**Открытый урок**

**ТЕМА: «Обобщение знаний о имени прилагательном»**

 **Провела: Бахтина О.Б.**

 **учитель начальных классов**

**Караганда 2014**

**Тема: Обобщение знаний о имени прилагательном. 4 класс**

Цель: закрепление знаний об имени прилагательном
Задачи:  **повторить значение, грамматические признаки имён прилагательных;** пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь.

Тип урока :обобщающий урок (систематизация изученного материала).

I.Орг. момент

II.Введение в урок

а) каллиграфическая минутка

Огоаяяяойыйийоеее

-Что это за сочетания букв?
- Что она напоминает?

-Что мы можем определить по этим окончаниям?

-Какой вывод вы можете сделать?(им. прилагательные изменяются по родам)

- Какое окончание здесь может быть лишним? Почему?

б). Работа в тетради

-Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группы.

 I ряд выбирает и прописывает окончания прилагательных женского рода

 II ряд выбирает и прописывает окончания прилагательных мужского рода

 III ряд выбирает и прописывает окончания среднего рода

3. Словарно – орфографическая работа

 М…тель

 С…ребристый

 Ин…й

 М…роз

- Что можете сказать о данных словах?

- Что их объединяет?

- Какое слово может быть лишним? Почему?

**IV.Этап формулировки темы и целей урока.**

Итак, теперь можете сформулировать тему сегодняшнего урока? Ориентируясь на тему урока и опорные слова сформулируйте цели:

 1) **Закрепить…**. знания об имени прилагательном

 2) **Упражняться** … в правописании окончаний имён прилагательных в косвенных п падежах

 3) **Задуматься** …над ролью в тексте и в нашей речи.

**а)Работа в группах (Составление тонких и толстых вопросов по схеме «Паучок»)** Попробуйте сформулировать по нашей теме вопросы. Чтобы вы хотели повторить об этой части речи?

Схема «Паучок»  вам в этом поможет. Тонкие вопросы, требующие простого, односложного ответа. Толстые вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

**Актуализация опорных знаний.**
- Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?(Что обозначают слова этой части речи) На какие вопросы отвечает? С какой частью речи связано? Как определить род и число имён прилагательных? С какой целью употребляются имена прилагательные в нашей речи? Что будет, если  исчезнут эти слова из нашей речи?

Для чего используем эти слова в нашей речи?

Сценка из комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»

Правдин ( взяв книгу): … Это грамматика. Что же вы в ней  знаете?

Митрофан:    Много. Существительна, да прилагательна…

Правдин: Дверь, например, какое имя:  существительное или прилагательное?

Митрофан:  Дверь? Котора дверь?

Правдин: Котора дверь!  Вот эта.

Митрофан: Эта? Прилагательна.

Правдин: Почему же ?

Митрофан: Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит еще не  навешена:  так та покамест  существительна.

Ольга Б: Да… В грамматике – то он силён…

- Что такое прилагательное? Внимательно слушавшие сценку из комедии Фонвизина «Недоросль» обратили внимание на остроумное толкование прилагательного как части речи, которая к чему- то приложена. К чему же «приложено» прилагательное? Что это значит?

 - Правильно ли ответил Митрофан Простаков? В чём был он прав, а в чём не прав?

V. Закрепление грамматических признаков имён прилагательных :

а)Метель Снежный

Утро ранний

 Серебристый

Иней

Мороз трескучий

Ночь зимний

Настроение весёлый

-Составьте из данных слов красивые словосочетания на зимнюю тему, а я вам помогу:

О снежн**ая**… метели

О зимн**яя**  ночи

Серебрист**ыя** … инея

Трескуч**ее**… мороза

Весёл**ый.**. настроению

Ранн**ий**… утру

-Что-то не так? ( окончания им. прилагательных не согласованы с им. существительными)

А почему они должны быть согласованы?

**б)Самостоятельная работа учащихся.**

 Распределите данные словосочетания по группам. Определите окончания у прилагательных.

Какие у вас получились группы? По каким признакам вы объединили словосочетания?

 В первую группу вошли словосочетания м. р. ед.ч. в Р.п.;

 Во вторую группу я отнесла словосочетания ж. р. ед. ч. в П. п.

 В третью группу я записала словосочетания ср. р. , ед. ч., в Д. п.

- Как определили безударные окончания им. прилагательных?

Какой вывод можем сделать? (им. прилагательные стоят в том же роде, числе и падеже , что и имя существительное)

-Как вы определяли ПАДЕЖ ИМ.прилагательного

1.найти существительное, к которому относится прилагательное

2.определить падеж существительного

3.по падежу существительного определить падеж прилагательного **в)Морфологический разбор им. прилагательного**

- Давайте обобщим сказанное, сделав морфологический разбор им. прилагательного

о снежной метели –им. прил.

Н.ф. –снежный

Морф. Призн.

Непост: в П. п.,ед. ч., ж. р.

О метели ( какой? ) снежной

Явл. определением

- А есть ли у им. прилагательного какие – то постоянные признаки?

**Физминутка**

**«Игра в снежки»**

- Поймай «снежный» ком и перестрой сочетание слов в соответствии со схемой сущ. + прил.

Цветок из стекла (стеклянный цветок)

Сок из малины (малиновый сок)

Окунь из моря (морской окунь)

Дождь летом (летний дождь, дождливое лето)

Дорога у деревни (деревенская дорога)

Мороз ночью (морозная ночь, ночной мороз)

Рано утром (раннее утро)

Занятие музыкой( музыкальное занятие)

У замечательного итальянского композитора Антонио Вивальди есть четыре концерта для скрипки с оркестром, которые называются «Времена года»: «ВЕСНА», «Осень», «Зима», «Лето». И сейчас мы с вами совершим виртуальную прогулк , посмотрим на зимние пейзажи, послушаем музыку и представим, что мы вдыхаем морозных воздух, любуемся искрящимся снегом.

Прослушивание музыки

-С помощью каких прилагательных мы можем описать музыку? Подберите прилагательные.

Какое настроение создают те эпитеты, которые вы подобрали для описания?

- Словесно нарисуйте картину, которую вы представили.

VI.Творческая работа

 Создание синквейна

Что такое синквейн, помните?  (пятистрочная стихотворная форма).                                                                                                          (слайд)

Первая строка – обозначение темы, чаще одно слово*(имя существительное*)

Вторая строка – характеристика темы  *(двумя прилагательными)*

Третья строка – описание действия*(три глагола )*

Четвертая строка – отношение к теме*(фраза из четырех слов)*

Пятая строка – синоним (метафора)*из одного слова, которое повторяет суть темы*

Зима
снежная долгожданная
заморозила запорошила околдовала
дети очень рады зиме
время года

 Зима…Какая она?
Волшебная, чудесная, кружевная, морозная, снежная, лютая, красивая…

**-**Итак, какова же роль имён прилагательных?

VII. Блиц - опрос. (письменно)
• Имя прилагательное относится к служебным частям речи (нет).

• Имя прилагательное отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? (нет).
• Могут ли существительные и прилагательные быть разного рода и числа (нет).

• Имя прилагательное имеет постоянный род (нет).
• Имя прилагательное обозначает предмет (нет).
• Имя прилагательное обозначает признак предмета (да).
• Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?
• Имя прилагательное в предложении чаще всего бывает определением? (да)
• Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам (да).
• Род, число, падеж имени прилагательного зависит от имени существительного, с которым оно связано (да).

По частоте употребления в речи имя прилагательное занимает 3 место (да).

**VIII.  Итог урока:**

 **-** Ребята,  как вы думаете,  достигли ли поставленных целей в начале урока?

              **- Как изменяются имена прилагательные?**

 **- Как определить падеж имени прилагательного?**

 **IХ. Рефлексия**