведения?- В каком веке было написано произведение?- А стоит ли сейчас в 21 веке читать это произведение?**Оцените свою активность на уроке.**Д/з с. 100 – пересказ биографии писателя;101-103 – подготовиться к чтению по ролям;  | Оценивают свою активность на уроке на ленте активности |  |