## 

Мухамедина Гульмира Кабдулашимовна



**Еңбек өтілі: жалпы өтілі – 21 жыл, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі – 17 жыл.**

**Жұмыс орны: №5 орта мектеп, Қарағанды қаласы.**

**Үшінші (базалық) деңгей**

**Тема:** **ЕМХАНАДА**

**Цель урока**: Формирование понятия о необходимости обращения к врачам для сохранения своего здоровья.

**Цели обучения:**

* понять, что здоровье самое главное богатство человека;
* быть в состоянии отличить профессий врачей по отраслям;
* осознать необходимость своего участия в групповой и парной работе

**Критерии успеха:**

* знать, что необходимо обращение к врачам в случае заболевания;
* понимать, что при в случае заболевания какого-то органа нужно к врачам узкой специальности.
* Будет преодолевать языковые барьеры, неуверенность, страх, работая в группе и парах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудование, ИКТ и т.д.** |
| **I Организационный момент:** **5 мин** | | | | | |
| 1. | Приветствие  (2 мин) | 1. Приветствие учащихся:  Музыкальная разминка | Настраиваются на обучение  Танцуют | Словесное поощрение. | Видео зарядка. |
| 2. | Определение темы урока.  (1 мин) | 2. Определение темы урока  Метод «Мозговой штурм». | Размышляют, предполагают определить тему урока | Поддерживающие комментарии. | Доска, проектор. Слайд № 1 |
| 3. | Постановка цели и задач  (2 мин) | 3. Задаю наводящие вопросы для определения цели и задач урока.  Вопросы для определения темы урока:  Бірінші байлық не?  Ауырғанда қайда барасың? | Формулируют цель с помощью «Мозгового штурма». | Словесная оценка. | Слайд № 2 |
| **II Основная часть урока: 35 мин** | | | | | |
| 1. | Активизация знаний учащихся. (3 мин) | 1. Предлагаю работу в группах  2. Раздаю карточки  3. Формулирую задание:  Найдите связь между частями и объясните почему вы так соединили?  это слово не подходит. | Связывают слова, объясняют взаимосвязь, объединяются в группы  ем-хана, дәрі+гер, ау- ру, бай+лық , ден-саулық, шы -нығу. | Самооценка с помощью карточек | Карточки |
| 2. | Работа в группах.  (12 мин) | 1. Делю учащихся на 2 группы по 6 человек.  2. Каждая группа получает картинку и разрезные слова.  3. Задание: Подготовьте пересказ текста  I группа- 1 абзац ;  IIгруппа- 2 абзац.   1. Прочитайте текст 2. Ответьте на вопросы 3. Составьте план пересказа 4. Подготовьте спикера 5. Презентация пересказа 6. Оценивание по критериям | Научаться работать с текстом, рассуждать, делать выводы, оценивать по критериям | Самооценка, взаимооценка по критериям:   1. Понимание 2. Пересказ на казахском языке. 3. Ответ на все вопросы | Учебник стр.189  Слайд № 3 |
| 3. | Метод «Скрытие ответа»  (7 мин) | 1.Ответьте на вопросы:  1) Емханада кім жұмыс істейді? (дәрігер)  2) Қабылдауда кім болды?(ата)  3) Терапевт не жазып берді?  (тізім-рецепт)  2. Сравните с эталоном ответа | Предполагают, угадывают | Взаимооценка  Самооценка | Проектор,  флипчарты  маркеры, стикеры  Слайд № 4 |
| 4. | Работа в парах.  «Ролевая игра»  (8 мин) | Задание:  Составьте диалог, используя вопросы. | Сравнивают, делают выводы | Взаимооценивание  Самооценка | Белый медицинский халат и каз. нац. одежда |
| 5. | Письменная работа.  Стратегия «Угадай профессию»  (5 мин) | Письменное задание. Работа в тетрадях. Стр. 190. Упр. 4 задание  Дополните предложения | Выполняют упражнение. Делают взаимопроверку по образцу на доске. | Взаимооценивание | Учебник стр.190 |
| **III Итог урока: 5 мин** | | | | | |
| 1. | Рефлексия  (2 мин) | **Рефлексия. ЗХУ.**  Я понял, что здоровье самое главное богатство человека.  Я знаю теперь, что есть врачи, которые лечат сердце-кардиолог, зубы-стамотолог,грипп-терапевт,глаза-окулист,уши-лор.  Я теперь могу участвовать в групповой и парной работе:  -появился во мне уверенность,  -вера в себя,  -чувства надёжности в себе. | Учащиеся заполняют таблицу ЗХУ  Устно говорят о том, как они усвоили материал урока. | Суммативное оценивание. | Таблица ЗХУ  Слайд № 5 |
| 2. | Оценивание.  (2 мин) | Суммативно оцениваю по результатам самооценки учащихся. | Учащиеся воспринимают анализ их работы и оценку. | Выставление отметок в дневники. |  |
| 3. | Домашнее задание.  (1 мин) | Упр. 6 стр. 191 | Учащиеся записывают д.з. в дневники. |  |  |