**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Буксман Т.В., Колесникова О.И., Кусшибекова Г.Н.**

КГУ «Школа – лицей № 101» города Караганды

КАЗАХСТАН

Мақалада мектептегі әдістемелік жұмыстың негізі болып табылатын педагогтардың кәсіби даму сұрақары жарық көрген. Кәсіби әрекеттерді дербес қолдауға бағытталған үздіксіз ынтымактастағы жұмыстың жаңа түрі қарасатырылған.

В статье освещаются вопросы профессионального развития педагогов, которые являются основой методической работы в школе. Рассмотрены новые формы непрерывного сотрудничества, направленные на личностную поддержку профессиональной деятельности.

The problems of the teacher's professional development, which is the foundation of  school methodical work,  are investigated in this article. New forms of continuous collaboration referred to the personal support of the professional activity are also considered.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. В последнее время в образовательной системе произошли изменения в характере профессионального развития педагога. Наиболее важные из них:

- процесс профессионального развития носит сегодня нелинейный, многомерный характер;

- информационная насыщенность и интерактивность процесса профессионального развития;

- неразрывность содержания и формы обучения: необходимость осваивания новых ролей (тьютора, модератора, тренера, менеджера, аналитика эксперта, консультанта, репетитора и другие) требует обучения через практику;

-особенность современной деятельности организации образования диктует необходимость перехода от обучения отдельных субъектов к обучению целых коллективов, команд единомышленников;

- возрастание роли индивидуального опыта педагогов на основе компиляции методик, приемов, технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный, имеет определенную систему. Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности и эрудиции – это четкая на подлинно научной основе организация методической работы.

Педагог-профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии – он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит – свою собственную деятельность. Поэтому цель методической работы в нашей школе-лицее – создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования и повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.

Школа-лицей № 101 – инновационное образовательное учреждение. По рейтингу школ города Караганды в течение двух лет занимает первое место. И второй год является победителем областного конкурса «Лучшая организация среднего образования».

Когда учреждение ставит своей целью быть первым, успешным и быстро реагировать на изменения во внешней среде, принимать опережающие решения, внедрять новейшие разработки и технологии, то оно неизбежно должно стать постоянно обучающимся. И именно, развитие и обучение педагогов - это неотъемлемая и важная часть методической работы, которая при грамотном и системном подходе даст высокие результаты.

В школе - лицее сложился коллектив единомышленников, высокий творческий потенциал которого позволяет реализовывать инновационные образовательные проекты:

 «Современная педагогика 21 века» - международный проект; проекты республиканского уровня: «Апробация модели 12-летней школы»; «Образовательный технопарк»; проекты областного уровня: «Білімал. Электронды мектеп»; «Преемственность основного общего и среднего профессионального образования»; «Кредитно-дистанционная технология обучения». Вместе с педагогами равноправными участниками проектов являются родители и ученики, которые в течение 11 школьных лет, осваивая новые способы деятельности, развивают компетенции, необходимые в реальной жизни.Управление через образовательные проекты показало себя как эффективная и мобильная форма управления организацией образования. В образовательных проектах заняты все педагоги школы-лицея, из них 45 учителей работают по двум проектам.Свой опыт работы в проектах учителя представляли на семинарах разных уровней, описывали в статьях, опубликованных в материалах научно-практических конференций и сборниках научных статей при ВУЗах. Учителя являются участниками профессиональных конкурсов городского, областного и республиканского уровней.

Но, несмотря на значительные успехи в этой области, здесь можно выявить ряд серьёзных проблем. Во-первых, в большей части конкурсов и в проведении семинаров участвуют одни и те же учителя. Часть коллектива предпочитает оставаться в «тени» и начинает проявлять активность в год своей аттестации.Во-вторых, учителя мало занимаются педагогическими исследованиями по выявлению проблем и поиску путей решения этих проблем, что сказывается на участии педагогов в научно-практических конференциях различного уровня. Например, в процентном соотношении количество сотрудников обобщающих свой педагогический опыт на НПК в 2012-2013 учебном году составит всего лишь16 % от общего числа учителей школы.В-третьих, учителя не занимаются систематизацией своего опыта работы, поэтому, практически, не выпускают методические пособия, о чем свидетельствует только два выпущенных методических пособий за прошедший учебный год.

Работать в инновационной школе молодым специалистам достаточно сложно и выпускники ВУЗов нуждаются в постоянном методическом сопровождении со стороны методистов, наставников и руководителей кафедр. Данной проблеме уделяется большое внимание. Организовано наставничество со стороны опытных педагогов и методиста, проводятся консультации, практические семинары, посещаются уроки с их самоанализом и анализом. Методистом школы совместно с методистом отдела образования г. Караганды изданы методические рекомендации для начинающих учителей «Методист - учителю». Основная цель составителей передать знания по общей методике преподавания на современном уровне и привить интерес к самостоятельному творческому решению методических вопросов. Пособие является основой в проведении консультаций для молодых специалистов.

Изучение психолого-педагогической литературы и управленческая практика позволили выявить противоречия:

- между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях динамичных изменений системы образования;

- между высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального развития педагогов.

Как обеспечить устойчивую мотивацию профессионального роста педагогов?

На протяжении всей истории существования Казахстана, как в составе Советского Союза, так и с момента независимости, педагоги повышали свою квалификацию на определённых курсах. Однако, сейчас явно изменилась система повышения квалификации учителей по методике Кембриджского университета в центрах педагогического мастерства при Назарбаев интеллектуальных школах.

С 2012 года данные курсы базового и основного уровня прошли за два года восемь учителей нашей школы. На сегодняшний день пять педагогов обучаются в Центре педагогического мастерства по программе продвинутого уровня.

В ходе обучения преподаватели проводили подробный анализ сильных и слабых сторон нашей школы, что позволило им определить фокусные проблемы в образовательном процессе. Поиск путей решения этих проблем привёл к тому, что учителя в первую очередь начали работать по повышению собственной профессиональной деятельности,а затем в сотрудничестве меняли устоявшиеся понятия других учителей по вопросу, каким должно быть образование и роль учителя в формировании успешного выпускника.

Определив, что проблемными зонами являются низкий уровень саморегуляции и развития критического мышленияучащихся, учителя стали активно применять новые подходы в обучении на своих уроках. Помимо этого стали пропагандировать их среди педагогического коллектива. В результате заинтересованности большинства творчески работающих учителей, возник спрос на более подробное информирование о внедрении новых технологий.

Зная, что обучение в коллаборативной среде является наиболее эффективным способом, преподаватели использовали новые формы непрерывного сотрудничества – коучинг и менторинг, для удовлетворения выше указанного запроса.Данные формы направлены на личностную поддержку профессиональной деятельности.Коучинг помогает решать ряд конкретных задач:профессиональный рост педагогов; управление своим временем и делегирование полномочий;межличностнуюкоммуникацию; развитие умений самопрезентации и публичного выступления;лидерство и построение своей команды.Менторинг позволяет создать доверительные, личностно заинтересованные взаимоотношения между коллегами. Он направлен на достижения существенной динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий педагога, с целью его профессионального становления, как целостной личности.С другой стороны менторинг осуществляет систематическую профессиональную поддержку коллег [1, с. 136 - 138].

С дугой стороны менторинг осуществляет систематическую профессиональную поддержку коллег. На протяжении второго этапа «Практика в школе» были организованы коучинг-сессии по темам: «Критериальное оценивание», «Самооценивание и взаимооценивание», «Критическое мышление – современное понимание», «Методы критического мышления», «Диалоговое обучение», «Метапознание и обучение тому, как обучаться». После активной деятельности на коучинг-сессиях педагоги смогли пересмотреть свои взгляды на систему оценивания учебных достижений учащихся, на развитие критического мышления учащихся, на эффективность диалогового обучения. При подведении итогов учителя отметили практическую значимость данных мероприятий и выразили слова благодарности.

Изученный подход Lesson study открыл перед педагогами большие возможности для профессионального роста.Lesson study является по существу коллаборативным подходом к обучению учителей и демонстрируетзначимость новых подходов в обучении учащихся. При работе по планированию серии последовательных уроков, были отмечены высокая продуктивность и положительный эмоциональный настрой преподавателей на сотрудничество.

Нельзя забывать, что школьный персонал в разной степени владеет технологическими знаниями. Для более эффективного обучения преподавателей, обсуждения их успехов и выхода из затруднений в области образования учителя используют ресурсы Интернета. На информационно-образовательном портале «Bilimal» созданы обучающие курсы не только для преподавателей нашей школы, но и для учителей Карагандинского региона. Курсы позволили расширить диапазон заинтересованных лиц и способствуют повышению профессиональной компетентности учителей. Сетевое сообщество помогает активнее сотрудничать с другими образовательными учреждениями по решению школьных проблем, проводить открытые уроки, конференции, семинары, форумы в режиме Онлайн. Также необходимость поиска путей решения проблем, приводит к тому, что учителя начинают более активно заниматься исследованием, систематизировать и обобщать свой опыт, у них появился огромный стимул общаться друг с другом, делиться опытом, выслушивать советы. Поэтому сетевые сообщества твёрдо входят в профессиональную жизнь учителя.

Анализируя деятельность педагогов, обучившихся на курсах по новой Программе, можно отметить следующие изменения, произошедшие в школе:

- ученики стали активными участниками процесса обучения, так как учебный процесс основывается на групповой работе и диалоговом обучении;

- учителя используют стратегии обучения, направленные на развитие критического мышления и метапознания;

- уделяется большое внимание критериальному оцениванию.

Доказательством служит то, что на уроках при групповой форме работы повысилась вовлеченность учащихся с низкой самооценкой в познавательный процесс. В ходе диалогового обучения школьники аргументируют свои ответы, рассуждают о путях решения проблемных вопросов. По методике А.С.Байрамова определяются три уровня критического мышления: начальный, характеризуемый умением оценивать простые утверждения; базовый – учащиеся умеют сравнивать, анализировать, могут исправить ошибки в текстах и доказывать неправильность утверждений; и высокий, который характеризуют навыки генерирования и воспроизведение собственных идей в реальность. На первоначальном этапе анализ вводной контрольной работы, проведённой в 7В классе, показал низкие результаты: начальный уровень 46%, базовый 42%, высокий уровень 0%, а трое учащихся, что составляет 12%, вообще не продемонстрировали способность мыслить. В дальнейшем промежуточный результат по отслеживанию эффективности использования диалогового обучения цикла показал положительную динамику уже после четырёхнедельного применения. Начальный уровень 40%, базовый 57% и 3% высокий.

Так как наша школа является экспериментальной площадкой для перехода на 12-летнюю модель обучения, учителя после обучающих коучинг-сессий начали активно внедрять критериальный подход к оцениванию учебных достижений школьников. В течение месяца пятиклассники в результате дискуссий на примерах решённых заданий по математике разработали критерии по темам: «Арифметические действия с натуральными числами», «Решение уравнений», «Решение текстовых задач». В тоже время на уроках естествознанияоценивались по критериям устные ответы. В настоящее время согласована шкала перевода баллов в отметку.

В первое время ребятам было тяжело психологически оценивать своих друзей и одноклассников, так как признавались, что порой не хотели обидеть никого. Постепенно они привыкли к мысли, что надо оценивать работу ученика, а не его личность. Чтобы улучшить свои результаты пятиклассники старались повысить скорость выполнения заданий, больше заниматься самостоятельно в домашних условиях, рассуждали о причинах своих затруднений, о чём свидетельствуют рефлексивные дневники.

Нововведения, происходящие в ШЛ №101, получили положительный отклик со стороны родителей. Таким образом, можно сказать, что новые формы педагогической деятельности способствуют повышению профессионального уровня учителей.

Список литературы

[1] Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012