***Жить по совести***

***Д.А. Хихлова, М.В. Вострикова***

***КГУ СОШ № 30***

Ценность: Внутренний покой

Качества: Любовь, дружба, ответственность, совесть, честность, дисциплина

Класс: 4 Кол-во уч-ся: 25

|  |
| --- |
| ***Цель:***  Расширить представления учащихся о внутреннем покое в процессе познания себя и жизни по совести  ***Задачи:***   1. Раскрывать смысл понятия внутренний покой, совесть 2. Развивать стремление быть терпеливым, вежливым, честным 3. Воспитывать чувства любви к прекрасному, видеть красоту души человека |
| **Ход урока:**   1. **Деление на 4 группы: собрать пазлы (сказочный герой и его качество)**   **G:\интегриров урок самопознание\сказочные герои\3362366.pngG:\интегриров урок самопознание\сказочные герои\Приключения кота Леопольда_enl.jpg**  **G:\интегриров урок самопознание\сказочные герои\405509.jpgG:\интегриров урок самопознание\сказочные герои\79129120_large_Princesas__44_.png**   1. **Орг.момент. Позитивный настрой.**   Концентрация на свете   1. **Позитивное высказывание (цитата).**   У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.  (Пословица)   1. **Проверка домашнего задания**   Совесть – это ……  Информация о Гайдаре |
| *-Биография Гайдара - Дети сообщают известную информацию о А.П. Гайдаре*  *-Просмотр презентации, обобщение учителем*  *-Обсуждение в группах, составление единого в группе варианта синквейна «Совесть»*  Сегодня на уроке мы будем читать рассказ А. Гайдара «Совесть»  Какие произведения А. Гайдара вы знаете?  -О чем же мы будем читать?  -Какой это будет рассказ?  -Чему мы будем сегодня учиться? |
| 1. **Рассказывание истории (беседа).** 2. ***Просмотр мультфильма «Лунтик. Совесть»***   ***https://www.youtube.com/watch?v=i9nvrCk9E-4***  ***Вопросы к ролику:***   1. У кого не было совести? 2. Чей замок сломали Вупсень и Пупсень? 3. Почему гусеницы думали о Лунтике? 4. Как дядя Корней объяснил Лунтику, что такое совесть?   **Чтение рассказа «Совесть», стр.53-54**  Аркадий ГАЙДАР Совесть  Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.  Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.  Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.  А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.  — Несчастный прогульщик! — строго сказала она. — И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?  — Нет! — удивленно ответил малыш. — Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.  Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.  А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.  Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.  Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.  **Осмысление содержания**  **Чтение с остановками**  **Остановка1**  Как вы понимаете смысл слов шмыгнуть, украдкой, смекнуть.  Почему девочка оказалась в роще?  А какое настроение у Нины?  Какое впечатление на вас произвела Нина?  Как вы относитесь к поступку Нины?  А какие опасности могли подстерегать Нину в лесу?  **Чтение с остановками**  **Остановка 2**  Каким голосом Нина разговаривает с малышом?  Почему Нина называет малыша несчастным прогульщиком?  Каким вы видите малыша?  **Чтение с остановками**  **Остановка 3**  Почему Нина повела малыша через рощу?  **Чтение с остановками**  **Остановка 4**  Как вы понимаете смысл фразы ее грызла «беспощадная совесть»?  Какое у нее было настроение?  **Задания группам:**  **Группа 1**. Как вы думаете, почему девочка услышала голос своей совести только после того, как проводила мальчика?  **Группа 2**.Почему Аркадий Гайдар назвал рассказ «Совесть», а не «История с Ниной», или «Как Нина Карнаухова прогуляла уроки»?  **Группа 3**.  Как, по вашему мнению, автор рассказа относится к своей героине:  а) неисправима; б) надеется, что девочка исправится; в) он верит, что голос совести поможет Нине в жизни.  **Группа 4.** Каким человеком, по вашему мнению, станет Нина? Кто помог ей измениться? Что Нина чувствует в конце рассказа? Смогла ли Нина стать лучше в конце рассказа? |
| 1. **Творческая деятельность, групповая работа.**   **1 группа. «Честные герои сказок».** Вам нужно выбрать честных героев и написать их качества.  **2 группа. «Эликсир доктора Совести».** Вашей группе нужно составить лекарство совести, подобрать компоненты и объяснить, почему выбрали это для изготовления эликсира.  **3группа. «Строитель дома Совести».** Я предлагаю вам вместе построить дом Совести, где все будут жить счастливо,в любви и согласии. «Строительный материал»- это кирпичики, из которых вы будете строить дом. Каждый кирпичик наделен свойством.  **4 группа. « Два полюса».** Составьте перечень качеств, характерных для человека, живущего по совести, и для человека, у которого совесть «молчит». Подумайте, какие поступки совершает человек, обладающий этими качествами, какова его манера поведения. |
| 1. **Групповое пение**   **Песня – караоке «Дорога добра»**  https://www.youtube.com/watch?v=0YRAKExEDKw |
| 1. **Домашнее задание.**   Написать сочинение «Кем может стать Нина?» |
| 1. **Заключительная минута тишины.** |

Интернет ресурсы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=TqPjE4u3-JQ>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=i9nvrCk9E-4>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0YRAKExEDKw>

Использованная литература

1. Учебник самопознания 4 класс, «Бөбек» 2010 г.;
2. Тетрадь ученика, 4 класс, «Бөбек» 2010 г.;