**Самоанализ урока по познанию миру (1 класс)**

Тип урока -  «Урок изучения и первичного закрепления новых знаний»

Тема урока: «Млекопитающие»

Цели:

* знакомить с разнообразием животного мира;

познакомить детей с отличительными признаками млекопитающих, их различиями (покров тела, способ передвижения, пищевые пристрастия);

* учить определять принадлежность млекопитающего к своей группе;
* формировать познавательные процессы учеников;
* воспитывать бережное отношение к природе и потребность в охране окружающей среды.

          При подготовке к уроку подбирала материал в соответствие с потребностями  детей данного возраста, способствующий развитию кругозора, общения, разнообразной продуктивной деятельности. Использовала основные принципы образования, положенные в основу работы с младшими школьниками: разноуровневость в достижении результативности; создание ситуации успеха ребенку, формировании положительной установки к окружающему миру, к процессу обучения.

В ходе работы на уроке царила атмосфера сотрудничества и взаимного уважения. В общении с детьми соблюдала следующие представления о правах ребёнка:

* Я могу учиться, исследовать, делать открытие сам;
* Я имею право голоса при принятии решений;
* Меня нужно принимать таким, какой я есть – Ребёнок.

       При проведении урока старалась учитывать психологические особенности  и возможности учащихся, создать благоприятный  интеллектуальный и эмоциональный фон обучения, обеспечить высокий уровень психического и личностного развития школьников, формировать учебную деятельность.

       В начале урока была сделана установка на  эмоциональный настрой детей, использовала возможность для развития у учащихся эстетических чувств.

При повторении ранее изученного материала был проведен опрос в форме беседы, что активизировало детей.

       Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод. Дети сами определили тему урока. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

        В ходе урока объясняла материал на уровне восприятия, осмысления и запоминания, используя  различные формы работы, вырабатывала умения целеполагания и планирования деятельности, отбор главного из основного. Перед детьми была поставлена проблема, которая раскрывалась путём доказательного решения. Этап усвоения новых знаний и способов действий  происходил на уровне применения знаний в новой ситуации.

Весь урок был направлен на развитие речи учащихся.

         Физкультминутка была подобрана с учетом физиологических особенностей детей, соответствовала теме урока, оказывала эмоциональный настрой.

        В ходе урока стимулировала учащихся к активному выражению собственного мнения, формировала умения доказывать его. На уроке прослеживались межпредметные связи в учебном материале (чтение и окружающий мир). Присутствовали игровые технологии. Использовала задания различной сложности: викторина, конкурс пантомим, игра «Собери пазл», игра «Найди лишнее животное». Очень интересно прошёл на уроке конкурс чтецов по теме «Моё любимое животное». Была проведена практическая работа.

       Урок носил воспитательный характер. На уроке царила доброжелательная атмосфера. Все дети активно работали. Прослеживалась смена видов деятельности. Были созданы условия для проявления индивидуальных способностей учащихся.

Работа в группах прошла очень хорошо. Дети не только знают правила работы в группе, но и применяют их. С помощью групповой работы были достигнуты запланированные цели урока.

Детям урок очень понравился. Все дети выбрали «солнышко» (рефлексия «солнышко/тучка»).

      Ученики без затруднений подвели итог урока. На основании этого я сделала вывод, что тема урока была раскрыта, поставленные цели достигнуты. Урок старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Считаю, что мне это удалось.