**Среднесрочное планирование серии уроков по истории Казахстана в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок. Тема урока** | **Ключевые цели урока**  **Принципы и порядок достижения требования обучения** | **Используемые активные способы преподавания**  **Вид работ на уроке** | **Результаты урока**  **Что учащиеся (все или некоторые) будут знать, понимать и способны сделать** | **Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения**  **Выяснение эффективности процесса обучения по отношению к каждому учащемуся** | **Учет потребностей каждого ученика при планировании (напр., учащихся с особыми образовательными потребностями; учащихся**  **которые быстро справляются с заданиями)** | **Ресурсы и оборудование**  **Список технических устройств, который необходимо заранее сдать лаборанту** |
| **Урок №1**  **Новокаменный**  **век (неолит)** | Узнать особенности изучаемого периода, познакомиться с памятниками эпохи неолит на территории Казахстана. Научиться выделять положительные и отрицательные стороны жизни людей эпохи неолита.  Научиться определять расположение археологических памятников эпохи неолит на территории Казахстана.  Научиться объективно оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников. | **Задание  1.**  Пользуясь информацией, полученной из презентации и текста учебника **«Характеристика эпохи неолита»** в группах выделить достижения эпохи неолит и заполнить соответствующую таблицу(достижения в образе жизни, в хозяйстве, в общественном строе, в культуре). | Следуют режиму организации уч.деятельности; осваивают личный смысл учения и желания учиться, вырабатывают внутренний и внешний план действий.  Знают особенности эпохи неолита и могут применять при заполнении таблицы «Достижения эпохи неолит»  В ходе обсуждения в группах выразят свое понимание новой темы, придут к общему выводу.  Знают правила работы в группе и следуют им. | Взаимооценивание групп по таблице «Достижения эпохи неолит», Задание для всех:  определяют причины несовпадений, в группах выдвигают предположения о причинах несовпадений, оценивают результаты работы по пятибалльной ситеме. | Опора на учащихся (Б), проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №1. | Памятки «Правила работы в группе»  Презентация PowerPoint по неолиту.  Раздаточный материал с таблицей «Достижения эпохи неолит». |
|  |  | **Задание  2.**  **«Памятники неолита»**  Выполнить практические задания по карточкам «Памятники неолита».  Работая в группах прочитать текст о памятниках неолита, выявить положительное и отрицательное в развитии человечества и подготовить спикера к выступлению об образе жизни людей в эпоху неолит. | Выполняют задания по карточкам и готовят генерала к выступлению.  Узнают об особенностях жизни людей в эпоху неолит через изучение материалов о памятниках на территории Казахстана и группового обсуждения и делают выводы.  Каждый член группы озвучивает, что он делал во время работы | Развитие чувства личной и коллективной ответственности.  Самооценивание групп: вклад каждого участника в работу группы. | Опора на учащихся (Б), проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №2. | Раздаточный материал с карточкой «Памятники неолита» , флипчаты, маркеры. |
|  |  | **Рефлексия** | Рефлексия содержания учебного материала  Рефлексия настроения и эмоционального состояния | Оценка эмоционального состояния.  Оценка содержания учебного материала. |  |  |
|  |  | **Задание  3.**  **Разработать схему** «Переход от присваивающего хозяйства к производящему», разработать критерии оценки выполненной работы.  Работа в группах. | Знают о производящем хозяйстве и применяют знания при разработке схемы «Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству», способны разработать критерии оценки выполненной работы и делают выводы. | Самооценивание групп по вопросам: насколько простым или сложным вы нашли применение критериев?Как можно преодолеть трудности?Каким был результат, когда вы попытались придумать критерии? Можете ли Вы достичь какого-либо согласия?  . |  | Флипчат со схемой на интерактивной доске. |
|  |  | **Рефлексия** | Индивидуально пишут рефлексивные записки | Формирование самооценки по вопросам: Что понравилось на уроке? Что не понравилось? Что бы я мог предложить для улучшения работы на уроке? |  | Вопросы для рефлексии на интерактивной доске. |
| **Урок№2**  **Медно-каменный век (энеолит)** | Узнать об особенностях и основных признаках медно-каменного века.  Научиться выявлять особенности изучаемого периода и преимущества и недостатки меди, в ходе работы с презентационным материалом и текстом учебника и обсуждениями в группе, применять знания при составлении кластера «Признаки энеолита», заполнении таблицы «Значение меди в жизни людей»  Научиться сравнивать археологические памятники изучаемой эпохи, с целью узнать особенности жизни людей. | **Задание 1.**  **Решить тест «Да-нет».**  Индивидуально пишут тестдля самопроверки по пройденной теме «Неолит».  Обсудить в парах вопросы по выявлению того, что для учащихся является «эффективным обучением». | Следуют режиму организации уч.деятельности; осваивают личный смысл учения и желания учиться, вырабатывают внутренний и внешний план действий.  Демонстрируют знания по пройденной теме в ходе работы с тестом, проверяя работу одноклассника, обозначат то, что не знал и необходимо повторить. | Взаимооценивание с помощью ключей к тестам  в парах. |  | Тетрадь, ручка. Тест и ключи к тесту на интерактивной доске. |
|  |  | **Задание 2.**  Составить кластер **«Признаки энеолита»,** пользуясь информацией, полученной по презентации «Медно-каменный век» и материалом учебника.  Работают в группах. | Знают об особенностях медно-каменного века и могут применять знания при составлении кластера «Признаки энеолита», спикеры от групп могут публично выступить с защитой проекта. | Групповое взаимооценивание с помощью стикеров по пятибалльной системе. Критериями которого послужили следующие ранее выработанные учащимися:  -соответствие теме  -причинно-следственные связи.  - краткость и наглядность. | Опора на учащихся (Б), проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №2. | флипчаты; маркеры; стикеры. |
|  |  | **Рефлексия** | Рефлексия содержания учебного материала  Рефлексия настроения и эмоционального состояния | Оценка эмоционального состояния.  Оценка содержания учебного материала. |  | Результаты голосования на интерактивной доске. |
|  |  | **Задание3.**  Прочитать текст совершенствование орудий труда, выявить преимущества и недостатки предметов сделанных из меди и заполнить таблицу: **«Значение меди в жизни людей »**  Работают в группах. | Знают о преимуществах и недостатках меди и могут применять знания при заполнении таблицы. | Взаимооценивание групп по таблице «Значение меди в жизни людей »  , Задание для всех:  определяют причины несовпадений, в группах выдвигают предположения о причинах несовпадений, оценивают результаты работы по пятибалльной ситеме. | Опора на учащихся (Б), проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №3. | Раздаточный материал с таблицей «Значение меди в жизни людей», тетради, ручки. |
|  |  | **Задание 4.**  **«Археологические находки»**  Сравнить находки поселения Ботай с поселением Шебир, сделать выводы о жизни людей с точки зрения археолога.  Работают в парах. | Знают об археологических находках поселений Ботай и Шебир и могут делать выводы о жизни людей в эпоху энеолит. | Взаимооценивание в парах по выработанным критериям, определят несовпадения и выявят причины несовпадений и расхождений. |  | Тетради, ручки. |
|  |  | **Рефлексия** | Голосование «Понравилось, не понравилось» |  |  | Результаты данных на слайде на интерактивной доске. |
| **Урок№3**  **Представления древнейших людей об окружающем мире** | Узнать о том, как люди получали и развивали знания, как появились религиозные взгляды.  Узнать о зарождении искусства.  Сравнить представления древнейших людей с представлениями современных людей. | **Задание 1.**  **Повторяем пройденное.** Заполнить таблицу «Эпохи каменного века»  Работают в группах. | Демонстрируют знания по пройденным темам, в ходе работы с таблицей, обозначат то, что не знал и необходимо повторить. | Взаимооценивание групп по таблице «Эпохи каменного века», определят несовпадения и выявят причины несовпадений и расхождений и оценивают результаты работы по пятибалльной ситеме. | Опора на учащихся (Б) проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №1. | Раздаточный материал с таблицей «Эпохи каменного века», тетради, ручки. |
|  |  | **Задание 2.**  **Каждой группе составить кластеры по одной из тем:** «Развитие знаний», «Религиозные взгляды древних людей», «Искусство древних людей» пользуясь информацией, полученной по презентации «Представления древнейших людей» и материалом учебника. | Знают о представлениях древнейших людей и могут применять знания при составлении кластеров, спикеры от групп могут публично выступить с защитой проекта. | Групповое взаимооценивание с помощью стикеров по пятибалльной системе. Критериями которого послужили следующие ранее выработанные учащимися:  -соответствие теме  -причинно-следственные связи.  - краткость и наглядность. |  | Презентация «Представления древнейших людей об окружающем мире»; флипчаты; маркеры; стикеры. |
|  |  | **Задание 3.**  **«Пиктография»**  Передать определенную информацию используя рисуночное письмо. | Демонстрируют знания о передаче информации древними людьми, навыки передачи информации через символы. | Самооценивание групп: насколько трудным или легким было выполнение задания и как с ним справились. |  | Листы А4; маркеры; |
|  |  | **Задание 4.**  Написать эссе на тему «Схожи ли религиозные представления древнейших людей с современными?»  Индивидуальное задание. | Демонстрируют умения рассуждать о схожести религиозных представлений древнейших людей с современными, проводить связь полученных знаний с жизнью. | Индивидуальное самооценивание |  | тетради, ручки. |
|  |  | **Рефлексия** | Рефлексия шляп. | Оценка эмоционального состояния.  Оценка содержания учебного материала.  Оценка организации работы. |  | Памятка «Какая нам нужна информация для дальнейшей работы?».  «Цветные шляпы». |
| **Урок№4**  **Особенности эпохи бронзы** | Узнать об особенностях развития Казахстана в эпоху бронзы.  Научиться доказательно и аргументировано высказывать свою точку зрения о целесообразности использования камня или бронзы древними людьми;  Научиться работать с картами при нахождении и нанесении археологических памятников; научиться сравнивать археологические памятники изучаемой эпохи, с целью узнать особенности жизни людей. | **Задание 1.**  **Написать тест** для самопроверки по теме «Эпоха камня» | Демонстрируют знания по пройденным темам по главе1 «Эпоха камня», в ходе работы с тестом, проверяя работу одноклассника обозначат то, что не знал и необходимо повторить. | Взаимооценивание с помощью ключей к тестам  в парах. |  | Раздаточный материал с тестами по эпохе камня, ручки, с ключами к тестам. |
|  |  | **Задание 2.**  **«За и против»**  Доказать целесообразность использования камня или бронзы при изготовлении орудий труда древними людьми. Работа в парах. | Демонстрируют умения аргументировать свою точку зрения о целесообразность использования камня или бронзы при изготовлении орудий труда древними людьми , делать выводы исходя из своей точки зрения. | Взаимооценивание в парах с помощью предложенных учителем критериев:   * Наличие аргумента (источники) * Логичность рассуждения(факты) * Наличие связи доказательства с выводом. | Презентация подготовлена учащимися (Б), проявляющими повышенные способности в изучении истории, для ознакомления учащихся с особенностями эпохи бронзы. | Презентация «Особенности эпохи бронзы»;  тетради, ручки. |
|  |  | **Задание  3.**  **Историческая география**  Найти на карте (атласе) стоянки и поселения эпохи бронзы и нанести на контурную карту.  Работа в парах. | Знают легенду карты, усвоят закодированную информацию, могут найти знаки на карте(атласе), раскодировать информацию и перенести на контурную карту. | Взаимооценивание в парах, определят несовпадения и выявят причины несовпадений и расхождений по критериям, предложенным учителем:   * точность нахождения и нанесения памятника на карту * аккуратность исполнения работы |  | Раздаточный материал с контурными картами, карта древнего Казахстана, атласы по истории Казахстана за 6 класс. |
|  |  | **Задание 4.**  **«Археологические памятники»**  Сравнить памятники андроновской культуры с памятниками бегазы-дандыбаевской культуры, сделать выводы о жизни людей в эпоху бронзы.  Работают в группах. | Знают о памятниках эпохи бронзы на территории Казахстана, умеют применять знания при заполнении диаграммы Венна, умеют делать выводы о жизни людей в эпоху бронзы. | Взаимооценивание в парах, определят несовпадения и выявят причины несовпадений и расхождений по заполненному образцу, предложенному учителем. |  | тетради, ручки. |
|  |  | **Рефлексия** | Заполнение карты самоконтроля |  |  |  |
| **Урок№5**  Хозяйство эпохи бронзы | Узнать об основных видах хозяйства и быте жителей представлявших андроновскую и бегазы-дандыбаевскую эпоху.  Научиться систематизировать изучаемый материал, работая с текстом учебника о развитии хозяйства и быте людей эпохи бронзы. Научиться применять новые знания при составлении «Своей опоры»(схемы, кластера или таблицы) по изучаемой теме.  Научиться работать по методу «Джигсо» | **Задание 1**  **«Мозговой штурм»**  Вспомнить и перечислить особенности эпохи бронзы на территории Казахстана. | Актуализируют знания по пройденной теме, связывают с новой темой. | Формативное оценивание учителя похвалой, жестом. |  | Флипчат для записи идей учащихся, маркеры |
|  |  | **Задание 2**  **«Джигсо»**  Составить «Свою опору»: схему, кластер или таблицу по заданной теме, затем познакомить со своей темой других учащихся. Работают вначале в экспертных группах, затем в домашних. | Знают о видах хозяйства, быте жителей эпохи бронзы.  Демонстрируют умения систематизировать материал, составлять кластеры, схемы, таблицы, выступать публично.  Демонстрируют навыки совместного обучения. | Индивидуальное оценивание согласно следующим критериям оценивания, предложенным учителем:   * Содержательность(глубокое, полное и конкретное освещение темы) * Логичное, последовательное изложение * Правильность и чистота речи. | Опора на учащихся (Б), проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №2. | Раздаточный материал: маршрутные листы оценивания, тетради, ручки. |
|  |  | **Задание 3**  **«Разноуровневые задания»**  Выполнить задания трех уровней сложности. | Знают об особенностях эпохи бронзы и хозяйстве эпохи. Могут применить знания при выполнении разноуровневых заданий. | Взаимооценивание с помощью ключей к заданиям  в парах. |  | Раздаточный материал с заданиями и ключами к заданиям, тетради, ручки. |
|  |  | **Рефлексия.** | Пишут синквейн  со словом «бронза» |  |  |  |
| **Урок№6**  Общественная и культурная жизнь в эпоху бронзы | Узнать об изменениях в общественной и культурной жизни людей в эпоху бронзы.  Научиться применять полученные знания при составлении портрета старейшины.  Научиться проводить разбор документов и извлекать из них информацию о совете рода и племени.  Научиться анализировать на основе данных учебника и иллюстраций ювелирных украшений и принимать решения при сортировке их по эпохам. | **Задание 1.**  **Мозговой штурм.**  Объяснить понятия: тебеневать, придомное скотоводство, полукочевое скотоводство, кочевое скотоводство, патриархат, частная собственность, имущественное неравенство. | Демонстрируют навыки выявления значений понятий и их объяснения. | Индивидуальное самооценивание |  |  |
|  |  | **Задание 2.**  **«Портрет старейшины»**  Составить портрет представителя совета старейшин эпохи бронзы. | Знают об изменениях в родовых отношениях в обществе и повышении роли мужчин в обществе и применяют знания при создании портрета старейшины эпохи бронзы и презентуют его другим. | Групповое взаимооценивание с помощью стикеров: по пятибалльной системе, используя следующие критерии, предложенные учителем:  -соответствие образу  -причинно-следственные связи.  -краткость и наглядность. |  | Флипчаты, маркеры, стикеры. |
|  |  | **Задание 3.**  **Анализ документа.**  Анализируйте документ американского историка и этнографа о совете рода и племени, данного в учебнике на стр.54 и сделайте выводы по вопросам памятки для анализа документа. | Умеют анализировать документ американского историка и этнографа по памятке и извлекать из него информацию. | Самооценивание групп: вклад каждого участника в работу группы. |  | раздаточный материал: памятка по анализу документа, тетради, ручки. |
|  |  | **Задание 4.**  **«Культурное наследие»**  Сортируйте изображения ювелирных украшений по эпохам: камня, бронзы, железа и современности и составьте презентацию. | Умеют применять знания о ювелирном искусстве при сортировке изображений и составления презентации. | Групповое взаимооценивание с помощью стратегии «Две звезды и желание ». | Опора на учащихся (Б) проявляющих повышенные способности в изучении истории для консультирования по заданию №4. | Компьютеры, интернет. |
|  |  | **Рефлексия. Сундучок, цветок, корзина.** | * Очень важно * Нужно доработать * Не нужно | Оценка эмоционального состояния.  Оценка содержания учебного материала. |  |  |