**Мақсаты:** Қазақ тілі сабағында жеті модульді ықпалдастыру негізінде ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру

**Пән:** Қазақ тілі

**Сынып: 5**-сынып.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** | **Оқытудың негізгі мақсаты** | **Оқытуда қолданылатын әдіс тәсілдер** | **Оқушылардың пәнді оқудағы кедергілер** | **Оқу нәтижелері** | **Бағалау оның ішінде оқытуды бағалау** | **Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыру** | **Негізгі дерек көздер мен құралдар** |
| **Антонимдер**  **Енгізілген модульдер:**  1.Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету  2.Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер  3.Оқытудағы АКТ-ны пайдалану.  4.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау .  5. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу.  6. Оқытудағы көшбасшылық. | Сын тұрғысынан ойландыру арқылы антоним сөздерді өмірде кеңінен қолдану.  **Оқушы**  **Міндеттері**  -Сыни тұрғыда ойлану арқылы антоним, синоним, омоним сөздерді ажырату;  - Мақал-мәтелдер, жұмбақ, жаңылтпаштар арқылы логикалық ойлауын дамыту;  - Бірін-бірі сыни тұрғыдан бағалау; | Топтау "Шаттық шеңбер", "Достар"ойыны, «Алтын ережені» еске түсіру; «Сергіту сәті» "Жұмыр қылыш",  топтап оқыту.  "Ойлан, бірік, бөліс" әдісі,"Жедел хат","Хатқа жауап", "Сұрақты ұстап ал", "Екі жұлдыз, бір тілек". | **Когнитивті**  Өз ойын еркін жеткізе алмауы; Сырттан келген ақпаратты қабылдамауы; Марапаттың жетіспеушілігі;  **Эмоциялық**  Өзіне деген сенімділіктің аздығы; Құрдастарының қабылдамауы; көңіл-күйінің тұйықтығы;  **Әлеуметтік**  Бірін-бірі түсінбеуі; ынтымақтастық атмосфераның төмендігі | - Сыни тұрғыдан ойлау мүмкіндігі артты;  -топта жұмыс жасауға бейімделді,  дағдылары қалыптасты;  -Өз ойларын ашық, еркін жеткізе алды;  -бірін-бірі әділ бағалай алады; | Формативті бағалау  "Жарайсын","Бәрекелді", "Қошемет"  өзін-өзі, бірін-бірі бағалау, "Басбармақ"  Екі жұлдыз, бір тілек. | А идея ұсынады,  В,С оқушыларына көмектеседі  В белсенді қатысады  С ынталанып сөйлейді | интербелсенді тақта, оқулық, смайликтер, түрлі -түсті маркерлер,ментальді карта,ағаш суреті, стикерлер |