**Что даёт компетентностный подход?**

* Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает,
* Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,
* Подготовку учащихся к успеху в жизни,
* Повышает степень мотивации учения,
* Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

**Учитель должен уметь:**

* Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным.
* Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни.
* Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.
* Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.
* Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.
* В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха».
* Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.
* Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
* Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

**Учитель должен понимать:**

* Стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям,
* Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно,
* Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – его самые верные союзники,
* Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся.

**Не надо:**

* Считать себя единственным и главным источником знаний,
* Передавать свой опыт жизни и воспитания,
* Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем,
* Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».