**Краткосрочный план №20 Четверть: вторая Время: 08.50-09.35**

**Учитель: Ситникова Л.В. Класс: 9 «A» Аудитория: 305**

**Дата: 15.11.2014**

**Тема Nahrungsmittel** (Продукты питания)

**Подход в преподавании обучении (идея):** парная и групповая формы работы способствуют формированию представления о продуктах питания страны изучаемого языка

**Цель** : ознакомлюсь с информацией о продуктах питания страны изучаемого языка и научусь использовать её в диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

Образовательная: понимаю содержание информации и применяю её при выполнении практических заданий.

Развивающая : развиваю навыки говорения, анализа и делаю выводы о приобретенных знаниях.

 Воспитательная : воспитываю в себе уважение к культуре другого народа и страны изучаемого языка, проявляя чувства отвествености за коллективную работу.

**Результаты обучения:**

* Для учеников (A): умеет размышлять, делать выводы, выдвигать свои идеи, работать в паре и группе, представлять творческую работу.
* для учеников (Б): умеет размышлять, делать выводы, выдвигать свои идеи, работать в паре и группе, участвует в подготовке текста к творческой работе.
* для учеников (С): умеет выдвигать свои идеи, работать в паре и группе, участвует в подготовке творческой работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока****Время** | **Деятельность учителя:** **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:****Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудовани, ИКТ и т.д.** |
| 1 | Организационный момент.5 мин. | Смайлы - какое у меня настроениеВидеоролик Деление на 3 группы (Obst, Gemuse, Getreide) по стратегии «Пазлы»  | Ученики размышляют, формулируют тему и задачи урока | Самооценивание | Смайлы Бимер, экранПазлы с изображением продуктов питания |
| 2 | Актуализация опорных знаний5 мин.5 мин. 7 мин. | **Парная работа**Анаграммы «Что за слово» (проверка лексического материала с прошлого урока)**Парная работа**  Предлагаю учащимся заполнить 2 столбика таблицыЗнаю - хочу узнать - узнал  | Учащиеся в парах составляют из анаграммы правильное словоРазмышляя, заполняют первых 2 столбика таблицы ЗХУ (Что я уже знаю и что хочу узнать в течение урока)  | Самооценивание | Карточки с картинкамиТаблица ЗХУ |
| **Введение нового лексического материала**. Die LeberDas FettDas ÖlDas EssigScharfDer PfefferDas BrotDie GemüseDie ObstDer Pilz **Групповая работа**Работа с карточками разноцветными, артикль - слово-картинка  | Ученики в группах сопоставляют слово - артикль и картинку. После того как ученики все сопоставили, раздается контрольный лист с правильным содержанием |   | Разноцветные карточки, проверочные листы |
| 3 | Закрепление изученного материала10 мин. | **Работа с текстом.** Задание: прочитайте текст из учебника стр.49 и составьте для 2-х других команд по 2 вопросительных предложения, начинающихся с W-Fragen | Учащиеся работают в группах с текстом и составляют для других команд по 2 вопросительных предложения, начинающихся с W-Fragen | Оценивание групп при помощи стратегии «Светофор» | Учебник, словари, листы А4 и фломастеры |
| 4 | Дополнительное задание10 мин |  | рассуждения |  |  |
| 5 | Рефлексия5 мин | ЗХУ- 3 столбик | Учащиеся анализируя, заполняют третий столбик таблицы | самооценивание | Таблица ЗХУ |
| 6 | Домашнее задание | S. 48 №5 (ответить на вопросы) |  |  |  |