**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |
| --- |
| Учитель |
| Предмет, класс |
| Тема урока |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует | Цель формулирует учитель | Совместное с учащимися |
|   |   |   |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
|   |   |
| **Создание мотивационного поля** |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
|   |   |   |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** |
| Неактивные   |  Активные | Интерактивные |
|   |   |   |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|   |   |   |   |
| **Использование методов, приемов** |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные  |  Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные  | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
|   |   |   |   |
| **Использование технологий** |
|   |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата | Рефлексия учителя |
|   |   |   |   |   |
| **Результативность урока** |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие);Результат достигнут каждым учащимся. |
|   |   |   |   |
| **Оценивание** |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | Качественная, словесная оценка деятельности | Другие виды оценивания |
|   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |