Lessоn study - как инструмент повышения качества обучения на уроках математики в 8-м классе

Ревякина Т.М.

 Ревякин А.Н.

 ШЛ №101

 г.Караганда

Подход Lessоn study является одним из результативных методов исследования учебного процесса, с целью повышения его эффективности. Эффективность данного подхода заключается в том, что он позволяет учителям «исследовать» ключевую идею и выработать новое понимание по улучшению западающей зоны учебного процесса. Это послужило основанием для применения данного подхода на уроках математики в 8 классе для повышения результативности групповой работы, с целью выработки «совместного мышления», при совместном взаимодействии.

Существующая проблема,определенная учителями как неумение учащихся работать в группе, совместно решать и консультироваться была сформулирована учителями как ключевая идея исследования « Как мы можем научить учащихся 8 «б» класса более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение?»

Необходимость данного исследования серии уроков по математике через использование подхода Lessоn study актуальна прежде всего своей направленностью на профессиональное развитие учителей и повышения качества обучения учащихся.

 «Изучение урока» через совместное планирование и проведение, а также наблюдение за учащимися 3-х уровней: сильного, среднего и ниже среднего уровня в процессе урока, интервьюирование данных учащихся после урока позволит получить полную научную информацию об учебном процессе и деятельности учащихся. Дальнейшее совместное обсуждение проведенного урока и планирование следующих уроков, с учетом корретировки полученных результатов исследования будет способствовать повышению качества и эффективности уроков, что заметно скажется на повышении качества обучения учащихся.

Эффективность такой организации учебного процесса можно будет увидеть по динамике изменений успеваемости учащихся через фокус предложенного исследуемого подхода учителями исследователями. Сформированные таким образом новые понятия у учителей становятся достоянием для их обобщения и представления учителям, заинтересованным в данных исследованиях.

На первом этапе согласования всех вопросов по проведению предстоящих уроков, учителями математики была изучена исследовательская литература, в поисках ответа на ключевой вопрос Lesson study с целью дальнейшего использования ее в процессе планирования уроков. Также при встрече учителей для составления плана занятий, были рассмотрены кандидатуры трех «исследуемых» учеников (с высоким, средним и низким уровнем успеваемости данного класса). При планировании группой учителей исследовательского урока, учителя составили не только задания для 3-х уровней учащихся, но и прописали предположительные правильные ответы учащихся. Это помогло в дальнейшем учителям наблюдателям сравнивать устные ответы учащихся на соответствие с правильными. Письменные ответы учителя наблюдатели могли оценить, подойдя к группе, где работает учащийся, за которым они ведут наблюдение.

После первого исследовательского урока, учителя провели обсуждение полученных результатов наблюдения за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с ожидаемыми результатами, которые были ими запланированы. Полученные результаты наблюдения подтвердили, что задания для учащихся 3-х уровней подготовленности составлены правильно и по своей сложности соответствуют их уровням.

Таким образом, проведенное интервьюирование 3-х учащихся с высоким, средним и низким уровнем способствовало получению информации от учащихся в виде деятельностной рефлексиии, что помогло учителям установить причины произошедших изменений. При обсуждении хода исследовательского урока учителя отметили слабую коммуникацию учащихся в группах. Они больше взаимодействовали в парах, с рядом сидящим учеником. Все эти полученные результаты исследования урока были учтены учителями при постановке цели последующих уроков. Учителя решили продолжить «изучение» урока через использование работы в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», но пересмотреть состав учащихся в группах, с целью распределения лидирующих ролей при групповой работе между одаренными детьми. Применение данного подхода при групповой работе, позволит учащимся, имеющим затруднения получить консультацию у учащегося - лидера и устранить существующие барьеры, при изучении учебного материала на уроке.

Циклы проведения серии последовательных уроков, проведенных учителями математики

1-й цикл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Совместное планирова -ние урока |  | Проведение урока,наблюдение |  | Опрос учащихся, интервьюирование |  | Обсуждение и первоначаль-ное планирование урока№2 |
|  |  |  |  | 2-й цикл |  |  |  |  |
| Первичное заседание группы учителей (согласование необходимых усовершенствова-ний) |  | Обсуждение урока №2, первоначаль-ное планирова-ние урока №3 |  | Опрос учащихся, интервьюирование |  | Проведение урока №2,наблюдение |  | Совместное планирование урока №2 |
|  |  |  |  | 3-й цикл |  |  |  |  |
|  |  |  Совместное планирова -ние урока №3 |  | Проведение урока №3,наблюдение |  | Опрос учащихся, интервьюирование |  | Обсуждение урока №3 и согласование общих выводов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Выводы , результаты исследования |

После проведенной серии уроков математики с применением подхода Lessоn study учителя математики проанализировали полученные данные, рефлексию учащихся и пришли к выводу, что такая форма проведения занятий «является демократическим способом улучшения практики», ключевыми характеристиками которой является креативность и научная точность. Она позволяет развиваться самому учителю и повышает эффективность учебного процесса.

Использованная литература:

*Пит Дадли Lesson study: Руководство*

*Руководство для учителя 1,( с.145-147))*