**Анализ работы методического объединения психологов с русским языком обучения г. Караганды за 2013-2014 учебный год.**

**Качественный анализ кадров педагогов-психологов г. Караганды**

**на 2013-2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Учебный год** | **Всего психологов** | **С высшим образованием** | **Средне-специальное образование** | **Нет высшего образования** |
| **2009-2010**  | 116 чел. | 115 чел. | 0 | 1 чел. |
| **2010-2011** | 120 чел. | 118 чел. | 0 | 2 чел. осш № 36, 59 |
| **2011-2012** | 132 чел. / 87 с рус. яз.  | 87 чел. | 0 | - |
| **2012-2013** | 87 чел | 85 чел | 2чел. | - |
| **2013-2014** | 123 чел. | 116 чел | 7 чел. | - |

***Сведения о молодых специалистах и соотношения кадров по стажу (2013-2014 г.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  ***0 до 3 лет***  | ***3 - 5 лет*** | ***6- 10 лет***  | ***11 – 15 лет***  | ***16 – 20 лет***  |
| **2009-2010**  | 49 человек | 24 человек | 28 человек | 7 человек | 8 человек |
| **2010-2011** | 53 человека | 26 человек | 26 человек | 7 человек | 8 человек |
| **2011-2012** | 35 человек (40,3%) | 22 человека(25,3%) | 19 человек(21,8%) | 8 человек(9,2%) | 3 человека(3,4%) |
| **2012-2013** | 30 человек (34,5%) | 29 человек(33,3%) | 17 человек(19,5%) | 6 человек(7%) | 5 человек(5,7%) |
| **2013-2014** | 53 человек (43,1%) | 21 человек(17%) | 21 человек(17%) | 22 человек(18%) | 6 человек (4,9%) |

Анализ показывает, что состав психологов города остаётся стабильным. В коллективе работают как опытные (56,9%) так и начинающие педагоги-психологи (43,1%). Несмотря на большую численность молодых специалистов, психологи успешно обучаются и получают профессиональную помощь у методиста и творческих специалистов со стажем (это курируемые школы – 9,34, 45, 53, 77, 81,95, 97, лицей № 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ аттестации психологических кадров**  | **Высшая категория** | **1 категория** | **2 категория** | **Без категории** |
| **2008-2009**  | 8 человек | 11 человек | 45 человек | 56 человек |
| **2010-2011** | 9 человек | 16 человек | 36 человек | 60 человек |
| **2011-2012** | 13 человек  | 20 человек | 41 человек | 17 человек |
| **2012-2013** | 9 человек | 23 человека | 21 человек | 34 человека |
| **2013-2014** | 7 человек | 16 человек | 41 человек | 59 человек |

Сравнивая показатели за 3 года можно отметить, что выросло число психологов, получивших вторую квалификационную категорию, рост составил – 12,2%; число специалистов имеющих высшую и первую квалификационную категорию снизился и составил соответственно разницу в 4,6 % и 13,3%. Увеличилось количество не имеющих категорию на 9%.

 Определяя формы и методы работы методического объединения психологов как всегда основной акцент был сделан на:

* Теоретические и практические семинары на основе опыта работы;
* Профилактическую, просветительскую и коррекционную работу педагогов-психологов города;
* «Мастер-класс» по девиантным, трудным подросткам, склонных к суициду и правонарушениям;
* «Школа становления молодого психолога» тематические консультации;
* «ЭксПо МК» — экстренная помощь молодому коллеге;
* Семинары-тренинги с приглашением ведущих тренеров города, общественных объединений.

 Хочется отметить высокий уровень профессионализма, ответственность, грамотность и качественное проведение семинаров и мастер-классов, педагогов-психологов в 2013-2014 учебном году:

КГУ ТЛ № 2 – Придыбайло И.Л.,

КГУ Гимназия № 9 - Гончарук Н.П.,

КГУ СОШ № 15 – Амантаева С.О.,

КГУ СОШ № 30 – Ганина Е.Е,

КГУ СОШ № 34 – Демченко А.В.,

КГУ СОШ № 64 – Сидоренко Н.В.,

КГУ Гимназия № 45 – Лучковой Т.А.,

КГУ СОШ № 52 – Заблоцкая И.С.,

КГУ СОШЛ № 53 -Воронина С.А.,

КГУ СОШ № 63 - Пенькова О.П.

КГУ КШДС № 77 – Тулеубекова А.А.

КГУ СОШ № 83 – Шумакова И.Л., Огнева Т.В.,

КГУ СОШДС № 81 – Струниной Е.А., Михеевой А.М.,

КГУ Гимназия № 97 – Анурова Л.В.

 Интересные и полезные интерактивные уроки провели КГКП Гимназия № 95 – Ридкина С.Г. и КГКП СОШ № 81 – Струнина Е.А., Михеева А.М.

Используя вышеуказанные формы работы, можно отметить, что ежегодные городские МО насыщенны, интересны, эффективны и полезны.

Постоянно проводится совместная работа с внешними структурами - общественными организациями (Карагандинский университет «Болашак», Карагандинский ОЦ ЗОЖ, Карагандинский ОЦ СПИД, Департамент по защите прав детей, ОО «Сау урпак», «Махаббат», «Жарык элем», «Келешек» г. Астана, РНПЦМСП г. Павлодара), которые помогают образовательным учреждениям:

* в проведении конкурсов, конференций, круглых столов по правонарушениям и социально-опасным заболеваниям среди уязвимых групп населения Казахстана,
* теоретических и практических семинаров,
* тренингов, направленных на профилактику наркомании и социально-опасных заболеваний;
* аддиктивного поведения, суицида; коррекционно-профилактической работе с выявленной группой риска подростков;
* в проведении молодежных акций и мероприятий;
* в развитии волонтерского движения в данной области (является главным приоритетным направлением, тем самым вызывая интерес, меняет мотив поведение подростка, включаясь в добровольную практику + заработок);
* предоставление информационного материала;
* досуговедении (танцевальные кружки, класс гитары, изучение языков, информатика и бесплатный интернет).

 За время совместной работы проведены информационные акции и кампании по ответственному поведению, профилактике вредных привычек и репродуктивному здоровью.

**Слабые стороны работы:**

* Педагоги образовательных учреждений не используют диагностические данные психологов для индивидуального и дифференцированного подхода к ученику и классу в целом.
* Во многих школах все еще отсутствует взаимодействие между другими структурными подразделениями социально-психологической службы, и каждая служба работает автономно, не взаимодействуя друг с другом;
* Еще имеется потребность в обеспечении техническом и материальном (кабинет, мебель, компьютеризация, бумага, принтер, инструментарий и т.д.).

 **Сильные стороны:**

* Используются разнообразные формы работы со школьными психологами по повышению их квалификационного уровня и мастерства.
* Налажена и систематизирована работа с детьми «группы риска», по профилактике суицида и правонарушений.
* Разработаны и обобщены материалы из опыта работы, методические пособия педагогов-психологов дошкольных и школьных учреждении.
* Большое внимание уделяется индивидуальному консультированию, групповым занятиям, коррекционной и профилактической работе. При диагностике широко используются электронные диагностические методики, позволяющие более полно и точно выявить личностные особенности подростка его индивидуальность и одаренность.

 Новизна МО психологов данного учебного года заключается в углубленном рассмотрении и охвате всех особенностей распространения негативных явлений, разрушающих и влияющих на личность, поведение подростка в обществе, зависимостью от общих социальных процессов, причин и условий (семейные ценности, конфликты в семье, в школе среди сверстников, с учителями, жестокое обращение и насилие - физическое, сексуальное, психологическое, моббинг, буллинг). Таким образом, выработана концепция профилактики суицида.

 Методист-психолог Караленя О.А.