Утверждаю

Директор КГУ СОШ №10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Т. Нуркишева

«\_\_\_\_\_» ноябрь 2014-2015 год

**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КГУ СОШ №10**

**Цель:** содействовать в достижении условий направленных на качественный уровень индивидуально-личностного развития ученика и укреплении психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- осуществлять психологический анализ социально-психолого-педагогической ситуации развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблем и причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

- развивать у учащихся способность к самосознанию и саморазвитию личностного и жизненного, творческого потенциала;

- осуществлять поддержку в построении индивидуально-личностного маршрута ученика и профессионального самоопределения;

- содействовать в создании условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- способствовать активизации профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога;

- повышать уровень психологической культуры педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- повышать уровень родительской компетентности в вопросах личностного развития, воспитания и обучения ребенка;

- осуществлять психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье ученика, социальной и педагогической запущенности;

- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.** | | | | | | |
| **СРОКИ** | **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ** | **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ** | **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ** | **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ** | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **ноябрь** | 1.Написание плана работы на следующий учебный год.  2.Работа с документацией.  3.Обновление методической копилки. | 1.Диагностический минимум в параллели 1-х классов. Первичная адаптация, выявление трудностей в учебной деятельности и сфере общения. Выявление уровня школьной мотивации. Анкета Н.Лускановой.  2.Диагностика особенностей развития детей, нуждающихся в психологической коррекции и реабилитации. | 1.Проведение систематических наблюдений за учащимися 1-х классов на уроках и переменах, оказание им необходимой организационной помощи и поддержки.  2.Адаптация в параллели 1-х классов.  3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми начальной школы по запросу родителей и педагога. | 1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами первых классов по результатам диагностики. 2.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями учащихся первых классов. Привлечение родителей к процессу сопровождения обучения детей в первом классе. | 1.Учебно-методическая, организационно- методическая, аналитическая деятельность (обработка первичных данных, разработка рекомендаций для учителей по итогам психологической диагностики).  2..Нормативная документация.  3. Самообразование – детско-родительские отношения. |  |
| **декабрь** | 1.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:  - ознакомление классных руководителей с результатами диагностики;  - разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка (на основании результатов диагностики);  - разработка совместно с учителями путей и методов индивидуального подхода к учащимся, требующим особого внимания (ВШУ, ГДН). | 1.Диагностический минимум в параллели 1-х классов. Первичная адаптация, выявление трудностей в учебной деятельности и сфере общения. Определение отношения ребенка к школе. Проективная методика «Моя школа».  2. Проективный тест  личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2. Адаптация в параллели 1-х классов.  3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей и педагогов.  4.Формирование «групп коррекции» | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся. | 1.Учебно-методическая, организационно- методическая, аналитическая деятельность.  2.Нормативная документация.  3.Самообразование – практическая психология, компьютерные технологии. |  |
| **январь** | 1.Обучающий семинар для родителей «Условия успешной адаптации первоклассника». | 1.Контрольное диагностирование уровня тревожности дезадаптированных учащихся 1-х классов. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Адаптация в параллели 1-х классов. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся. | 1.Организационно- методическая, учебно-методическая аналитическая работа.  2. Самообразование – практическая психология  3.Нормативная документация |  |
| **февраль** | 1.Тренинг с родителями учащихся испытывающих трудности в обучении 1-х классов -  «Эффективные способы социализации ребенка». | 1.Комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся 4-х классов - «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе». Программа «Преемственность»  2.Интеллектуальные способности первоклассников – «Мэдис».  3. Метод исследования внимания «Корректурная проба». | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2. Адаптация в параллели 1-х классов.  3.Психологический час – 4 класс. Подготовка к ВОУД. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Целенаправленная работа с молодыми специалистами.  3.Консультация педагогов по результатам психодиагностики  1-х, 4-х классов. | 1. Учебно-методическая, организационно- методическая, аналитическая деятельность.  2. Самообразование – практическая психология  3.Нормативная документация  4.Методическое обеспечение – методическое объединение.  5.Посещение уроков 2-3-х классов. |  |
| **март** | 3.Консультация педагогов по результатам психодиагностики  1-х, 4-х классов.  2.Семинар – практикум с родителями 4-х классов «Условия готовности четвероклассника к обучению в средней школе». | 1.Психолого-педагогическое обследование учащихся 2-х, 3-х классов (память, мышление) | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей и педагогов. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Целенаправленная работа с молодыми специалистами. | 1.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  2. Самообразование – компьютерные технологии  3.Нормативная документация  4. Повышение профессиональной компетентности – учителя начальных классов.  5. Самообразование – детско-родительские отношения. |  |
| **апрель** | 1. Родительское собрание в 4 классе: «Готовимся в пятый класс».  2. Родительское собрание. «Летняя школа. Готовимся в первый класс». | 1.Диагностика готовности детей к обучению в школе «Прогноз и профилактика проблем обучения детей в 1 классе» - (мотивация, школьная зрелость, произвольность).  Группа предшкольной подготовки. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей.  3.Психологические игры в 0 классе.  4.Психологический час - 2 классы. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Консультации педагогов 4-х классов.  3.Целенаправленная работа с молодыми специалистами.  4.Консультации родителей будущих первоклассников. | 1.Организационно- методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  2. Самообразование – компьютерные технологии.  3.Нормативная документация  4.Посещение уроков 1,2,3 классов. |  |
| **май** | 1.Психологическая гостиная для родителей 2-х классов.  2.Психологическая гостиная для родителей 3-х классов.  3.Совещание при директоре «Формирование первых классов». |  | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  3.Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми по запросу. | 1. Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся. | 1.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  2.Нормативная документация.  3.Отчетно-аналитическая программа. |  |

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ** | | | | | | |
| **СРОКИ** | **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ** | **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ** | **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ** | **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ** | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **ноябрь** | 1.Написание плана работы на следующий учебный год.  2.Работа с документацией.  3.Обновление методической копилки. | 1.Проведение психодиагностического минимума в параллели 5 классов – социометрия, мотивация обучения, интеллектуальные способности, интересы. | 1.Работа по запросам «возрастная психология».  2. Адаптация в параллели 5-х классов.  3. Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска»  4.Психологический час – профилактика правонарушений 5 класс.  5.Индивидуальная работа по запросу. | 1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и с родителями пятиклассников.  2.Личностные вопросы учащихся.  3.Консультации классных руководителей по вопросам социометрии классных коллективов. | 1.Посещение уроков в 5-х классах.  2.Нормативная документация  3.Самообразование по вопросам предпрофильного обучения в средней школе.  4.Самообразование – профилактика  правонарушений. |  |
| **декабрь** | 1.Родительское собрание «Возрастные особенности пятиклассника».  4.Совещание при директоре «Анализ результатов адаптации пятиклассника. Рекомендации начальной школе» | 1.Проведение психодиагностического минимума в параллели 6 классов – социометрия, мотивация обучения. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Адаптационная программа пятиклассников.  3. Индивидуальная работа по запросу. | 1. Консультации родителей и педагогов по возрастным особенностям.  2.Личностные вопросы учащихся. | 1.Организационно методическая, учебно-методическая аналитическая работа.  2.Нормативная документация  3. Самообразование по вопросам предпрофильного обучения в средней школе.  4.Посещение уроков в 6-х классах. |  |
| **январь** | 1.Семинар практикум – «Развитие родительской компетентности в вопросах сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья ребенка» - 8 класс.  2.Результаты исследований по проблеме суицидальной направленности, правонарушений и жестокого обращения. | 1.Проведение психодиагностического минимума в параллели 7 классов – социометрия, мотивация обучения.  2. Личностный опросник ИСН (исследование суицидальной направленности поведения) – 7 классы. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Адаптация пятиклассников.  3.Профилактика суицидального поведения – 7 класс. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Личностные вопросы учащихся. | 1.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  2.Нормативная документация  3.Самообразование по вопросам предпрофильного обучения.  4.Учебно-  -методическая – подготовка к консультациям.  5. Самообразование – детско-родительские отношения.  6. Посещение уроков в 7 классах. |  |
| **февраль** | 1.Семинар практикум – «Развитие родительской компетентности в вопросах сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья ребенка, преодоление компьютерной зависимости» - 7 класс. | 1. Диагностика агрессии (Опросник Басса – Дарки:  физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, раздражительность, подозрительность, обидчивость, чувство вины) – 6, 7 класс. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Профилактика суицидального поведения – 6 класс. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Проблемы личностного характера учащихся. | 1.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  2.Нормативная документация  3.Самообразование по вопросам предпрофильного обучения.  4.Учебно-  -методическая – подготовка к консультациям.  5. Самообразование – детско-родительские отношения. |  |
| **март** | 1.Диагностическо-аналитическая работа. Результаты исследований по проблеме суицидальной направленности и правонарушений. | 1.Диагностика умственного развития учащихся 6, 7 классов (ШТУР – уровень обученности, креативность мышления, учебные предпочтения).  2. Диагностика личностных особенностей учащихся 6,7 классов. Проективная методика «Несуществующее животное». | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Профилактика правонарушений – 5, 6 классы. | 1. Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Целенаправленная работа с молодыми специалистами.  3.Проблемы личностного развития учащихся.  4.Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении.  5.Консультации по научным проектам. | 1.Самообразование по вопросам профессиональной компетентности педагога.  2.Организационно методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация |  |
| **апрель** | 1.Тренинг – беседа «Профилактика  асоциального  поведения» 5 – 7 класы. | 1.Итоговая диагностика детей «Группы риска».  2. «Методика диагностики  уровня школьной  тревожности Филлипса» 5, 6 классы. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Профилактика правонарушений – 7 классы. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Проблемы личностного развития учащихся. | 1.Самообразование по вопросам компьютерных технологий.  2.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация.  4. Методическое обеспечение по запросам. |  |
| **май** | 1.Отчетно-аналитическая программа.  2.Итоговый педагогический совет «Анализ проблемных вопросов и пути их решения в условиях обучения».  3.Совещание при директоре: «Формирование 5-х классов». |  | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска». | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Проблемы личностного развития учащихся. | 1.Самообразование вопросы детско-родительских отношений.  2.Организационно методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация.  4.Повышение профессиональной компетентности – профилактическая работа. |  |

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ** | | | | | | |
| **СРОКИ** | **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ** | **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ** | **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ** | **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ** | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **ноябрь** | 1.Написание плана работы на следующий учебный год.  2.Работа с документацией.  3.Обновление методической копилки. | 1.Мотивация к обучению. Анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Капустина 10, 11 классы. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Тренинг – беседа о профилактике правонарушений и вредных привычек. 10 класс. | 1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и с родителями старшеклассников.  3.Личностные вопросы учащихся. | 1. Методическое обеспечение «Группы риска».  2.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация.  4.Самообразование по вопросам предпрофильного обучения в средней школе. |  |
| **декабрь** | 1.Диагностическо-аналитическая работа. Результаты исследований по проблеме суицидальной направленности, правонарушений и жестокого обращения. | 1. «Социометрия» Морено – 8 – 10 классы  1.Логичность мышления. Матрица Равена – 10 класс. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2.Профилактика правонарушений. Тренинг - беседа «Познавая себя и окружающих» - 11класс. | 1. Консультации родителей и педагогов.  2.Личностные вопросы учащихся  3.Вопросы стрессоустойчивости 10,11 класс. | 1.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  2.Нормативная документация.  3. Самообразование по вопросам предпрофильного обучения в старшей школе. |  |
| **январь** | 1.Родительское собрание «Роль родителя в развитии навыков правовой культуры старшеклассника и укреплении психологического здоровья личности» - 10 класс. | 1.Мотивация к обучению. Анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Капустина 8, 9 классы. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска». | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Консультирование старшеклассников – «Профессиональная предрасположенность» 10-11 классы.  3.Личностные вопросы учащихся. | 1. Методическое обеспечение «Группы риска».  2.Организационно методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация. |  |
| **февраль** | 1. Родительское собрание "Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены"  - 11 класс. | 1.Интеллектуальные способности (Эрудит Резапкина) 9-11 классы. | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска».  2. Профилактика суицидального поведения. Тренинг: «Психологическая готовность к ЕНТ» - 11 класс. | 1. Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Как вести себя в процессе ЕНТ.  3.Консультации личностного характера. | 1.Самообразование по вопросам детско-родительских отношений.  2.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация. |  |
| **март** | 1. Диагностическо-аналитическая работа. Результаты исследований по проблеме суицидальной направленности и правонарушений. | 1. Личностный опросник ИСН. (исследование суицидальной направленности поведения) – 8, 9 классы. | 1.Работа по запросам.  2.Консультации «Мое профессиональное и жизненное самоопределение» - 11 классы.  3.Подготовка к ЕНТ. | 1.Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся 11-го класса по готовности к ЕНТ, рекомендации по подготовке к экзаменам, снятию экзаменационного стресса. | 1.Самообразование по вопросам детско-родительских отношений.  2.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация. |  |
| **апрель** | 1.Обучающий семинар с родителями «Вопросы профессиональной и жизненной ориентации» - 9, 11 классы. | 1.[Тест Дж.Голланда на определение профессиональной направленности личности](http://vsetesti.ru/361/) в 9, 11 классе.  2. Уровень стрессоустойчивости – 11 класс. | 1. Час коммуникативного общения «Проектируем будущее»:  - сохранение и укрепление психического здоровья;  - профилактика аддиктивного  (саморазрушающего) поведения». 9, 11 класс. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Как вести себя в процессе ЕНТ. | 1.Самообразование по вопросам детско-родительских отношений.  2.Организационно методическая, учебно-методическая, аналитическая работа.  3.Нормативная документация. |  |
| **май** | 1.Итоговый педагогический совет «Анализ проблемных вопросов и пути их решения в условиях обучения».  2.Совещание при директоре: «Формирование 10-х классов».  3.Отчетно-аналитическая программа. |  | 1.Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении – «Группа риска при подготовке к ЕНТ».  2.Спецкурс «Мой профессиональный выбор» - 10 классы.  3.Спецкурс «Мое профессиональное и жизненное самоопределение» - 11 классы.  4.Подготовка к ЕНТ. | 1.Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам развития учащихся.  2.Как вести себя в процессе ЕНТ.  3.Консультации по вопросам самоопределения. | 1.Отчетно-аналитическая деятельность.  2. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |  |

Педагог – психолог Н.А. Денисова