Развитие самостоятельности учащихся на уроках математики.

Современное общество нуждается в людях способных к самостоятельным суждениям,оценкам,поступкам и делам.Психологи считают,что потребность в самостоятельности проявляется у детей с раннего детства.Такое знакомое и желанное слово «я сам» означает начало становления маленького человечка,как личночти.В.А.Сухомлинский считал,что гражданин в ребенке рождается в те моменты,когда он хочет выразить себя,свое «я».

Самостоятельность не рождается сама по себе ,она воспитывается и развивается. В этом огромную роль играет начальная школа. Педагогу необходимо грамотно выстроить не только воспитательный процесс ,но и учебный. Работу по развитию ,формированию самостоятельности начинать следует с первых моментов его деятельности на уроках грамоты и математики Самостоятельное выполнение заданий -это показатель качества знаний, умений и навыков ученика ,который формировался под руководством учителя, поэтому организация самостоятельной работы -самый трудный момент урока .Дело в том ,что в процессе урока в любом классе всегда находятся ученики ,которые уже справились с заданием и те, кто не справляется. Одни проверяют сделанную работу, другие- фактически переписывают готовое в тетрадь. Как же попытаться сделать так ,чтобы научить ученика работать самостоятельно, справляться с заданиями ?Это трудно,но учитель в своей работе широко использует подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями ,продумывает последовательность и намечает результативность упражнений, вариативность ,наглядность и комментирование заданий.

Приведу примеры из практики своей работы, когда используя выше перечисленные приемы, я добиваюсь самостоятельного выполнения заданий всеми учащимися.

Пример решения простой задачи на увеличение .

Предлагаю классу решить задачу,сделав рисунок,записав решение,ответ: «На первой полке стояло 5 книг,а на второй-на 2 книги больше.Сколько книг стояло на второй полке?»Предварительно задачу анализируем:1)Задача ли это?Почему? 2)Составляющие части задачи.3)Что значит-на2к.больше 4)Каким действием решается задача?

Задачу решают все ребята.Прохожу по рядам,проверяю.Не справляются некоторые.Открываю рисунок.Предлагаю ученикам,которые не справляются внимательно рассмотреть его.А тем,кто выполнил задание предлагаю записать краткую запись.В результате самостоятельно решают задачу больше ребят,но есть те,которые не справляются.Продолжаем,анализируем,объясняем рисунок.А слабым –даю карточку:1)Узнай сколько книг на второй полке: ….+….=…..2)Запиши ответ:на второй полке…..книг.

Такая организация над решением задач позволяет самостоятельно выполнить задачу.

Пример решения задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Образовательное значение задач этого вида в том,что с их помощью раскрывается взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитаня.В дальнейшем,используя эти задачи,дети учатся составлять по задаче уравнение.

Задача: «За тетрадь и блокнот заплатили 10тенге.Блокнот стоит 6 тенге.Сколько стоит тетрадь?»

При решении этой задач трудность испытывают и делают ошибки даже ученики,которые хорошо решают задачи.Причина ошибок в том,что при выборе арифметического действия ребята выбирают запись решения задачи при помощи действия,обратного тому,которым она решается.Дети не видят связь между компонентами,а используют знание состава числа.Трудность при решении таких задач обуславливается абстрактностью,лежащей в основе установления связи между компонентами действия.Еще М.А.Бантова,М.И.Моро неоднократно указывали на закономерность развития мышления детей,согласно которой овладение отвлеченным абстрактным знанием возможно при опоре на конкретный и даже наглядно-действенный опыт.Применение наглядности помогает детям лучше представить жизненную ситуацию,о которой говорится в задаче,сосредоточить внимание на данных числах.Однако,чтобы учащиеся смогли увидеть связь между ними,мало ограничиться наглядностью.Необходимо организовать на уроке работу так,чтобы каждый ученик выполнял несложные операции с различным дидактическим материалом.

Вот именно это надо учитывать и правильно организовать самостоятельную работу при решении задач данного вида.

Например,выше сформулированная задача.Учитель знакомит с задачей.По истечении определенного времени,проверяется решение.Часть ребят решают,остальные затрудняются.Им я предлагаю наглядность-открываю рисунок.Работаем по разбору того,что нарисовано,разбираемся в содержании задачи.Тому кто решил,предлагаю сделать краткую запись,схему.Слабые ребята затрудняются,им предлагаю схему решения: 1)Б+Т=БТ следовательно Т=БТ-Б.Это решение.2)Напиши ответ,если вопрос:Сколько стоит тетрадь? Ответ:тетрадь стоит….тенге.

Такая организация работы позволяет самостоятельному выполнению задания всеми учащимися класса.

Другой пример.

Предлагаю учащимся самостоятельно решить задачу разными способами: «Купили 5 наборов карандашей по 30тг каждый и 5 фломастеров по 20тг каждый.Сколько стоит вся покупка?» Из 23 учеников,решающих задачу,12 человек справились с заданием,7-решают задачу одним способом,а 4 человека не смогли приступить к решению.

Тем кто самостоятельно справился с заданием,предлагаю составить задачу по выражению (4+3)х2.

Тем ученикам,которые решили задачу одним способом, тем,кто совсем не решил задачу,предлагаю рассмотреть рисунок к задаче:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30тг  20тг | 30тг  20тг | 30тг  20тг | 30тг  20тг | 30тг  20тг |

|  |
| --- |
| 30тг 30тг 30тг 30тг 30тг  20тг 20тг 20тг 20тг 20тг |

И ответить,как можно узнать,сколько уплатили за всю покупку.

Ученикам,которые не смогли решить задачу,была предложена карточка с вопросами:

|  |
| --- |
| Узнай ,сколько стоит 1 набор и 1 фломастер вместе.  Узнай,сколько стоят 5 таких комплектов.  Запиши решение задачи:(…+….)х…=….  Вспомни,как можно умножить сумму на число.  Запиши решение вторым способом:…х…..+…х…..=….. |

Учащиеся составили задачу по выражению (4+3)х2.Задача: «Карандаш стоит 4 тг,а тетрадь 3тг.Сколько тенге нужно уплатить за 2тетради и 2карандаша?»

Проводится фронтальная работа с классом.Учащиеся объясняют решения разными способами.

Обучение решению задач требует от учителя творческого подхода.Задача учителя-тщательно продумывать весь процесс самостоятельного решения задачи:заранее намечать вопросы для слабых учащихся и дополнительный материал сильным ученикам.

При работе с задачами я использую различные виды помощи:чертеж,запись условия,рисунок,схемы,таблицы,наводящие вопросы,предупреждение об ошибках и т.д.

Вот один из приемов самостоятельной работы над задачами на встречное движение.

1)Повторяем зависимость между величинами путь,время,скорость.Обращаем внимание на то,что знание этой зависимости помогает при решении задачи.

Задача: «Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сел и встретились через 3ч.Первый пешеход шел со скоростью 4км/ч,второй-5км/ч.Найти расстояние между селами?»

Поэтапно работаем:1)-читаем,-читаем по частям и каждую часть соотносим с чертежом.2)Прочитаем вопрос и покажем на чертеже из чего складывается расстояние между селами(Это расстояние которое прошел первый пешеход и расстояние,которое прошел второй пешеход.)Рассуждая так,учащиеся сами записывают решение:4х3+5Х3=27(км).Кто справился самостоятельно с решением,предлагаю попробовать решить эту задачу другим способом(по действиям).

Однако,в классе будут те,кто и после такой работы не могут записать решение.В этом случае предлагаю карточку,где написано,что расстояние равно скорости ,умноженной на время.Далее,можно разделить чертеж на части для разбора(показать расстояние первого пешехода до встречи и второго)Затем проводится фронтальная работа с классом,где сильные ученики консультируют,говорят и показывают рациональный,удобный способ решения задачи.

Организованная так самостоятельная работа над решением задач на движение,наиболее трудных для учащихся,способствует развитию мышления,удовлетворенность и уверенность в себе.Это можно сказать и в общем о результативности самостоятельной работы для ученика-радость в преодолении самим трудности в учении,удовлетворенность и уверенность.

Наглядная интерпретация задачи,опора на знание свойств арифметических действий,объяснение готового решения-все эти приемы обеспечили самостоятельное решение задачи всеми учащимися.

Предлагаю следующий прием –подготовительные упражнения ,которые не только обеспечивают доступность выполнения задания,но и обеспечивают самостоятельное отыскивание способа решения,позволяют осознавать связь нового материала с ранее изученным и тем самым достигать цели урока.

Урок по теме: «Прием умножения двузначного числа на однозначное.»

Учащимся было предложено выполнить с комментированием следующие упражнения:

1)Замените суммой разрядных слагаемых:

16=10+6

32=30+2

18=10+8

24=20+4

2)Вычисли результат,используя свойство умножения суммы на число:

(10+6)х3

(30+2)х2

(10+8)х4

(20+4)х5

3)Объясни,как можно найти результат в следующих выражениях:

16х3=

32х2=

18х4=

24х5=

4)Реши самостоятельно примеры:

14х3=

23х4=

18х5=

19х2=

Качественное усвоение программного материала-один из наиболее важных показателей обучения.Активная работа на уроке всех учащихся класса,умение каждого ученика выполнить задание под руководством учителя,но при этом обосновать свои действия,самостоятельно выполнить аналогичные задания.

Самостоятельное выпонение задания-самый надежный показатель качества знаний,умений и навыков ученика,а организация самостоятельной работы самый трудный,но необходимый момент урока.Он выполним при творческом подходе самого учителя.

Заявка-анкета

На участие в Х1 открытом областном фестивале

педагогических работ «Методическиий вернисаж»

Наименование конкурса-«Моя методическая копилка»

Номинация-«Методические рекомендации»

Название конкурсного материала-Развитие самостоятельности учащихся на уроках математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Район/город | Казахстан,г.Караганда |
|  | Сведения о конкурсанте:Ф.И.О.(полностью) | Еспергенова Рауза Нигматьяновна |
|  | Дата рождения | 9 апреля 1963года |
|  | Место работы,должность | КГУ СОШ№10,учитель начальных классов |
|  | Стаж педагогической работы | 23 года |
|  | Квалификационная категория | вторая |
|  | Сведения об образовании | Высшее,Петропавловский педагогический институт |
|  | Адрес места работы,телефон | ул.Ермекова102,47-07-32 |
|  | Дом.адрес,телефон(дом./сот) | ул.Академическая9/1кв59,44-17-17,87770484004 |
|  | Государственные отраслевые награды |  |
|  | Краткое описание работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года |  |
|  | Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно |  |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еспергенова Р.Н.

Аннотация

Еспергенова Рауза Нигматьяновна

Учитель начальных классов,КГУ СОШ№10

«Развитие самостоятельности учащихся на уроках математики»

Работа отнесена к разделу:Методические рекомендации»

В ходе самостоятельной работы у учащихся идет процесс формирования необходимых математических умений и навыков, которые в процессе этого вида работы уточняются и закрепляются. Самостоятельные работы направлены на решение специальных дидактических задач: одним – на отыскание знаний, другим – на осмысление их, на упрочение умений и навыков; могут быть работы, рассчитанные на применение знаний, использование их в новых условиях.

Организация самостоятельной работы на уроках математики способствует не только повышению уровня сформированности умений и навыков учащихся, но и постепенному обучению их приемам самостоятельного выполнения знаний,развитию самостоятельности.

Рецензия

Работы по номинации «Методические рекомендации» Еспергеновой Раузы Нигматьяновны,учителя начальных классов в КГУ СОШ№10,на тему: «Развитие самостоятельности учащихся на уроках математики»

В настоящее время образование является ведущим фактором социально-экономического развития общества. Оно определяет будущий облик общества, детерминирует его. Функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью её с другими звеньями образования, но и, в первую очередь, непреходящей, неповторимой ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» указывается на необходимость создания в системе образования условий для освоения образовательных программ, личностного развития учащихся, профессионального самоопределения, творческого труда детей, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе

Современный ученик должен быть способным не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и к творческой деятельности, поэтому учебный процесс в школе должен обеспечить учащимся раскрытие и развитие своего творческого потенциала. Он призван одновременно быть активным субъектом этого процесса, самостоятельно овладевающим знаниями и решающим доступные задачи

Социально организованное развитие самостоятельности учащихся – одно из основных условий успешной организации учебного процесса в начальной школе. Его реализация обуславливает актуальность поиска методов, приемов и форм организации учебного процесса в начальной школе, способствующих формированию самостоятельности и активности учащихся.

Анализ научно педагогических исследований показывает, что проблема самостоятельной работы учащихся занимает одно из ведущих мест в педагогической науке. Этому вопросу большое внимание в своих трудах уделяли многие представители классической педагогики: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский., В.А.Сухомлинский и др., дидакты: Б.П.Есипов, И.П.Пидкасистый, Е.Я.Голант, Н.Г.Дайри и другие.

Для практики обучения в начальной школе эта проблема приобретает особую актуальность, т.к. несформированность самостоятельности отрицательно влияет на успеваемость младших школьников.