**Познание мира**

**Тема урока: «Кто такие птицы?»**

**Цели:**

1. создать условия для формирования понятия « птицы»;
2. создать условия для выявления отличительных признаков птиц, их внешнего строения и образа жизни;
3. создать условия для определения принадлежности животного к своей группе;
4. выражать свою точку зрения по данной теме;
5. организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

**личностных УУД:**

- самоопределение;

- смыслообразование и нравственно – этическая ориентация;

**регулятивных УУД:**

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

**познавательных УУД:**

**1. общеучебных:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;

- умение ставить, формулировать и решать проблемы

**2. информационных:**

- обучение работе с разными видами информации;

- поиск и выделение необходимой информации

**3. логических:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

**коммуникативных  УУД:**

- инициативное сотрудничество;

- планирование учебного сотрудничества с учителем  и одноклассниками (распределение ролей в коллективной работе)

***Ожидаемые результаты формирования УУД по данному уроку:***

*В области****познавательных****(общеучебных) УУД школьник научится: находить и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки.*

*В области****регулятивных****УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) ученик научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы, используя личный опыт.*

*В области****коммуникативных****УУД  ученик научится планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – пробовать проверять часть работы. В рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.*

**Оборудование урока:**

плакат «Перелётные и зимующие птицы».

**Структура (план) урока:**

1. Организационно-мотивационный этап.

2. Актуализация субъективного опыта.

3. Применение новых знаний.

4. Физкультминутка.

5. Практическая работа.

6. Первичное закрепление нового материала.

7. Итог урока.

8. Рефлексия

**Ход урока:**

**1.       ОРГАНИЗАЦИОННО  - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

*Цель: организовать направленное внимание на начало урока.*

- Вновь звенит для нас звонок,

  Начинаем наш урок

**2.ЭТАП  АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА  УЧАЩИХСЯ**

*Цель: выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала обучающимися; фиксировать на экране необходимые понятия, формировать способность к работе с  учебником.*

- С какими группами животных мы уже знакомы? (млекопитающие, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы).

-Назовите основные признаки каждой группы животных.

**3. Этап применения новых знаний**

- Где вы встречали птиц?

- Что вы знаете о птицах?

(Отвечают дети)

1уч-ся: Они создают красоту в природе.

2уч-ся: Они являются санитарами леса.

3уч-ся: Например, синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

4уч-ся: Сова за лето съедает около тысячи серых мышей полевок, сохраняет почти тонну хлеба.

- Как можно отличить птиц от других животных? ( Они летают)

- Вот страус и пингвин  – тоже птицы, но они не летают.

Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы?

Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные (такие, как колибри), другие – большие (как страус). Но у всех у них есть общий признак. Какой?

Все птицы покрыты перьями и являются единственными существами, обладающими ими. Несмотря на различия, все птицы откладывают яйца. В яйце птенца защищает твердая оболочка. Родители обычно согревают, или насиживают, яйца в гнезде.

-А теперь давайте разберёмся, знаете ли вы птиц.

 На что похожа птица во время полета? (на самолет). Такая форма помогает ей летать. Посмотрим на строение птиц.

- У птиц есть клюв- это и рот, и нос. С помощью клюва они могут добывать пищу, разгрызать орехи и твердые семена, разрывать мясо. Форма клюва у  птиц разная, так как зависит от той пищи, которую они едят.

У хищных птиц (таких как орлы), клювы загнутые. Попугай мощным клювом разгрызает орехи, у утоксплюснутые клювы, чтобы щипать траву у края воды, у колибри - длинный тонкий клюв, чтобы добраться до сладкого нектара.

- У всех птиц две ноги и пара крыльев. У птиц, обитающих на деревьях, на ногах по 4 пальца, 3 из которых направлены вперед, а четвертый повернут назад

- У водоплавающих птиц – ноги перепончатые.

Крылья птиц  разные по форме. У орлов длинные и широкие крылья, у ласточек - острые.

- Перья согревают птицу и делают ее тело обтекаемой. Они не пропускают ветер, отталкивают воду. Перья могут быть разного  цвета и отличаться по форме и размеру.

**4.  Практическая работа.**

 (Работа в парах. На столах лежат перья.)

- Попробуйте сломать перо. Удаётся? (нет)

- Подбросьте перо. Что с ним происходит? (плавно летит)

- Сейчас я макну перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером? (оно осталось сухим).

- Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»? (птица и в воде остаётся сухой)

- Какой же можно сделать вывод?  (Перья прочные, легкие, не впитывают воду)

**5. Объяснение новой темы**(продолжение).

- Обычно у птиц сильное, но легкое тело. Но это не у всех.

**Страус** - самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бегает на своих длинных ногах. С помощью ног защищается от врагов.

**Пингвин**-  на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб.

**Колибри** - самая крохотная птичка. Эта птица может летать не только вперёд, но и вверх, в стороны, и даже назад. У большинства колибри длинные клювы, которыми они достают нектар.

**6. Физкультминутка.**

Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперёд)

Гуси, грачи, журавли - (приседают по очереди 1, 2, 3 ряд)

Вот уж последняя стая – (все встали)

Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).

**7.Инсценированное выступление учащихся.**

- А теперь отгадайте, о какой группе птиц я говорю:

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

- Как называются такие птицы?  (перелётные)

-Назовите их (**Перелётные птицы:** цапля, аист, лебедь, журавль, ласточка, жаворонок, соловей, грач).

Другие - те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

- Как называются такие птицы?  (зимующие)

-Назовите их (**Зимующие птицы:** воробей, голубь, сорока, галка, синица, снегирь, сова, дятел, чиж, кукушка).

-Отгадайте, что за птица прилетела к нам на урок?

1) На дереве сижу,

«Кар-кар» кричу.

Окраской сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Так кто же я?     **(ворона)**

- Ворона - крупная, с большими крупными ногами. Клюв большой, голова, крылья черные, а остальное тело - серое.

- Зимой ворона  перекочевывает  ближе к жилью человека. Здесь она питается остатками и отбросами.

- Отгадайте, что за птица?

2) Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найду приют:

Не боюсь никак простуды

С первым снегом – тут как тут!

Каждый год я к вам лечу-

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко- красный галстук мой.

-Кто это? **(снегирь)**

- Снегирь - красногрудая птичка. Снегири держатся небольшими стайками.

-Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

- А это что за птица прилетела к нам?

3) Красный берет,

Чёрный жилет.

Все время стучу,

Деревья долблю,

Но их не калечу,

А только лечу.   **( дятел)**

**-**Дятел упирается в ствол хвостом, и, зацепившись, сильными лапами, долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из - под коры насекомых.

У дятла длинный и узкий язык. Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Дятел - лесной санитар.

- Отгадайте, что за птица?

4)С вами я давно знакома,

Я живу на крыше дома –

Длиннонога, длинноноса,

Длинношея, безголоса.

Я летаю на охоту

За лягушками к болоту.  **(аист)**

- Аисты не имеют голоса. Все звуки, которые издают аисты - это щёлканье клювом.  В нашей стране обитают 2 вида: белый и чёрный. Гнёзда  устраивает на деревьях, скалах, на крышах домов. Питается лягушками, ящерицами, мышами, насекомыми. Это перелётная птица.

- А это что за птица прилетела к нам?

5) Я непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.  **(сорока)**

- Сорока - ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме переселяется ближе к жилью человека.

- Сорока – белобока не только воровка, сплетница, трещотка, но и добрые дела делать успевает. Она всю весну, лето и осень уничтожает большое количество насекомых и грызунов.

- Отгадайте, что за птица?

6) Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

По дворам шныряю,

Крохи подбираю,

По полям ночую,

Зёрнышки ворую.   **(воробей)**

- Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят.

- Чаще всего они сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи очень чистоплотные  и охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужах.

Воробей питается различными семенами, но своих птенцов выкармливает насекомыми.

- А это что за птица прилетела к нам?

7)Спиной зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.   **(синица)**

- Синичка - красивая птичка размером с воробья. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Гнезда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или они сами делают дупло в старом трухлявом пне.

- Синицы - многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов. К концу лета в одной синичьей стае-семейке будет 20-25 птичек. Такими стайками они и летают.

**8. Игра на внимание «Летает – не летает»**

(хлопнуть в ладоши, если не птица)

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

аисты, вороны,

белки и коровы.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

чибисы, чижи,

галки и стрижи,

комары, кукушки.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

галки и стрижи,

чибисы, чижи,

аисты, кукушки,

совы и лягушки.

**9. Работа в группах.**

**1) Найти лишнее слово.**

Воробей, сорока, синица, снегирь**, журавль.**

Жаворонок, соловей, ласточка, грач, **дятел.**

Пеликан, пингвин, чайка, крачка, **гриф.**

Орёл, сокол, ястреб, кондор, **утка – мандаринка.**

Курица, утка, гусь, индюк, **сова.**

**2) Отгадайте ребусы** (птицы: ласточка, сова, сорока, снегирь,стриж, воробей, аист, ворон, ворона, иволга).

**3)Собери пазл (расскажи о птице)**

-Пингвин, колибри, страус, киви, казуар.

**10.Викторина о птицах.**

1.Единственная птица в мире, у которой вообще нет крыльев (**киви**).

2.Самая маленькая птица в мире (**колибри** – весит полтора грамма)).

3.Самая большая птица в мире (**африканский страус** – весит 175 килограммов).

4.Самая распространённая птица на Земле (**курица**).

5.Самая тяжёлая птица, из тех, которые могут летать (**африканская дрофа**).

6.Самая большая птица, из тех, которые умеют летать (**кондор**).

7.От кого произошли птицы? (**от динозавров**)

8.Птица, которая может одновременно спать и летать (**альбатрос**).

9.Самая быстрая птица на планете (**сокол – сапсан**: при нападении на жертву он развивает скорость до 320 километров в час).

10.С какой скоростью может бежать африканский страус? (**до 70 километров в** **час**)

11.Какие птицы могут пить солёную морскую воду? (**чайки:** их гланды приспособлены для фильтрации солей)

12.Какая птица может голодать до 9 недель? (**императорский пингвин** во время высиживания яиц)

13.У какой птицы самый большой клюв? (**у пеликана:** в его клюве может поместиться 3 ведра рыбы)

14.Единственная птица, которая летает назад (**колибри**).

15.Какая первая птица была одомашнена человеком? (**гусь**)

16.Птица, которую жители африканских деревень, приучают защищать свои поселения от змей и крыс? (**птица – секретарь**)

17.Какая птица может находиться в небе несколько лет, не спускаясь на землю ни на минуту? (**чёрный стриж**)

18.Самая опасная птица в мире (**казуар:** обладает острым клювом и когтями, главная его особенность – в чрезвычайной раздражительности, она всегда нападает на человека первой, что при ее весе в 85 кг и росте под 2 метра часто приводит к печальным последствиям.

19.Единственная ядовитая птица в мире (**двухцветная дроздовая мухоловка:** кожа этих птиц содержит яд. Считается, что яд необходим птицам для защиты от хищников. Возможно, что птицы получают этот яд от ядовитых жуков, которые являются частью их еды).

**11.Призыв к людям!**

1 уч-ся:

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех  концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

2 уч-ся:

Приучите птиц в мороз

К вашему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех  концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Горсть зерна нужна, горсть одна

И не страшна будет им зима!

3 уч-ся:

Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки.

Не могут пташки отыскать

Ни зернышка, ни крошки.

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

4 уч-ся:

Известно, что у птах

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождём, и в холода

На ветках сидя спят.

Но если долго снег идёт

И долго длимся вьюга,

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

5 уч-ся:

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждут от нас.

Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной кашки…

И оживут бедняжки!

По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют, чирикая:

Вместе: "Спасибо вам великое!"

- И сегодня после уроков мы с вами тоже повесим кормушку в нашем школьном дворе.

.

**12. Итог урока.**

*Цель: контроль за результатами деятельности.*

- С какой новой группой животных  мы познакомились?

- Что  мы узнали о птицах?

- Кто же такие птицы?

- Что вам понравилось на уроке?

- Ребята, мы говорим: птицы - наши друзья. Как вы думаете, почему так говорят? А мы – друзья птицам? Что значит быть друзьями птиц?

- Спасибо за хорошую работу на уроке.

**13.Рефлексия (смайлики).**

*Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности*

 - Выполнение какого задания вызвало затруднение?

 - Ребята, какое задание выполнили без труда?

 - Какое задание было самым интересным на уроке?

 - Поднимите руку, кто из вас теперь знает, кто же такие птицы?

- Урок окончен.