**Открытый урок по познанию мира в 4 «Б» классе**

**Тема:"Солнце - источник тепла и света"**

**Тип урока:** Урок овладения новыми знаниями.

**Цели:**

1. Сформировать у учащихся представление о солнце, как единственном источнике тепла и света;
2. Способствовать расширению кругозора, развитию умения анализировать, рассуждать, делать выводы, самостоятельно работать с литературой.
3. Воспитывать доброжелательные отношения при работе в группе; активное отношение к изучаемому.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

Психологический настрой учащихся.

- Когда давным-давно человек посмотрел в небо и увидел звёзды. Видимо-невидимо больших и маленьких звёзд. И все ему загадочно подмигивают. И спросил человек: «А что такое звёзды? Почему так неровно рассыпаны они по небу? Почему день сменяется ночью, а весна летом?» Эти и многие другие вопросы волновали древних людей и продолжают волновать нас с вами. Поэтому сегодня на уроке мы продолжим изучать космос.

**II. Проверка домашнего задания.**

- Что же мы называем космосом?

(ответы учащихся)

- Сколько планет входит в солнечную систему?

(ответы учащихся)

- В чём заключается суть моделей Вселенной по Птолемею и по Н.Копернику?

(ответы учащихся)

- Какая из этих моделей, по мнению современных учёных, является верной?

(ответы учащихся)

**III. Постановка цели урока.**

- С глубокой древности загадочное и далёкое, окутанное покровами тайн, наше дневное светило привлекало внимание учёных. Сегодня мы попытаемся пойти по стопам учёных и ответить на некоторые вопросы, связанные с этим загадочным небесным телом. Тема нашего урока: Солнце-источник тепла и света.

- Запишите в тетрадях дату и тему урока.

**IV. Организация восприятия и осмысления новой информации.**

- В первую очередь нам необходимо разобраться, что же такое солнце?

- В течение одной минуты составьте в своих тетрадях все ассоциации к слову солнце.

(Учащиеся самостоятельно составляют кластер)

- Поработай те в парах, дополните свои кластеры; сделайте то же самое в группах.

(Дети продолжают работать с кластером, дополняют его в парах и группах)

- Давайте составим общий кластер:

(Учитель на доске записывает ассоциации под диктовку спикеров групп).

- Используя полученный кластер, попытайтесь в группах сформулировать понятие «солнце», формулировку запишите на листе бумаги.

( Учащиеся каждой группы формулируют понятие «Солнце», затем следует представление работ учащимися)

- Давайте, сравним составленные вами формулировки с тем, как раскрывает это понятие БСЭ: Солнце – центральное тело Солнечной системы, представляет собой раскалённый плазменный шар; Солнце – ближайшая к Земле звезда.

- Какие вопросы возникают у вас об этой звезде? Что бы вам хотелось узнать о Солнце? Обсудите это в группе и сформулируйте по 2 вопроса от группы.

(Чтение вопросов и их фиксация на доске)

- Ответить на некоторые из этих вопросов вам поможет текст учебника. Поработайте с ним и отметьте всё новое, что вы узнали.

- Обсудите в группах, что вы узнали, на какие вопросы вам удалось найти ответ?

(работа в группах и выступление спикеров)

-Еще в глубокой древности люди стали поклоняться Солнцу – источнику тепла и света. Потом древние греки обратили внимание на целебное значение солнечных лучей. И только совсем недавно ученые установили, что Солнце оказывает исключительно большое и самое разнообразное влияние на нашу Землю, не только положительное, но и отрицательное.

Первым нашел много подтверждений этому советский ученый А. Л. Чижевский. Ученых разных специальностей увлекли идеи А. Чижевского, и они принялись активно изучать соответствующие статистические данные за большие отрезки времени. И натолкнулись при этом на самые неожиданные открытия.

- Сейчас вам предстоит самим совершить подобные открытия. Одна часть класса докажет нам, что Солнце имеет исключительно положительное влияние на Землю, другая, что солнце наносит вред.

(Работа в группах и выступление спикеров)

([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/537550/pril1.doc))

- Какой вывод мы можем сделать из сказанного?

(Солнце может быть и полезным , и вредным для человека, но без него нам обойтись нельзя)

**V. Подведение итогов.**

- Понравился ли вам урок?

- Что на уроке для вас было интересным? Важным?

- Что бы вы ещё хотели узнать?

- Как вы оцениваете работу своей группы?

**VI. Домашнее задание: Написать сочинение «Я- солнце».**