**Коучинг сабағының жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коучингтің тақырыбы:** | | Өздігінен оқуды және өзін-өзі реттеуді дамыту | | |
| Жалпы мақсаты: | | Тәжірибеге өзгеріс енгізе отырып, оқу мен оқытудағы кедергілерді анықтай алу және оны азайту жолдарын үйрену. «Өзін-өзі теттеу»үдерісінің мәнін түсінулеріне ықпал жасау. | | |
| Күтілетін нәтиже/табыс көрсеткіші: | | Мұғалімдер:  1.Оқытуда кездесетін қиындықтарды анықтай алады;  2.Анықталған кедергілерді шешу жолын таба алады;  3.Оқу мен оқыту сапасын арттыру үшін оқушыларды өзін-өзі реттеуге үйрету керек екенін түсінеді | | |
| Жұмыс түрі: | | Топтық, жұптық, жеке. | | |
| Қолданылатын тәсілдер: | | «Ойлан, жұптас, бөліс»; «Ой-қозғау» | | |
| Керекті құрал-жабдықтар: | | Интерактивті тақта, маркерлер, А4 форматындағы парақтар, түрлі – түсті стикерлер . | | |
| Коучтің жазбалары: | | | | |
| № | Сабақ кезеңдері | | Коучтің іс-әрекеті | коучингке қатысушылардың іс-әрекеті |
|  | **І. Жағымды психологиялық ахуал тудыру**. | | Коуч сессиясын ұйымдастырушы қатысушыларды шеңбер бойына тұрғызып, мотивация кезеңін өткізеді. | Мұғалімдер бір-біріне коучтың нұсқауы бойынша «Тілек айту» арқылы сабаққа тілек айтады. |
|  | **ІІ. Топқа бөліну**  **Коучинг деген не?** | | Фигуралар арқылы топқа бөлінеді  Топ ережесін құрғызып, қатысушыларды жауапкершілікке шақыру  Видео көрсету | Қатысушылар таңдаған фигуралары арқылы топқа бөлінеді.  «Алтын ережені» топпен бірлесе құру;  Топтық жұмыстың құрылымымен, топ мүшелерінің қызметтерін (төраға, хатшы, таймер, баяндамашы, сарапшы) анықтау. |
|  | **ІІІ. Тақырыпты анықтау**  **Ой-қозғау**  Оқыту мен оқудағы әдістерді не үшін өзгерту керек? | | Әріптестерден берілген тақырып бойынша ой қозғауды ұсынады. Коуч бақылаушы, қадағалаушы болады. | Қатысушылар сұраққа жауап тауып коучингтің тақырыбын ашады. |
|  | **ІV. «Проблеманы айқындау» кезеңі**  Табысты оқушылардың өмірлік ұстанымы мен мінез-құлқы қандай? | | Коуч қатысушыларына постер жасау ұсынылады.. Коуч қадағалаушы, бақылаушы болады. | Берілген тапсырмалар бойынша жеке, жұпта топта жұмыс жасайды және ой түйіндей отырып сабақтың мақсатын анықтайды. «Табысты оқушының» моделін жасап, постерде қорғайды. |
|  |  | | /L2W2D1/АҚШ-та өткізілген профессор Двэктің зерттеуімен таныстырады  Қазақстанда өзін-өзі реттеу институттары (видео) | Қатысушылар ой бөліседі. |
|  | **V. Проблеманы шешу кезеңі**  **Презентация:** Марта Бронсон (2000)өзін-өзі реттеудің түрлері  Мына бейнежазбадан бақылағандарыңыз өзін-өзі реттеудің қай типіне жатады? | | Бейнежазба бойынша мұғалімдерге оқытуда өз проблемаларын көру және одан қалай шығу жолын табуға итермелеу. Коуч бағыттаушы ретінде. | Бейнежазба бойынша топпен талдау жүргізіп, проблеманы шешу жолын анықтайды.Қатысушылар бейне жазбаны көру арқылы өзін-өзі реттеудің маңыздылығын айқындайды, ой қорытады. |
|  | **Рефлексия** | | Коуч қатысушылардан не үйренгендігі жайлы сұрақ қоя отырып, стикерге кері байланыс жаздыру. | Қатысушылар не үйренгені жайында ой қорытады. |