|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата:17.11.2014** | | **Занятие1** | |
| **Тема занятия:** | ***Вычитание рациональных чисел*** | | | |
| **Ресурсы, ссылки:** |  | | | |
| **Цель:** | Обобщить и систематизировать шнание учащихся по данной теме | | | |
| **Задачи:**  **(Результаты обучения)** | * Обобщение знаний учащихся по данной теме, умение применять полученные знания на практике; * Развивать предметные и обще учебные навыки и умения, умение использовать полученные знания для достижения поставленной цели; * Воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля, вырабатывать желание и потребности обобщать полученные факты, работу по самостоятельности и интерес к предмету. | | | |
| **Ключевые идеи:** |  | | | |
| **Задание** | **t** | Действие учителя | | Действие учащихся |
| **Психологический настрой** | 1мин | -Здравствуйте! Желаю Вам на этом уроке хорошего настроения, настроя на урок и успеха. | | Группы встають, держас за руки желают другим группам удачи, успеха, хорошего настроения. |
| **І этап «Угадайка» (ученики работают индивидуально)** | 3 мин | 1.На проекторе и на партах задание «Угадайка».Вместо вопроса ставите правильные числа и формулируете опреджеление.  Критерии:  - правильно поставить цифру  - расказать определение  - определение темы урока  -цель крока | | 1.Читають задание, вместо вопроса ставять свой ответь и формулирують по заданию определение.  2. определають тему урока и цель  3. ставять лист оценок баллы |
| **ІІ этап игра «Учитель и ученик» (работа в парах)** | 4мин | Раздает задание для учеников и обесняет ход игры | | Сначала ученик учителю отвечают на вопросы, а затем пары меняются. Теперь роль учителя и ученика меняется.  Учитель ставить баллы на каждый правильный ответ в листе оценок. |
| **ІІІ этап. Решение задач (работа в группах)** | 15мин | Сегодня продалжаем работу с решением задач на уроке. Задачи подобраны так чтобы охватит все пройденные темы. Вы должны определеить вид задачи, сказать на какую тему задача, составить условие и решение. Спикер с корманды выходить и записав задачу обесняет решение задачи. Удачи. | | 1. Группы выберают задачи произволно. 2. Ученики читают задачу внемательна 3. Обсуждают в группе. 4. Пишуть условие задачи. 5. Решають. 6. Спикер из группы выходить к доске записывать и обесняеть задачу. 7. Группы задают вопросы по данной задаче. |
| **ИКТ** | 1мин | Физминутка .Игра. Я называю числа, Вы должны правильно среагировать. | | положительное число – ученик сидит;  отрицательное число – ученик встаёт;  положительная дробь – ученик  должен встать и хлопнуть в ладоши;  отрицательная дробь – ученик должен сесть и хлопнуть в ладоши. |
| **IV этап. Задача на смекалку. (работа в группе)** | 5мин | Учитель математики предложил шестиклассникам решить это задание дома. Как обычно, Витя Верхоглядкин сел за выполнение домашнего задания. Однако дело шло очень медленно. Тогда ему на помощь пришли мама, папа и бабушка. Они выполняли все действия по порядку, пока от усталости не стали смыкаться глаза. Наконец-то, сумма была найдена. На следующий день, во время завтрака, вся семья ругала неразумного учителя, задающего детям такие объемные задания.  **– А, вы, ребята, как бы решили задание, т.е. нашли значение следующего выражения:**  **– 499 + (– 498) + (– 497) + …+ 497 + 498+ 499 + 500 + 501?** | | Каждая группа обсуждает и каждая группа предлогает своё решение. |
| **V этап. Игра «Отгадай слова»** | 5мин | 1. На проекторе и на партах лежать задание, которое Вы должны решить в группе и найти слова. 2. Работа с одаренным учеником. Заранее подготовленный ученик рассказывает о ключе. | | 1.В группе дружно распределив каждый пример решают.  2. Находят слово. |
| **VI этап. Тест (индивидуально)** | 6мин | Тест на обобщение урока | | Решают тест и взаимопроверка с помощью проектора |
| **Итог урока:** | 3мин  1мин | Кросс – опрос спроектированный на проекторе.  Оценивание.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Количество**  **баллов** | | | Группы быстра выбрав вопросы между сабой отвечають на вопросы.  Подчитывают баллы и ставять оценки |
| **Рефлексия:** | 1мин | Тучи: 1. Мне все понравилось  2.Кое - что мне дается трудно  3.Мне нре понравилось | | Ученики выберають стикеры, пишуть свои пожелания и клеють их по тучам в соответствии. |
| **Домашнее задание:** | Стр 119, № 516 | | | |