##

 Мухамедина Гульмира Кабдулашимовна

**Еңбек өтілі: жалпы өтілі – 21 жыл, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі – 17 жыл.**

**Жұмыс орны: №5 орта мектеп, Қарағанды қаласы.**

**Үшінші (базалық) деңгей**

**Тема:** **ЕМХАНАДА**

**Цель урока**: Формирование понятия о необходимости обращения к врачам для сохранения своего здоровья.

**Цели обучения:**

* понять, что здоровье самое главное богатство человека;
* быть в состоянии отличить профессий врачей по отраслям;
* осознать необходимость своего участия в групповой и парной работе

**Критерии успеха:**

* знать, что необходимо обращение к врачам в случае заболевания;
* понимать, что при в случае заболевания какого-то органа нужно к врачам узкой специальности.
* Будет преодолевать языковые барьеры, неуверенность, страх, работая в группе и парах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока****Время** | **Деятельность учителя:** **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:****Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудование, ИКТ и т.д.** |
| **I Организационный момент:** **5 мин** |
| 1. | Приветствие(2 мин) | 1. Приветствие учащихся: Музыкальная разминка | Настраиваются на обучениеТанцуют | Словесное поощрение. | Видео зарядка. |
| 2. | Определение темы урока.(1 мин) | 2. Определение темы урока Метод «Мозговой штурм». | Размышляют, предполагают определить тему урока  | Поддерживающие комментарии. | Доска, проектор. Слайд № 1 |
| 3. | Постановка цели и задач(2 мин) | 3. Задаю наводящие вопросы для определения цели и задач урока.Вопросы для определения темы урока: Бірінші байлық не?Ауырғанда қайда барасың? | Формулируют цель с помощью «Мозгового штурма». | Словесная оценка. | Слайд № 2 |
| **II Основная часть урока: 35 мин** |
| 1. | Активизация знаний учащихся. (3 мин) | 1. Предлагаю работу в группах2. Раздаю карточки 3. Формулирую задание: Найдите связь между частями и объясните почему вы так соединили?это слово не подходит. | Связывают слова, объясняют взаимосвязь, объединяются в группыем-хана, дәрі+гер, ау- ру, бай+лық , ден-саулық, шы -нығу. | Самооценка с помощью карточек | Карточки |
| 2. | Работа в группах.(12 мин) | 1. Делю учащихся на 2 группы по 6 человек. 2. Каждая группа получает картинку и разрезные слова.3. Задание: Подготовьте пересказ текста I группа- 1 абзац ; IIгруппа- 2 абзац. 1. Прочитайте текст
2. Ответьте на вопросы
3. Составьте план пересказа
4. Подготовьте спикера
5. Презентация пересказа
6. Оценивание по критериям

  | Научаться работать с текстом, рассуждать, делать выводы, оценивать по критериям | Самооценка, взаимооценка по критериям:1. Понимание
2. Пересказ на казахском языке.
3. Ответ на все вопросы
 | Учебник стр.189Слайд № 3 |
| 3. | Метод «Скрытие ответа» (7 мин)  | 1.Ответьте на вопросы:1) Емханада кім жұмыс істейді? (дәрігер)2) Қабылдауда кім болды?(ата)3) Терапевт не жазып берді?(тізім-рецепт)2. Сравните с эталоном ответа | Предполагают, угадывают | ВзаимооценкаСамооценка | Проектор,флипчартымаркеры, стикерыСлайд № 4 |
| 4.  | Работа в парах.«Ролевая игра»(8 мин) | Задание:Составьте диалог, используя вопросы. | Сравнивают, делают выводы | ВзаимооцениваниеСамооценка | Белый медицинский халат и каз. нац. одежда |
| 5.  | Письменная работа.Стратегия «Угадай профессию» (5 мин) | Письменное задание. Работа в тетрадях. Стр. 190. Упр. 4 заданиеДополните предложения | Выполняют упражнение. Делают взаимопроверку по образцу на доске. | Взаимооценивание | Учебник стр.190 |
| **III Итог урока: 5 мин** |
| 1. | Рефлексия (2 мин) | **Рефлексия. ЗХУ.** Я понял, что здоровье самое главное богатство человека.Я знаю теперь, что есть врачи, которые лечат сердце-кардиолог, зубы-стамотолог,грипп-терапевт,глаза-окулист,уши-лор.Я теперь могу участвовать в групповой и парной работе:  -появился во мне уверенность,-вера в себя,-чувства надёжности в себе. | Учащиеся заполняют таблицу ЗХУ Устно говорят о том, как они усвоили материал урока. | Суммативное оценивание. | Таблица ЗХУСлайд № 5 |
| 2. | Оценивание.(2 мин) | Суммативно оцениваю по результатам самооценки учащихся. | Учащиеся воспринимают анализ их работы и оценку. | Выставление отметок в дневники. |  |
| 3. | Домашнее задание.(1 мин) | Упр. 6 стр. 191  | Учащиеся записывают д.з. в дневники. |  |  |