**Коучинг сабағының жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коучингтің тақырыбы:**  | Өздігінен оқуды және өзін-өзі реттеуді дамыту |
| Жалпы мақсаты:  | Тәжірибеге өзгеріс енгізе отырып, оқу мен оқытудағы кедергілерді анықтай алу және оны азайту жолдарын үйрену. «Өзін-өзі теттеу»үдерісінің мәнін түсінулеріне ықпал жасау.  |
| Күтілетін нәтиже/табыс көрсеткіші: | Мұғалімдер: 1.Оқытуда кездесетін қиындықтарды анықтай алады;2.Анықталған кедергілерді шешу жолын таба алады;3.Оқу мен оқыту сапасын арттыру үшін оқушыларды өзін-өзі реттеуге үйрету керек екенін түсінеді |
| Жұмыс түрі: |  Топтық, жұптық, жеке. |
| Қолданылатын тәсілдер: | «Ойлан, жұптас, бөліс»; «Ой-қозғау» |
| Керекті құрал-жабдықтар: | Интерактивті тақта, маркерлер, А4 форматындағы парақтар, түрлі – түсті стикерлер . |
| Коучтің жазбалары:  |
| № | Сабақ кезеңдері | Коучтің іс-әрекеті | коучингке қатысушылардың іс-әрекеті |
|  | **І. Жағымды психологиялық ахуал тудыру**. | Коуч сессиясын ұйымдастырушы қатысушыларды шеңбер бойына тұрғызып, мотивация кезеңін өткізеді. | Мұғалімдер бір-біріне коучтың нұсқауы бойынша «Тілек айту» арқылы сабаққа тілек айтады. |
|  | **ІІ. Топқа бөліну****Коучинг деген не?** | Фигуралар арқылы топқа бөлінедіТоп ережесін құрғызып, қатысушыларды жауапкершілікке шақыру Видео көрсету | Қатысушылар таңдаған фигуралары арқылы топқа бөлінеді.«Алтын ережені» топпен бірлесе құру; Топтық жұмыстың құрылымымен, топ мүшелерінің қызметтерін (төраға, хатшы, таймер, баяндамашы, сарапшы) анықтау. |
|  | **ІІІ. Тақырыпты анықтау****Ой-қозғау**Оқыту мен оқудағы әдістерді не үшін өзгерту керек? | Әріптестерден берілген тақырып бойынша ой қозғауды ұсынады. Коуч бақылаушы, қадағалаушы болады. | Қатысушылар сұраққа жауап тауып коучингтің тақырыбын ашады. |
|  | **ІV. «Проблеманы айқындау» кезеңі**Табысты оқушылардың өмірлік ұстанымы мен мінез-құлқы қандай? | Коуч қатысушыларына постер жасау ұсынылады.. Коуч қадағалаушы, бақылаушы болады. | Берілген тапсырмалар бойынша жеке, жұпта топта жұмыс жасайды және ой түйіндей отырып сабақтың мақсатын анықтайды. «Табысты оқушының» моделін жасап, постерде қорғайды. |
|  |  | /L2W2D1/АҚШ-та өткізілген профессор Двэктің зерттеуімен таныстырадыҚазақстанда өзін-өзі реттеу институттары (видео) | Қатысушылар ой бөліседі. |
|  | **V. Проблеманы шешу кезеңі** **Презентация:** Марта Бронсон (2000)өзін-өзі реттеудің түрлері Мына бейнежазбадан бақылағандарыңыз өзін-өзі реттеудің қай типіне жатады? | Бейнежазба бойынша мұғалімдерге оқытуда өз проблемаларын көру және одан қалай шығу жолын табуға итермелеу. Коуч бағыттаушы ретінде. | Бейнежазба бойынша топпен талдау жүргізіп, проблеманы шешу жолын анықтайды.Қатысушылар бейне жазбаны көру арқылы өзін-өзі реттеудің маңыздылығын айқындайды, ой қорытады. |
|  | **Рефлексия** | Коуч қатысушылардан не үйренгендігі жайлы сұрақ қоя отырып, стикерге кері байланыс жаздыру. | Қатысушылар не үйренгені жайында ой қорытады. |