**Познание мира**

Тема: Жизнь диких животных осенью.

Цели урока: \*создать условия для усвоения новых знаний;

                       \*выявить общий уровень знаний о диких животных;

                       \*расширить и углубить знания о диких животных;

                       \*показать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

Задачи урока: \*развивать умение пользоваться имеющимися знаниями при решении

                            различных учебных задач;

                          \*развивать творческое воображение , образное мышление;

                          \*расширять кругозор и словарный запас учащихся;

                          \*воспитывать бережное , ответственное отношение к природе

Оборудование: картинки диких животных: местных и живущих в других странах, смайлики для рефлексии, словарные слова « линька», «спячка» , «берлога».

1. Организационный момент:

Внимание! Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок?

-Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в группах.

Работа в группах. Правила работы в группах.

2.Усвоение нового материала.

-Сначала мы должны вспомнить, какие изменения произошли в неживой природе осенью. (обсудите это в группах)

А) Составить рассказ об изменениях в неживой природе осенью (работа в группах)

Молодцы! С первым заданием вы справились.

Б) А теперь следующее задание. Вам необходимо разгадать ребусы и определить, какое животное зашифровано в ребусе.

Разгадывание ребусов с названиями животных (волк, лиса, заяц, крот, зубр, ).

Молодцы! Со вторым заданием вы тоже справились.

В) Вам необходимо на оранжевой карточке прочитать слова, и обсудив в группе выяснить, какие слова здесь лишние (слова, называющие домашних животных.

1 группа – заяц, олень, корова, бобёр, рысь, козёл, крот, белка, тигр, носорог.

2 группа – олень, кабан, лошадь, лев, обезьяна, верблюд, бегемот, кенгуру, панда, зубр.

3 группа – медведь, лось, свинья, енот, бурундук, баран, барсук, ёж, зебра, жираф.

4 группа – морж, дельфин, кошка, кит, хорёк, собака, скунс, тюлень, гепард.

5 группа – коала, пантера, осёл, песец, пума, кролик, скунс, ласка, леопард.

Работа в группах по карточкам (Найти лишние слова и подчеркнуть их – названия домашних животных).

Перечислите названия диких животных.

Вы отлично справились и с этим заданием.

Г) Посмотрите на ваши столы перед вами фрагменты изображения дикого животного. Обсудите в группе и скажите о каком животном идёт речь. (медведь, лиса, волк, заяц, лось).

-Вы назвали диких животных. Как вы думаете, почему их так называют?

            Дикие животные

Живут                              живут

в дикой                     без помощи

природе                      человека

   -Как называются животные, живущие в лесу? (дикие)

-Какие дикие животные вам известны?

-Внимательно посмотрите на доску. Что вы заметили? Какие дикие животные лишние ? Почему?

-Давайте отправим этих животных к себе на родину.

Б) Изменения в жизни диких животных с приходом осени.

Итак, у нас остались только дикие животные.

Какова же тема нашего урока?

«Жизнь диких животных осенью»

-Как же изменилась жизнь диких животных осенью?

Пусть они сами нам об этом расскажут. А вы внимательно слушайте и всё запоминайте.

РАССКАЗ ЁЖИКА:

-Я – ёжик. Весь в иголках. Брюшко беленькое. Лапки короткие. Бегаю быстро. А питаюсь насекомыми, грибами, ягодами, фруктами. Могу поймать мышку и змею. Осенью я готовлюсь к зимней спячке. Собираю в укромном местечке сухие листья и засыпаю в них до весны.

РАССКАЗ БАРСУКА:

-Я – барсук. Я всеяден. Питаюсь насекомыми, корешками, травкой , орехами. Я тоже зимой сплю. Всё лето и осень накапливаю жир. А когда наступают холода, я прячусь в норе.

РАССКАЗ МЕДВЕДЯ:

А я – медведь. В еде я неразборчив. Я люблю мёд, ягоды, траву и муравьёв .Всего этого мне нужно много, чтобы больше жира запасти. Я сплю зимой в берлоге. Её я готовлю заранее –устилаю ветками и сухими листьями. Зимой меня не будите!

РАССКАЗ ХОМЯКА:

-Я – хомяк.

-Всё лето и осень я делаю запасы на зиму.

-Собираю в норку зёрна ячменя и пшеницы. Утепляю её травой.

-Зимой я не сплю.

-В своей норе поедаю свои запасы.

РАССКАЗ ЛИСЫ:

- А я к осени линяю. Знаете, что это такое? Шерсть у меня выпадает. А вместо старой растёт новая, густая, тёплая, яркая. Зимой она будет оберегать меня от холода.

РАССКАЗ ЗАЙЦА:

Я – заяц. Зимой тоже линяю. Я зайка маленький. Врагов у меня много. Чтобы легче было прятаться в снегу, я свою серую шубку меняю на белую. А еды у меня мало: кора и веточки молодых деревьев.

РАССКАЗ БЕЛКИ:

-Я – белка – тоже не гуляла.

Я по ёлочкам скакала.

К зиме готовила дупло.

В нём и сухо и тепло.

Набрала еловых шишек

Для сестрёнок и братишек.

Вам я шишек тоже дам.

Вкусных много в них семян.

-Игра: Где кто зимует.

-А кто может сказать, где живут дикие животные?

* Белка живет в дупле.
* Лиса живет в норе.
* Ежик живет в гнезде.
* Медведь зимует в берлоге.
* Волк живет в логове.

Нора: лиса, барсук, мышка, кроты, суслики, норки, барсуки, хомяки.

Дупло: белка, бурундук, енот – полоскун.

Берлога: медведь

А)Распределение животных по категориям (фронтальный опрос)

Дикие животные

    Не             делают     впадают

делают         запасы     в спячку

запасов

Ребята в своих сообщениях о животных употребляли слова линька, спячка, берлога. Сейчас вы узнаете точное их значение.

-Объясните мне, что обозначают эти слова: ЛИНЬКА, СПЯЧКА, БЕРЛОГА.

Объяснение детей.

**Линька** - периодическая смена наружных покровов у животных. Бывает постоянной, сезонной и возрастной. Постоянная [линька](http://www.biotermin.ru/html/l/lin5ka.html) происходит в течение всего года, сезонная – в определённые сезоны, возрастная – чаще на раннем этапе жизни животного.
         Млекопитающие линяют 1–2 раза в год, при этом один волосяной покров сменяется другим, напр. зимний – летним и наоборот; мягкий волос детёнышей – более грубым шёрстным покровом, характерным для взрослых особей. Скорость линьки напрямую зависит от скорости смены холодной зимы на жаркое лето.

**Спя́чка** — период замедления жизненных процессов  в периоды малодоступности пищи, когда невозможно сохранять. Характеризуется снижением [температуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) тела, замедлением [дыхания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и сердцебиения.

Обычно перед спячкой животные усиленно питаются и накапливают большие запасы питательных веществ в виде жира (в случае сезонной спячки до 30-40 % массы тела) и укрываются в убежищах (гнёзда, норы, дупла и т. п.). На зиму в спячку впадают хомяки, сурки, бурундуки, суслики, барсуки, медведи.

|  |
| --- |
|  |

**Берлога -**  логово, убежище, иногда типа норы, в котором медведь, находясь в состоянии [*зимнего сна*](http://vseslova.com.ua/word/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%BD-38434), проводит холодные зимние месяцы. Лесной [*бурый медведь*](http://vseslova.com.ua/word/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C-14617)  делает берлогу под упавшим деревом, выворотом корней, в куче хвороста, иногда у старой поленницы и даже открыто — в небольшой яме, которая засыпается снегом.

**Дупло́** — частично закрытая полость в стволе или ветви дерева, сформировавшаяся естественным путём. Чаще всего дупла встречаются на старых или мёртвых деревьях различных видов, являясь убежищем для множества позвоночных и беспозвоночных животных. Дупло используют в качестве дома белка, соболь, куница.

**Нора –** углубление под землей с ходом наружу, вырытое животным и служащее ему жилищем. Роют норы барсуки, кроты, лисы.

Сегодня я узнал…

Мне было интересно…

Я научился…

7.Рефлексия. -Закончите фразу.

-Вам понравился наш урок?

-Что запомнилось больше всего?

-Выразите своё отношение к уроку – весёлый или грустный смайлик .

-Спасибо за урок. До свидания!