**Математика**

**Тема урока:** Число 10. Состав числа 10.

**Цели:**

                1 .Формирование  вычислительных навыков и знания состава чисел в

                    пределах первого десятка.

1. Развитие  логических операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, способствуя развитию мышления в целом.
2. Развитие речи обучающихся, использование математических терминов и понятий.
3. Воспитание трудолюбия, усидчивости, активности, аккуратности, коллективизма.

**Оборудование:**компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint из 29 слайдов.

**Педагогическая задача:**создать условия дляознакомления с составом и записью числа 10, для развития умений сравнивать числа и выражения, объяснять взаимосвязь между частью и целым, компонентами и результатами действий, для формирования навыков счета.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:***знают:*состав числа 10, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10; *умеют:*обозначать число цифрами 1 и 0, строить натуральный ряд чисел в пределах 10.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:*совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные:*добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:*вступают в речевое общение, допускают существование различных точек зрения, строят монологическое высказывание.

**Личностные УУД:**понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**                                  **(слайд №1)**

Математика – особая страна,

Для путешествия смекалка нам нужна.

Будем много думать и считать,

И задачки не забудем мы решать.

- Сегодня на уроке мы отправимся в гости. А к кому именно – вы узнаете, если будете внимательны и правильно выполните задание

**II.Актуализация знаний. Повторение пройденного.**

**Устный счет.                                                                           (слайд №2)**

1.Какое число предшествует при счете числу 9?

2. Какое число следует при счете за числом 5?

3. Какое число стоит между числами 3 и 5?

4. Какое число стоит правее числа 8?

5.Какое число стоит левее числа 3?

- На этом уроке мы с вами отправимся в гости к гномам. Эти **маленькие существа** очень любят математику. Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации. ***А теперь задания от гнома Смельчака.***

2. Зарядка для ума (задания на развитие логического мышления)

**(слайд №**  **3 )**

     1. Какой домик нужно вставить в пустой квадрат ?  **(слайд №4)**

2. У крышки стола 4 угла. Сколько останется углов, если 1 угол отпилить? **(слайд №5)** 3.Куда войдёт больше воды в трёхлитровый чайник или трёхлитровый самовар? **(слайд №6)**

           4. Сколько зайцев в корзине? Почему ты так решил? **(слайд №7)**
- Молодцы, ребята. Вы успешно справились с заданием гнома Смельчака. И мы отправляемся дальше в путь. **(слайд №8)**

**III. Формирование новых знаний.**

1. **Подготовительный этап к изучению новой темы.**

 - И вот мы в гостях ***у гнома Цветика.*** Чем он занят? **(слайд №9, 10, 11, 12, 13)**

 - Верно, поливает свой любимый цветок. Но в лейке мало воды. Давайте поможем Цветику набрать в нее воды. Вы должны решить примеры, тогда капельки воды попадут в лейку. Готовы? Приступайте к работе.

 - Молодцы, ребята! Теперь в лейке Гнома Цветика достаточно воды для поливки его любимого цветка.

     2. **Знакомство с числом 10. Определение темы и задач урока.**

- А сейчас я проверю, насколько вы были внимательны, когда решали примеры.

- Назовите последний пример. Что  заметили при его решении?

-Что можно сказать  о числе 10?

- Сколько понадобилось ***гному Тото*** кубиков для башни? **(слайд №14)**

 - Как вы думаете, о каком числе пойдет сегодня речь на уроке? Определите тему нашего урока.

 - Какие задачи поставим на урок?

 - Верно. Мы знакомимся с числом 10, составом числа 10, научимся его писать.

 - Количество предметов, равное 10, обозначается числом 10.

***За девятью идёт десятка.***

***Ты это знаешь? Молодец!***

***Сочти все пальцы по порядку***

***И счёту нашему конец.* (слайд №15)**

**3. Работа на листах . Запись числа 10. (слайд №16)**

-Чем число 10 отличается от остальных?

(при записи используем две цифры – 1 и 0).

***Ноль катился по странице и не значил ничего.***

***Рядом встала единица, сделав ДЕСЯТЬ из него.***

Знакомство с цифрой 10.

– Вспомним, как записываются цифры 1 и 0. Из каких элементов они состоят?

Цифра 1 состоит из двух элементов – палочек, одна из которых короче другой. Сначала пишется маленькая палочка. Начинают писать её немного выше центра клетки и ведут линию к верхнему правому углу клетки. Затем пишут основную наклонную палочку от верхнего правого угла к середине нижней стороны клетки.

Цифра 0 представляет собой овал. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки (примерно там же, где начинается написание цифр 6 и 9). Первая половина цифры пишется так же, как и у цифры 6. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, дальше линия плавно ведётся вверх, к исходной точке.

– Запишите число цифрой. (самостоятельно записывают число 10)

**IV. Физкультминутка**

Вижу, сильно вы устали.

                                                 Позову ***Весельчака,***

 Проведет он физминутку,

                                                 Всем понравится она.

 Жил-был маленький гном *(присели, встали)*

С большим колпаком *(вытянули руки вверх, соединили ладони)*

Он был путешественник-гном. *(руки на пояс, шаги на месте)*

На лягушке он скакал:

Прыг-скок, ква-ква! *(прыгаем)*

И на стрекозе летал: *(машем руками)*

Ух, высоко! *(встали на носочки)*

По ручью плыл в чайной чашке: *(плывем любым стилем)*

Буль-буль-буль!

Ездил он на черепашке: *(руки на пояс и потопать на месте)*

Топ-топ-топ!

И, протопав все тропинки,

Он качался в паутинке, *(качаемся из стороны в сторону)*

Баю-бай! Баю-бай!

Утро придет, *(руки вверх, в стороны, вниз)*

Гном опять в поход пойдет! *(шаги на месте)*

**V. Первичное закрепление.**

**Давайте познакомимся. Этого *гнома зовут Ворчун.*** Он предлагаетвыполнить следующие задания на листах. Работа в группах.

**Давайте повторим правила работы в группах. Представление команд.**

**(слайд №17)**

*Задание 1. Заселить домик. Состав числа 10.* **(слайд №18)**

*Задание2.Решить примеры* **(слайд №19,20)**

10-1= 10-9=

10-5= 10-0=

10-2= 10-8=

10-3= 10-6=

10-4= 10-7=

*Задание 2.Найти жильцов замка. Составить примеры, обратные данным.*  **(слайд №21)**

**Молодцы! Все команды справились с заданиями.**

**VI. Закрепление и систематизация знаний.**

1. **Решение задач с результатом 10. (слайд №22)**

Давайте познакомимся. Этого ***гнома зовут Хитрун.*** Он очень любит математику, но больше всего ему нравится решать задачи. Он приготовил вам интересные задачи.

-Раз к зайчонку на обед **(слайд №23)**

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по 5 морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

***5+5=10***

-Белка на елке грибочки сушила, **(слайд №24)**

Песенку пела и говорила:

«Мне зимой не знать хлопот,

Потому что есть грибок:

Два масленка, два опенка,

А лисичек ровно шесть.

Ты попробуй все их счесть».

***2+2+6=10***

-У кормушки сидели 4 птички. К ним прилетели ещё 6 птичек. Сколько птичек стало у кормушки?

**(слайд №25, 26)**

Краткая запись и решение задачи.

4+6=10 (п.) –стало у кормушки

Ответ: 10 птичек

-Наш урок подходит к концу. Нам осталось побывать в гостях у ***гнома Молчуна***.

 Он предлагает вам в силу ваших знаний и возможностей выбрать задание, которое, по-вашему мнению, вы сможете выполнить. **(слайд №27)**

ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА – сравнить выражения

10+0…10-0                 10-2…10-5

3 +7…2+8                    1+9…5-5

ЖЕЛТАЯ КАРТОЧКА – заполнить пропуски

10 - ? = 4                      ? +5 = 10

7 + ? = 10                     ? - 8 = 2  **(слайд №28, 29)**

КРАСНАЯ КАРТОЧКА – придумать и записать 4 примера с числом 10.

- Сверьте свое решение с решением гнома.   **(слайд №30)**

**VII. Итог урока.**

– С каким числом познакомились? В чем особенность числа 10? Из каких пар чисел можно составить число 10?

- Сегодня на уроке мы с вами были в гостях у весёлых, трудолюбивых гномов.

Какие новые знания вы получили?

 - Какие знания и умения повторили и закрепили на уроке?

 - Где в жизни эти знания вам могут пригодиться? У вас на столе лежат картинки с весёлым,

 обычным и недовольным гномом.

 Возьмите, пожалуйста, того, который соответствует

 вашему настроению. **(слайд №31)**

Веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Обычный - Настроение хорошее, но задания были  не такими уж легкими. Мне было

 трудно, но я справился.

Недовольный - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь

 -  Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня «Молодцы! Спасибо за урок!»  **(слайд №32)**