**«Утверждаю»**

**Директор КГУ «CОШ №1»**

**г.Караганда**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуркишева Т.Т.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2014 г.**

**Среднесрочное планирование**

**серии последовательных уроков**

**Русский язык (3 «В» класс)**

**Учитель: Гаврилова Р.И.**

**Четверть:** четвертая

**Тема модуля: «Глагол».**

**Cреднесрочное планирование**

**Запись о среднесрочном планировании.**

Среднесрочное планирование составлено в соответствии с календарно- тематическим планированием основой которого, является программа по «Языку и литературе» для 1-4 классов общеобразовательных школы, утвержденная Приказом №115 от 3 апреля 2013 года МОиН Республики Казахстан. Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и литература», сохраняя при этом самостоятельное предназначение в соответствии с ГОСО РК.

**Основная цель учебного предмета** – воспитание и формирование разносторонне развитой языковой личности школьника, владеющей всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, письмо), готовой к творческому использованию языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфемики в практической деятельности , в собственной жизни и в интересах общества.

С целью повышения эффективности усвоения программного содержания рекомендуется применение современных форм и методов обучения. Новые подходы в преподавании и обучении через интеграцию 7 модулей Программы, будут способствовать достижению этой цели, поэтому выбрала урок «Русский язык». Серия последовательных уроков запланирована по разделу «Глагол» по следующим темам:

« Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам», «Правописание частицы не с глаголами»2 урока, «Употребление глаголов в прямом и переносном значении».

**Цель: содействие в формировании учащимися новых понятий о морфологических признаках глагола, их правописания и употребления в речи через интеграцию идей модулей Программы**

**Результат:** Внедрение новых подходов в преподавании и обучении окажет положительное влияние на умение младшими школьниками определять число и род глаголов прошедшего времени, правописании глаголов с частицей не, использовании глаголов в прямом и переносном значении через внедрение 7 модулей Программы. *Учащиеся научаться: находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, роли в предложении, определять время глаголы, определять род и число глагола прошедшего времени, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом.*

Предмет: русский язык.

Класс: 3 «в»

Кабинет: 308

**Результаты обучения:**

* для ученика (A): способен самостоятельно находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, определять его роль, время в предложении, изменять глагол прошедшего времени по числам и родам, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом.
* для ученика (В): способен находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, определять его роль, время в предложении, изменять глагол прошедшего времени по числам и родам, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом в процессе самообучениия и взаимообучения.
* для ученика (С): способен находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, определять его роль, время в предложении, изменять глагол прошедшего времени по числам и родам, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом, пользуясь поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урок**  **Ключевые цели урока** | **Барьеры и трудности** | **Используемые активные способы преподавания**  **Виды работ на уроке** | **Результаты урока**  **Что учащиеся (все или некоторые) будут знать, понимать и способны сделать** | **Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения**  **Выяснение эффективности процесса обучения по отношению к каждому учащемуся** | **Учет потребностей каждого ученика (А, Б, С)** | **Ресурсы и оборудование** |
| **1** | **Тема урока: «Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам».**  Цель урока:  · формирование знаний об изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам.  Цели обучения:  -Уметь определять в предложении, тексте глаголы.  - Быть в состоянии определять время глагола.  -Уметь определять число и род глагола в прошедшем времени.  Критерии успеха:  - Я могу по вопросу определить часть речи- глагол.  -Я могу правильно определить число и род глагола прошедшего времени . | Неуверенность, беспокойство. | **I. Орг. момент. Приветствие.**  **Создание коллаборбативной среды, стратегия**  **«Пожелание всему классу».** | Настраиваются на урок .  Уметь наблюдать |  | Ученики А - консультируют учеников В и С  Ученик С – разговорные карточки | Разговорные карточки |
|  | боязнь  допуска ошибки | **II. Осн. часть урока**  **1. Словарный диктант.** | Знать словарные слова. | **Самопроверка по критериям:**  без ошибок- «5б», 1ош-«4б», 2 ош- «3б» | А и В взаимодействуют в парах с С | интерактивная доска, слайды. |
|  |  | **2.Минутка чистописания/** | Уметь определять букву, понимают последовательность построения соединения букв. | Словесное поощерение. | А и В взаимодействуют в парах с С | Доска, мел. |
|  | Неудовлетворенность, ожидание неудачи. | **3. Постановка темы и цели урока.** | Смогут определять тему и задачи урока | «Сигналы рукой». | Учащиеся группы А формулируют цель и задачи урока. | Интерактивная доска, слайды. |
|  | Нежелание додумывать. | 1. **4. Работа в парах по карточкам**. | Уметь высказывать свою точку зрения, размышлять. |  | Совместная работа учеников А,В,С.  Консультирование в группе | Карточки, маркеры |
|  |  | 1. **5.Танцевальная физминутка.** |  |  |  | Музыка, интерактивная доска. |
|  | Неуверенность в себе. | **6. Знакомство с правилом в группах.** | Уметь слушать, передавать информацию. | «От кулака до пяти пальцев». |  | Учебники. |
|  | Неумение анализировать, выделять главное, излагать свои мысли | **7. Работа в группах. Стратегия «Карусель».** Составление глаголов прошедшего времени женского, мужского и среднего рода. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени. | «Сигналы рукой». | Совместная работа учеников А,В,С. | Флипчарты, маркеры. |
|  | Несобранность. | **8. Закрепление. Тестирование**. | Уметь применять полученные знания. | Самооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Карточки. |
|  |  | Усталость. | **III. Итог урока.**  **Подведение итогов. Эмоциональная рефлексия:** оценивают свое настроение и понимание темы урока.  Домашняя работа: стр. 220 правило, разноуровневые задания: У 499, написать рассказ «Весна», используя глаголы прошедшего времени. | Уметь рассуждать о своей деятельности на уроке | Суммативное оценивание: 15б- «5», 14-12б- «4»,  11-9б «2». |  | Дневники, карточки, интерактивная доска. |
| 2 | Правописание частицы не с глаголами (урок 1).  **Цели урока:** Формировать навыки правописания частицы не с глаголами.  **Цели обучения**:   * находить в предложении, тексте глаголы; * в состоянии раздельно писать частицу не с глаголами.   **Критерии успеха:**   * уметь по вопросу определить часть речи; * уметь правильно записать глагол с частицей не. * частицы не с глаголом, приводить примеры глаголов с частицей не. | Несобранность  Невнимательность. | **Приветствие. Проверка готовности к уроку.**  **Создание коллаборативной среды:** стратегия «Узнай новое».  ***2. Деление на группы:***использую карточки «Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени ед.ч. и глаголы множественного числа» (3 группы по 5 учеников).  *3.*  Оформление тетрадей под диктовку с доски. | Настраиваются на урок | «Смайлики». | Вовлечение всех детей в процесс | Карточки с глаголами. |
|  | Медлительность*.* | **II.Работа по теме урока:**  **1. Словарный диктант в картинках.** | Повторят изучнные словарные слова. | Самооценивание по эталону, даны критерии:  Без ошибок- «5б», 1 ошибка- «4б», 2 ошибки—«3б» | Ученики А - консультируют учеников В и С | Интерактивная доска, слайды. |
|  | Незнание правила. | 1. **Индивидуальная работа. Проверка пройденной темы. Разноуровневые задания.** | Уметь определять часть речи- глагол, род глаголв прошедшего времени. | Самооценивание по эталону, даны критерии:  Без ошибок- «5б», 1 ошибка- «4б», 2 ошибки—«3б» | Учет потребностей А,В,С. | Карточки. |
|  | Низкая активность. | **3. Постановка темы и целей урока.**  Предлагается прочитать предложения:   |  | | --- | | Ленивая кошка  ловит мышей.  Ленивая мышка  выроет норку  Ленивый мальчишка  любит уборку.  Определить, чего не хватает. | | Уметь наблюдать, анализировать, высказать свою точку зрения | Словесное поощерение. | Учащиеся группы А формулируют цель и задачи урока | Интерактивная доска. |
|  | Неумение слушать. | **4. Работа в парах.** Знакомство с правилом в учебнике, стратегия «Интервью». Ученики знакомятся с правилом, рассказывают друг другу. | Передавать содержание прочитанного.Помогать | Взаимооценивание, стратегия «От кулака до 5 пальцев». | Совместная работа учеников А,В,С | Учебники. |
|  |  |  | **5. Физминутка: «Веселый человечек».** |  |  | Учет потребностей А,В,С. | Музыка, интерактивная доска. |
|  |  | Низкая мотивация, неумение критически мыслить. | **6. Работа в группах. Стратегия «Кластер».** Составить схему, которая поможет запомнить правило. | Творчески мыслить, закрепить полученные знания. | Словесное поощрение. | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Формат А3, маркеры. |
|  |  | Плохая память, низкая концентрация. | **7. Самостоятельная работа. Стратегия «Прочитай, запомни, напиши».** Даются словосочетания глаголов с частицей не+ сущ. После чтения и запоминания, глаголы стираются. Нужно их восстановить, ориентируясь на сущ-ые. | Тренируют свою память, закрепляют изученное правило. Уметь оценивать по критериям свою работу | Самооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» |  | Интерактивная доска, слайды. |
|  |  |  | 8. Инсценирование сказки, про частицу не с глаголом. | Делать выводы, интерпретировать. |  | Учет возрастных особенностей А, В,С. | Короны с надписями «Глагол», «Частица НЕ». |
|  |  |  | **III. Итог урока.**  **Эмоциональная рефлексия: стратегия «Смайлики».** |  |  |  | Смайлики. |
|  |  |  | Разноуровневое домашнее задание С. 222 правило, упр. 507.  2. Записать 10 правил о поведении в школе, с употреблением глаголов и частицы НЕ. |  |  | Учет потребностей А, В,С. | Дневники. |
|  |  |  | **Выставление суммативной оценки.** |  | 20 баллов -«5»  19-16 баллов –«4»  15-12 баллов - «3» |  |  |
|  | **Правописание частицы не с глаголом (урок 2)** | Низкая концентрация внимания. | **Ввод. часть:** Приветствие, проверка готовности к уроку.  Эмоциональный настрой:   1. Создание коллаборативной среды: Предлагаю поздороваться локтями и коленками. 2. Деление на группы. Стратегия «Цветные фантики». | Эмоциональный настрой.  Быстро ориентироваться. | «Сигналы рукой». | Учет потребностей А, В,С. | Конфеты в разноцветных фантиках. |
| 3 | Правописание частицы не с глаголами (урок 2).  **Цель урока:** Формирование знаний о слитном и раздельном правописании частицы не с глаголом.  **Цели обучения:**   * определять в предложении, в тексте глаголы; * определять слитное написание глаголов и частицы не * определять раздельное написание глаголов и частицы не   **Критерии успеха:**   * уметь по вопросу определить глагол; * уметь определять раздельное написание частицы не с глаголом; * уметь определять слитное написание частицы не с глаголом. | Медлительность. | **II.Осн. часть урока.**  **1.Словарный диктант «Назови одним словом».** | Критически мыслить. Интерпретировать | Взаимооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Учет возрастных особенностей А, В,С. | Интеркативная доска, слайды, карточки. |
|  |  | **2.Закрепление пройденного.** Задания в карточках, вставить в пословицы пропущенную частицу НЕ. | Применение правила.  Логически мыслить, анализировать. | Взаимооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Учет потребностей А, В,С. | Карточки, слайды. |
|  | Не умение размышлять, высказать свою точку зрения. | **3. Постановка темы и целей урока:**  Разыгрывание сказки про глагол и частицу Не. Подведение к пониманию, что частица Не может с глаголом писаться слитно. | Мышление, анализ. | Словесное поощрение. | Учащиеся группы А ,В формулируют цель и задачи урока |  |
|  | Не умение прислушиваться к мнению другого. | **4. Парная беседа:**  - Обсудить, почему в словах «ненавижу, негодую», глагол с частицей Не пишется раздельно. | Умение слушать, строить диалог. | Словесное поощрение. | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Доска, мел. |
|  |  | **5. Работа в группах.** Задние составить схему, которая поможет разораться, когда глагол пишется с частицей Не слитно, а когда- раздельно. | Работать в группе, прислушиваться к мнению других. | «От кулака до пяти пальцев». | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Бумага формата А3, маркеры. |
|  |  | **6. Физминутка** | Отдыхать. |  | Учет возрастных особенностей А, В,С. | Музыка, магнитофон. |
|  | Неуверенность. | **7. Работа в парах**. Задание по карточке, записать глаголы в 2 столбика, 1- глагол с не пишется раздельно, 2- глагол с Не пишется слитно. | Обсуждать, анализировать. | «Светофор». | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Карточки, интерактивная доска, слайды. |
|  |  | **III. Итог.** |  |  |  |  |
|  |  | **Фронтальный й опрос.** | Делать выводы, анализировать. | «Сигналы рукой». |  |  |
|  |  | **Стратегия «ЗУХ»-** закончить заполнять таблицу .  Домашнее задание: 1. Упр. 512  2. Придумать и записать небольшой рассказ, используя глаголы: недоумевать, невзлюбить,  несдобровать, негодовать | Размышлять, систематизировать свои зания. | Словесное поощрение. | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Карточки, дневники. |
|  |  | Стратегия «Лесенка успеха» рефлексия деятельности.  Каждый учащийся на флипчарте «Лестница успеха» наклеивал свой стикер на понимание темы (На верхней лестнице- понял все, смогу ответить на вопросы; на средней- не совсем понял; на нижней- не поняли | Размышлять над пониманием пройденной темы, уметь высказываться. |  |  | Фигурки человечков, магнитики, мел, доска. |
| 4. | **Употребление глаголов в прямом и переносном значении.** | Не комфортность. | **I. Вводная часть:** Приветствие, проверка готовности к уроку:  **Создание коллаборативной среды стратегия «Комплименты».** | Настраиваться на урок | Словесное поощрение. |  |  |
|  | **Цель урока:** формирование понимания употребления глагола в прямом и переносном значении.  **Цели обучения:**   * находить в предложении, в тексте глаголы; * определять прямое и преносное значение глагола;   использовать глаголы в прямом и перносном значении**.**  **Критерии успеха:**   * уметь по вопросу определять глагол в предложении; использовать глаголы в прямом и переносном значении. * уметь определять прямое и преносное значение глагола. |  | *2.* **Деление на группы: Стратегия «Командир набирает себе группу» .** | Быстрая ориентация. |  | Ученики С почувствовать свою значимость. |  |
|  | Медлительность. | **II. Осн. часть урока:**   1. **Минутка чистописания**. | Размышлять, каллиграфически писать. | Словесное поощрение. | Учет возрастных особенностей А,В,С. | Мел, доска. |
|  | Страх, неуверенность.  Неумение выражать свои мысли.  Недостаточно знаний.  Недостаточно знаний. | 1. **Проверка домашнего задания: Стратегия «Горячий стул»**, проверка пройденного. (вызываются 2 ученика по 5 вопросов). 2. **Работа в группах: стратегия «Кластер»**   подобрать всевозможные глаголы, подходящие по смыслу к существительному «каникулы».   1. **Обсуждение.** 2. **Постановка темы и целей урока.** 3. **Работа в парах: на** картинке найти «хитрый глагол в переносном значении». 4. **Танцевальная минутка: «Танец маленьких утят».** 5. **Работа в группах:** даётся афоризм, к нему нужно подобрать подходящую картинку. 6. **Самостоятельная работа.** Работа по карточкам (разноуровневые), из текста выписать глаголы в переносном значении; со глаголами составить предложения, употребляя их сначала в прямом значении, затем в переносном. | Быстро ориентироваться, отвечать на вопросы.  Предлагать ассоциации, высказывать свою точку зрения.  Размышлять, определять цель.  Отдыхать, отвлекаться.  Общение, анализировать, синтезировать.  Работать самостоятельно, размышлять, применять знания на практике. | «Горячо - холодно».  «Светофор».  Словесное поощрение.  «Светофор».  «Сигналы рукой». | Взаимодействие учащихся А В ,С  Учащиеся А и В формулируют тему и цель.  Ученики С чувствуют свои возможности.  Учащиеся А и В помогают учащимся С  Учёт потребностей А, В, С. | Стул, интерактивная доска.  Бумага формата А3, маркеры.  Музыка, магнитофон.  Картинки, карточки.  Карточки. |
|  |  |  | **III. Итог.** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. **Фронтальный опрос.** | Размышлять. |  |  |  |
|  |  |  | 1. Рефлексия деятельности: заполнение карточек. | Оценивать свою деятельность. |  | Учёт потребностей А, В, С. | Карточки. |
|  |  |  | **3. Домашнее задание (разноуровневое):** Составить кроссворд по теме «Глагол» (для талантливых)  Упр.515 | Выбирать задание. |  | Учёт потребностей А, В, С. | Дневники, интерактивная доска. |
|  |  |  | 4.Стратегия «Закончи предложение». | Высказывать свою точку зрения, излагать свои мысли. |  | Учёт потребностей А, В, С. | Интерактивная доска. |
|  |  |  | 5. Комментированное выставление оценок. |  |  |  |  |