|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні** | **Сыздықова Гүлден Ортауқызы** | | | | **№ 10 ЖББОМ** | | | | |
|  | **6-сынып** | | | | **2-сабақ** | | | | **Қазақ әдебиеті** |
| Сабақтың атауы | Шығарманың басты кейіпкері - Аян ( Сайын Мұратбеков «Жусан иісі» | | | | | | | | |
| Сілтеме | Әдебиет теориясы, «Жусан иісі» повесі , ғаламтор | | | | | | | | |
| Жалпы мақсаты | А | | В | | | | С | | |
| «Жусан иісі» шығармасының мазмұнын меңгертумен қатар, оқушыны образды талдау арқылы кейіпкердің ішкі жан дүниесін, сөзім сырларын ұғына білуге баулу. | | Сұхбаттасу мәдениетін қалыптастыру, ортақ пікір, тиянақты тұжырымдама жасауға баулу, оқушыларды адамгершілік, қайырымдылық, бірлік, достық, бауырластық рухына тәрбиелеу. | | | | Оқушылардың өз бетінше ізденіспен топта жұмыс істеу қабілеттерін дамыту, басқалардың пікірін тыңдау, өз көзқарасын дәлелдеп қорғай білу дағдыларын арттыру | | |
| Күтілетін нәтиже | А | | В | | | | | С | |
| Әр оқушы кейіпкерлерге сын тұрғысынан баға беріп, зерттеу жүргізеді,өз ой-пікірін білдіре алады. | | Оқушылар шығарма кейіпкерлерін жан-жақты талдап, олардың ара қатынасын анықтайды | | | | | Шағын топта бірлесе ынтымақпен жұмыс атқарады, бірге қорытынды жасайды. | |
| Негізгі идеялар | -оқушылардың шағын топтарда жұмыс істеуі арқылы бірін-бірі оқытуын қалыптастыру -тапсырмаларды орындауда өмірдегі білімі мен білетініне сүйену - өз бетімен білім алушылық қабілетін қалыптастыру | | | | | | | | |
| Оқыту әдістері | 1. Өзім үшін жазу стратегиясы  2. Кластер  3. Үш қадамнан тұратын сұхбат  4. Еркін жауап  5. Топтастыру стратегиясы  6. Рөлдік ойын  7.Ыстық орындық  8. Бағалау | | | Модульдер: АКТ  Бағалау  Сыни тұрғыдан ойлау  Көшбасшылық  Ұжымдық оқыту технологиясы  Проблемалық оқыту технологиясы | | | | | |
| Тапсырмалар | Кейіпкерлердің портреттерін табу, мінездеме беру, постер қорғау | | | | | | | | |
| Сабақ бойынша мұғалім жазбалары  Ортаға шығарып тілек айтқызу  **«Өзім үшін жазу» стратегиясы**  **«Үш қадамнан тұратын сұхбат»**  **Рөлдік ойын**  **Кластер әдісі**  **Ыстық орындық**  **Топтастыру**  **Түйінді ой**  **Бағалау** | Уақыты | **Мұғалім іс-әрекеті** | | | | **Оқушы іс-әрекеті** | | | |
| 2 минут  7минут  5минут  7 мин  1 мин  8 минут  1минут  3 минут  5минут  5минут | **I Ұйымдастыру**  1) Шаттық шеңбері  2) Топқа бөлу.  **ІІ** **Қызығушылығын ояту Үй тапсырмасын сұрау**  «Біз соғысқа қарсымыз» эсселерін оқыту  2. Аянның прототипі туралы мәлімет (оқушылар таба алмаса слайд көрсету).  3. Жусан иісі повесінің шығу тарихы туралы мәлімет жинақтау(қосымша мәлімет беру слайд)  **1.** **«Автор үшін алты сұрақ»**  1) Сайын Мұратбеков қай жылы, қай жерде дүниеге келд?  (1936 жылы Талдықорған өңірі Қапал ауданы, Қоңыр ауылында дүниеге келген)  2) Қай жылы қай оқу орнын бітірді?  ( 1971 жылы Мәскеудегі М. Горький атындағы Әдебиет институтын)  3) «… Сайын өзіне ғана тән тапқырыптық, жанрлық, стильдік даралығы, ерекше сөз нақышы, ашық үні, өзіндік бояуы бар шығармаларымен танылды» деп пікір айтқан кім? (Мырзатай Серғалиев)  4) Қай салада қызмет етті (Мұғалім)  5) Жазушының ең алғаш шығармалары қай жылы жарияланды?  (1954жылы)  6) Ел арасына тараған қандай шығармаларын білесіңдер?  **Сұрақ-рефлекция слайд**  — Оқиға қай кезеңде болған?  — Биыл Жеңістің неше жылдығын тойлаймыз?  — Кейіпкер дегеніміз кім?  — Әңгіменің басты кейіпкері кім?  — Ендеше, біз бүгін сабағымыда Аян бейнесін ашу арқылы оның бойындағы қасиеттерді бойымызға сіңіруге, төзімділікке, сабырлылыққа, ақылдылыққа, еңбекқорлыққа, намысшыл болуға үйренеміз.  1.Ітоп ІІ топқа сұрақ қояды, ІІІ топ бақылап, толықтырады.  2. ІІ топ ІІІ топқа сұрақ қояды, І топ толықтырады.  3. ІІІ топ І топқа сұрақ қояды,ІІтоп толықтырады  **Сергіту сәті**  І топ. Аянның ауылға келуі  ІІ топ. Аян әжесінің қазасы  ІІІ топ. Қара қағаз, ат қорадағы Аян  **Дәптермен жұмыс.**  Кейіпкер деген кім? Портрет деген не? (слайд) Мәтіннен портретті табу  Кейіпкерге мінездеме беру  **1 ТОП 2 ТОП 3 ТОП**  **ІІІ Ой толғаныс:** Ортаға әр топтан талантты оқушыны шығару. (Аян тағдырын қалай жеңілдетуге болар еді?)  **IV Қорытындылау**  **Аянмен тағдырластар.** А) Оқушы шығармадан Аянның тұрмысы бейнеленетін үзіндіні оқиды. Б) «Қазақстан» ұлттық арнасы мен «Жас Ұлан» киностудиясы бірігіп түсірген режиссер Еркін Рақышевтің «Жетімдер» фильмінен үзінді беріледі. Ол үзінді – қапыда тағдыр тәлкегіне тап болған балалардың тірілерден пана таппай, ата-ананың бәйітіне барып: «Тоңып жүрген жоқпыз...» деген жері. Екі үзінді кейіпкерлерінің тағдырын салыстыру. **Қазіргі Ортақ Соғыс кезіндегі**  **Жетімдер жағдай жетімдер**  **V Үйге тапсырма беру**  1.Шетелдердеги казак балаларынын тағдыры  2. «Жетім көрсең жебей жүр» -эссе жазу  **Сәбидің бәрі бақытты болу үшін жаралған (бейнебаян)**  Бағалау парақшасы (топ басшысы)  Өзін-өзі бағалау парағы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 0 ұпай | 1ұпай | 2ұпай | 3ұпай | | Эссе |  |  |  |  | | Сұрақ. |  |  |  |  | | Кест. Жұм. |  |  |  |  | | Үш қад. сұ |  |  |  |  | | көрініс |  |  |  |  | | Топ-у |  |  |  |  | | Ыст.ор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | эссе | Ұшатын сұрақтар | Кест. Жұм | Үш қадам сұхбат | көрініс | топтастыру | Ыстық орындық | Ұпай саны | Жинт. баға | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | 1.Балалар шеңбер құрады, бір-біріне жақсы тілектер тілейді  Оқушылар өздеріне ұнаған кәмпиттерді алады. Кәмпит түрлеріне қарай 3 топқа бөлінеді.  Жазып келген эсселерін оқиды.  Мәліметтерімен бөліседі, сабаққа дайындығын көрсетеді  .  Шығарма мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, шығарманың басты кейіпкерлерінің кім екендігін және олардың арасында қандай байланыс барын ашады  Оқушылар өз түсініктері бойынша бөлінген тақырыпта көрініс көрсетеді. Кейіпкер бейнесін ашуға тырысады  Әр оқушы жеке жұмыс жасайды. Топ болып кейіпкерлер портретін талқылап, бір-бірінінің толықтырып топ басшысы қорғайды.  А оқушыға сынып оқушылары әр топтан өздерін қызықтыратын 3сұрақтан қойып, оған жауап алады  Бейнебаянды көреді салыстырады, сыни ойланады  .  Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып іледі  Топтар бірін-бірі және топ басшылары бағалайды  Оқушылар өзін-өзі бағалайды | | | |
| Сабақтың жабдықтары | Мультимедиялық проектор,А**- 3-4**қағаз, түсті маркерлер, қарындаш,  стикерлер, флипчарт, смайликтер | | | | | | | | |
| Келесі тапсырмалар | Өмірде Аян сынды азаматтар мен Тұржан мен Бапай сынды кейіпкерлер бар ма? деген сұраққа қазіргі өмірден мысалдар іздеу | | | | | | | | |
| Келесі оқу | Шетелдердеги казак балаларынын тагдыры | | | | | | | | |
| Сабақты талдау | 1.Шағын топтардың, жұптарда берілген тапсырмаларды уақытында орындау жауапкершілігі.  2.Не білгені,не үйренгені және не түйгені туралы.  3.Топ мүшелерінің тақырыпты түсінуге, өз бетімен оқуға қатысуы | | | | | | | | |
| Тәжірибелік сабақты бағалау |  | | | | | | | | |
| Сабаққа өзгертулер енгізу | Материалдарды уақытқа шақтап кірістіру | | | | | | | | |