**Бондаренко А.А.**

**Урок познания мира. 4 класс**

**Тема:** Зона степей.

**Цель:**  организовать поисково – познавательную деятельность учащихся,

 направленную на установление причинно – следственных связей

 природных особенностей степных просторов Казахстана.

**Задачи:** *Образовательные:* формирование образа степей, изучение

 особенностей природных компонентов в этой природной зоне и

 взаимосвязей между ними

 *Развивающие:* формировать умения устанавливать причинно

– следственные связи

*Воспитательные:* воспитание экологической культуры.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** учебник, презентация «Зона степей», раздаточный материал, иллюстрации животных и растений, гербарий, контурная карта.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.** (преподаватель музыки)

***Есть в одной из детских песен такие члова: «Мир, он переполнен тайнами необычайными». И эти тайны нам поможет узнать и раскрыть музыка, ваша наблюдательность, рассуждения, исследования. Вам самим предстоит найти ответы на вопросы, которые возникнут у вас в течение урока. Но, прежде, чем перейти к уроку продолжите фразу:***

***- Я на уроке желаю товарищам …***

***2. Проверка домашнего задания:***

***Внимание! (звук шмеля)***

***- О чём может рассказать вам этот звук?***

***- Кому он принадлежит?***

***- Представителем какого природного сообщества он является?***

*(учитель начальных классов)*

- Значит сейчас мы повторим … домашнее задание.

- Каким было домашнее задание?

(индивидуальная работа на компьютере)

(чтение эссе «Обращение человека к представителям дуга», «Обращение представителей луга к человеку?) Вывод.

**3.Изучение новой темы:**

- Прослушайте отрывок из романа Мухтара Ауэзова «Путь Абая» и скажите о какой природной зоне писал в своём произведении казахский учёный и писатель. *(музыка степи)*

«Это бескрайнее, сказочное море. Волнами переливается ковыль. Абай не может оторвать от него глаз. Он безмолвно погружается взором в вольную ширь. Она ничуть не пугает его. Он шепчет: «Родная моя, милая …»

(преподаватель музыки)

***(закрыли глазки и представили красоту нашей степи)..***

***Звучит кюй Курмангазы Сарыарка – Ассоциации? Представитель от каждой группы подойдите и возьмите ту картину, которая соответствует тому, что вы представляли. Ученики выходят к доске и выбирают иллюстрацию к тому, что представляли и прикрепляют её на доску.***

*(учитель начальных классов)*

- Опираясь на ваши представления, сформулируйте тему урока. (слайд№1)

*(на доске модель изучения природной зоны)*

- Опираясь на модель изучения любой природной зоны, озвучьте цель урока. Выбрали в группах спикеров.

- Я приглашаю спикеров групп, чтобы взяли микротемы нашей большой темы и плодотворно поработали в группах.

- Придумайте название группы в соответствии с вашей микротемой и работать будете по плану, используя технику пяти пальцев.

**Работа в группах: 10мин.** (практическая работа)

( у групп тексты, план работы, гербарий, контурные карты)

Ученики составляют модель ответа.

Приглашаются представители 1й группы. Озвучьте название своей группы.

(показывают работу по контурной карте)

**а) Географический адрес: (**слайд №2).

**План работы:**

1. Рассказать и показать на контурной карте, где расположена зона степей.
2. Какую территорию она занимает по сравнению с другими природными зонами (лесостепью)

**Текст.**

Степь – это открытое, безлесное пространство, покрытое травами.

Казахстан преимущественно степная страна. Степная зона занимает северную часть Казахстана, находится южнее лесостепей и составляет 29% территории государства. Лесостепь занимает 0,4% территории Казахстана. Начинается природная зона степей на западе от Волжско – Уральского Междуречья и Каспийского моря, тянется до Иртыша и подножий Алтайских гор.

 Выделяют следующие виды степей: луговые, сухие и пахотные.

Чаще человек использует сухие степи в качестве пастбищ и пахотные для выращивания зерновых культур.

**Задание ко всему классу:**

1.Озвучь лишнее слово: Семей, Павлодар, Казахстан, Астана, Караганда.

2. Классифицируй слова на 2 группы и дополни недостающее слово:

Северо – восток, юго – восток, юго – запад, северо – запад, юг, восток, запад …

1. Реши грамматический пример: пример – мер + родина – ина+ ная зола – ла+на

Казахстан, север, природная зона

- Свяжите ответы и определите понятие, с которым работали ученики 1й группы.

(преподаватель музыки)

 ***(звучит музыка времена года) Беседа.***

*(учитель начальных классов)*

- Представителей какой группы мы пригласим? Название группы.

(ученики показывают модель и сравнивают климат в разное время года)

**б) Климатологи:** (слайд №3-4-5-6)

**План работы:**

1.Исследовать климатические условия степей.

2. Указать количество осадков в разное время года.

**Текст.**

Для степной зоны характерен суровый континентальный климат с холодной продолжительной зимой и жарким, сухим летом.

За год облик степи обновляется больше 10 раз. Красный ковёр маков сменяется голубым ковром незабудок, затем белым ковром поповника, затем серебристым ковром ковыля и лиловым – шалфея...

Летом степь выгорает и желтеет. Лето в степи жаркое (температура +21◦ ; +27◦). Это приводит к пересыханию рек, обмелению озёр. Часты засухи, пыльные бури.

Осенние дожди вернут ненадолго цвет зелени.

А вот зима приносит свои краски. Вся степь покрывается снежным одеялом. Осадки зимой незначительные, высота снежного покрова от 10 до 30 см. Температура низкая от -10◦ до -35◦. Для второй половины зимы характерно усиление ветра, сильные метели и бураны.

Самое лучшее время года в степи – это весна. Весна короткая, но степь неузнаваемо преображается. Холодная погода быстро сменяется жарой. Сход снега заканчивается в апреле. В степи формируются самые плодородные почвы нашей страны – чернозёмы. Почва ещё пропитана талыми водами, поэтому степь покрывается сочными травами и яркими цветами..

**Задание ко всему классу:** (слайд №7)

**Текст со вставками.**

За год облик степи обновляется больше ….. раз. Красный ковёр ……. ..сменяется голубым ковром ………., затем белым ковром ……….., затем серебристым ковром ……… и лиловым – ……...

Летом степь выгорает и ………. Осенние дожди вернут ненадолго цвет ………. А вот зима приносит свои краски. Вся степь покрывается …….. одеялом. Весна ……., но степь неузнаваемо преображается из – за обилия тюльпанов, маков, ирисов. (самопроверка)

***Физминутка. Цветы.*** (преподаватель музыки)

*(учитель начальных классов)*

Приглашаются представители группы, которые работали по микротеме: «Растительность степей».

**в) Биологи:** (слайд №8-9-10)

**План работы:** (ученики сравнивают корневые системы растений)

а) Какая растительность преобладает в степи и почему?

б) На какие виды можно разделить травы степей.

в) Как приспособились растения к условиям степи.

Создайте схему - модель ответа.

**Текст.**

Главное в живой природе – это растительность.

Чтобы определить в какой зоне мы находимся, надо обратить внимание на растительность, которая в ней преобладает.

Обратите внимание на изображение природной зоны степи. Какую особенность вы заметили? Как можно назвать эту природную зону?

В степи почти нет деревьев, в основном на плодородной почве степи растут травы, редко кустарники. Среди растений богаче видовой состав трав.

Травы делятся на группы:

 ↓ ↓ ↓

 раннецветущие засухоустойчивые многолетние.

Они приспосабливаются к жизни в степи по – разному: например, у тюльпанов, которые имеют красивые цветы, после цветения листья и стебли отмирают, а в земле остаётся луковица с запасом питательных веществ до следующей весны. Также приспособились ирис и таволга. Эти растения многолетние. Совсем по – другому приспособились ковыль и типчак. Эти растения растут в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю. В течение жаркого лета шалфей, ковыль, типчак не засыхают, они засухоустойчивые.

**Задание ко всему классу:** (преподаватель музыки)

**Угадай растение по движению в танцах, с каким растением ассоциируются эти движения? танец «Ковыль»**

Это травянистое растение с корнем «метёлочкой», узкими листьями и мягкими волосками. Какое это растение?

Это растение растёт в нашей карагандинской области. Название этого растения состоит из двух корней. Сравните фотографию этого растения с самим растением и скажите как оно называется.

 ***Ночь в степи. Беседа.*** (преподаватель музыки)

*(учитель начальных классов)*

**з) Зоологи.**

**План работы**. (слайд №11-12-13-14-15)

а) Какие виды животных населяют степь. Почему?

б) Как они приспособились к условиям жизни в степи.

**Текст.**

В степях нет деревьев, но есть травянистый покров, поэтому в траве живёт множество насекомых: кобылка, кузнечик. Они преобладают в животном мире. Раз есть насекомые, значит есть и много разных птиц: степной жаворонок, дрофа, журавль – красавка. Птицы степи устраивают гнёзда прямо на земле. Животные степи приспособились к жизни в условиях открытой местности, засушливого климата, бескормицы. Они некрупные, потому что их жизнь связана с землёй, в которой они делают норы, чтобы прятаться от хищников. В степи живут суслики, хомяки, мышки – полёвки, в норах они делают запасы на зиму. Некоторые из них в период зимних холодов впадают в спячку (суслики, сурки, ящерицы). Сайгаки способны к быстрому бегу и это спасает их от преследования волков и позволяет пробегать большие расстояния в поисках воды и кормов. Есть в степи и хищники: степной орёл, хорёк, степная гадюка, которые питаются грызунами. Окрас у степных животных часто под цвет растительности для маскировки.

Создайте схему - модель ответа. (ученики показывают, что грызуны живут колониями, некоторые животные стадами, указывают на отличий приспособления к природным условиям каждой группы животных)

**Задание ко всему классу:**

«Географическая лихорадка»

Назвать только представителей степи:

Суслик, сайга, архар, сурок, орёл, цапля, дрофа, жаворонок, беркут, варан, кузнечик, хомяк, лисица.

**е) Экологи.** (слайд №16)

**План работы:**

1. Указать хозяйственное использование степи.
2. Рассказать об использовании степи человеком.
3. Написать о последствиях, которые остаются после такого использования.
4. Предложить пути решения экологической проблемы (представьте себя в качестве волонтёров, вы шьёте людям футболки которые будете носить. Какие обращения вы напишите на этих футболках к людям, чтобы сохранить наши степи)

 **Текст.**

Многим растениям и животным грозит исчезновение. Главная причина – распашка степных земель. Люди превращают степи в поля для выращивания зерновых. На нераспаханных участках степей пасут скот, что приводит к разрушению почв. Есть ещё одна проблема – это браконьерство. Дрофа – это крупная, летающая птица. При попадании под дождь, её перья намокают, и она не может взлететь. Этим и пользовались люди, истребляя её из – за вкусного мяса. Огромный вред степи наносят пожары.

Чтобы построенные на полях гнёзда не были разорены во время полевых работ, учёные создают специальные питомники. Например, яйца дроф собирают, помещают в инкубаторы, а птенцов, когда они подрастут, выпускают в степь. Чтобы сберечь природу степей, надо граничить её распашку, выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.

Составьте схему – модель ответа:

Причины: Следствия:

(выступление волонтёров, показ футболок).

**Задание** **ко всему классу:**

Мой план действий по охране степи.

**Итог.**

Возвращаемся к модели. Смотрим книгу, которую составили.

– Что мы сегодня устанавливали? (что в природе всё взаимосвязано)

Составить синквейн.

Понятие «Степь».

И давайте ещё раз вспомним слова Музафара Алимбаева, которые являлись девизом нашего урока:

«Защитники природы – это мы сами, дети человечества».

Звучит гимн по защите природы. (преподаватель музыки)

Д.з. *(учитель начальных классов)*

Определить, что за растение было у вас на парте, найти о нём дополнительный материал. Нарисовать картину «Мир природной зоны степи будущего глазами волонтёра».

Оцените свою работу, используя технологию «Мишень». Вывешивают на доску.