**Краткосрочный план №20 Четверть: вторая Время: 08.50-09.35**

**Учитель: Ситникова Л.В. Класс: 9 «A» Аудитория: 305**

**Дата: 15.11.2014**

**Тема Nahrungsmittel** (Продукты питания)

**Подход в преподавании обучении (идея):** парная и групповая формы работы способствуют формированию представления о продуктах питания страны изучаемого языка

**Цель** : ознакомлюсь с информацией о продуктах питания страны изучаемого языка и научусь использовать её в диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

Образовательная: понимаю содержание информации и применяю её при выполнении практических заданий.

Развивающая : развиваю навыки говорения, анализа и делаю выводы о приобретенных знаниях.

Воспитательная : воспитываю в себе уважение к культуре другого народа и страны изучаемого языка, проявляя чувства отвествености за коллективную работу.

**Результаты обучения:**

* Для учеников (A): умеет размышлять, делать выводы, выдвигать свои идеи, работать в паре и группе, представлять творческую работу.
* для учеников (Б): умеет размышлять, делать выводы, выдвигать свои идеи, работать в паре и группе, участвует в подготовке текста к творческой работе.
* для учеников (С): умеет выдвигать свои идеи, работать в паре и группе, участвует в подготовке творческой работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудовани, ИКТ и т.д.** |
| 1 | Организационный момент.  5 мин. | Смайлы - какое у меня настроение  Видеоролик  Деление на 3 группы (Obst, Gemuse, Getreide) по стратегии «Пазлы» | Ученики размышляют, формулируют тему и задачи урока | Самооценивание | Смайлы  Бимер, экран  Пазлы с изображением продуктов питания |
| 2 | Актуализация опорных знаний  5 мин.  5 мин.  7 мин. | **Парная работа**  Анаграммы «Что за слово» (проверка лексического материала с прошлого урока)  **Парная работа**  Предлагаю учащимся заполнить 2 столбика таблицы  Знаю - хочу узнать - узнал | Учащиеся в парах составляют из анаграммы правильное слово  Размышляя, заполняют первых 2 столбика таблицы ЗХУ (Что я уже знаю и что хочу узнать в течение урока) | Самооценивание | Карточки с картинками  Таблица ЗХУ |
| **Введение нового лексического материала**.  Die Leber  Das Fett  Das Öl  Das Essig  Scharf  Der Pfeffer  Das Brot  Die Gemüse  Die Obst  Der Pilz    **Групповая работа**  Работа с карточками разноцветными, артикль - слово-картинка | Ученики в группах сопоставляют слово - артикль и картинку. После того как ученики все сопоставили, раздается контрольный лист с правильным содержанием |  | Разноцветные карточки, проверочные листы |
| 3 | Закрепление изученного материала  10 мин. | **Работа с текстом.**  Задание: прочитайте текст из учебника стр.49 и составьте для 2-х других команд по 2 вопросительных предложения, начинающихся с W-Fragen | Учащиеся работают в группах с текстом и составляют для других команд по 2 вопросительных предложения, начинающихся с W-Fragen | Оценивание групп при помощи стратегии «Светофор» | Учебник, словари, листы А4 и фломастеры |
| 4 | Дополнительное задание  10 мин |  | рассуждения |  |  |
| 5 | Рефлексия  5 мин | ЗХУ- 3 столбик | Учащиеся анализируя, заполняют третий столбик таблицы | самооценивание | Таблица ЗХУ |
| 6 | Домашнее задание | S. 48 №5 (ответить на вопросы) |  |  |  |