**«Утверждаю»**

 **Директор КГУ «CОШ №1»**

**г.Караганда**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуркишева Т.Т.**

 **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2014 г.**

**Среднесрочное планирование**

**серии последовательных уроков**

**Русский язык (3 «В» класс)**

**Учитель: Гаврилова Р.И.**

**Четверть:** четвертая

**Тема модуля: «Глагол».**

**Cреднесрочное планирование**

**Запись о среднесрочном планировании.**

 Среднесрочное планирование составлено в соответствии с календарно- тематическим планированием основой которого, является программа по «Языку и литературе» для 1-4 классов общеобразовательных школы, утвержденная Приказом №115 от 3 апреля 2013 года МОиН Республики Казахстан. Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и литература», сохраняя при этом самостоятельное предназначение в соответствии с ГОСО РК.

 **Основная цель учебного предмета** – воспитание и формирование разносторонне развитой языковой личности школьника, владеющей всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, письмо), готовой к творческому использованию языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфемики в практической деятельности , в собственной жизни и в интересах общества.

 С целью повышения эффективности усвоения программного содержания рекомендуется применение современных форм и методов обучения. Новые подходы в преподавании и обучении через интеграцию 7 модулей Программы, будут способствовать достижению этой цели, поэтому выбрала урок «Русский язык». Серия последовательных уроков запланирована по разделу «Глагол» по следующим темам:

« Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам», «Правописание частицы не с глаголами»2 урока, «Употребление глаголов в прямом и переносном значении».

**Цель: содействие в формировании учащимися новых понятий о морфологических признаках глагола, их правописания и употребления в речи через интеграцию идей модулей Программы**

**Результат:** Внедрение новых подходов в преподавании и обучении окажет положительное влияние на умение младшими школьниками определять число и род глаголов прошедшего времени, правописании глаголов с частицей не, использовании глаголов в прямом и переносном значении через внедрение 7 модулей Программы. *Учащиеся научаться: находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, роли в предложении, определять время глаголы, определять род и число глагола прошедшего времени, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом.*

Предмет: русский язык.

Класс: 3 «в»

Кабинет: 308

**Результаты обучения:**

* для ученика (A): способен самостоятельно находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, определять его роль, время в предложении, изменять глагол прошедшего времени по числам и родам, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом.
* для ученика (В): способен находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, определять его роль, время в предложении, изменять глагол прошедшего времени по числам и родам, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом в процессе самообучениия и взаимообучения.
* для ученика (С): способен находить и употреблять глаголы в речи по значению, вопросам, определять его роль, время в предложении, изменять глагол прошедшего времени по числам и родам, выполнять раздельное написание частицы не с глаголом, пользуясь поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Урок****Ключевые цели урока** | **Барьеры и трудности**  | **Используемые активные способы преподавания****Виды работ на уроке** | **Результаты урока****Что учащиеся (все или некоторые) будут знать, понимать и способны сделать** | **Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения****Выяснение эффективности процесса обучения по отношению к каждому учащемуся** | **Учет потребностей каждого ученика (А, Б, С)** | **Ресурсы и оборудование**  |
| **1** | **Тема урока: «Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам».**Цель урока: · формирование знаний об изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам. Цели обучения: -Уметь определять в предложении, тексте глаголы.- Быть в состоянии определять время глагола.-Уметь определять число и род глагола в прошедшем времени.Критерии успеха: - Я могу по вопросу определить часть речи- глагол.-Я могу правильно определить число и род глагола прошедшего времени . | Неуверенность, беспокойство. |  **I. Орг. момент. Приветствие.****Создание коллаборбативной среды, стратегия** **«Пожелание всему классу».** | Настраиваются на урок .Уметь наблюдать |  | Ученики А - консультируют учеников В и СУченик С – разговорные карточки | Разговорные карточки  |
|  | боязньдопуска ошибки  | **II. Осн. часть урока****1. Словарный диктант.** | Знать словарные слова. | **Самопроверка по критериям:**  без ошибок- «5б», 1ош-«4б», 2 ош- «3б» | А и В взаимодействуют в парах с С | интерактивная доска, слайды. |
|  |  | **2.Минутка чистописания/** | Уметь определять букву, понимают последовательность построения соединения букв. | Словесное поощерение. | А и В взаимодействуют в парах с С | Доска, мел. |
|  | Неудовлетворенность, ожидание неудачи. | **3. Постановка темы и цели урока.** | Смогут определять тему и задачи урока | «Сигналы рукой». | Учащиеся группы А формулируют цель и задачи урока. | Интерактивная доска, слайды. |
|  | Нежелание додумывать. | 1. **4. Работа в парах по карточкам**.
 | Уметь высказывать свою точку зрения, размышлять. |  | Совместная работа учеников А,В,С.Консультирование в группе | Карточки, маркеры |
|  |  | 1. **5.Танцевальная физминутка.**
 |  |  |  | Музыка, интерактивная доска. |
|  | Неуверенность в себе. | **6. Знакомство с правилом в группах.**  | Уметь слушать, передавать информацию. | «От кулака до пяти пальцев». |  | Учебники. |
|  | Неумение анализировать, выделять главное, излагать свои мысли | **7. Работа в группах. Стратегия «Карусель».** Составление глаголов прошедшего времени женского, мужского и среднего рода. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени. | «Сигналы рукой». | Совместная работа учеников А,В,С. | Флипчарты, маркеры. |
|  | Несобранность. | **8. Закрепление. Тестирование**. | Уметь применять полученные знания. | Самооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Карточки. |
|  |  | Усталость. | **III. Итог урока.****Подведение итогов. Эмоциональная рефлексия:** оценивают свое настроение и понимание темы урока.Домашняя работа: стр. 220 правило, разноуровневые задания: У 499, написать рассказ «Весна», используя глаголы прошедшего времени. | Уметь рассуждать о своей деятельности на уроке | Суммативное оценивание: 15б- «5», 14-12б- «4», 11-9б «2». |  | Дневники, карточки, интерактивная доска. |
| 2 | Правописание частицы не с глаголами (урок 1).**Цели урока:** Формировать навыки правописания частицы не с глаголами. **Цели обучения**:* находить в предложении, тексте глаголы;
* в состоянии раздельно писать частицу не с глаголами.

**Критерии успеха:** * уметь по вопросу определить часть речи;
* уметь правильно записать глагол с частицей не.
* частицы не с глаголом, приводить примеры глаголов с частицей не.
 | НесобранностьНевнимательность. | **Приветствие. Проверка готовности к уроку.** **Создание коллаборативной среды:** стратегия «Узнай новое».***2. Деление на группы:***использую карточки «Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени ед.ч. и глаголы множественного числа» (3 группы по 5 учеников).*3.*  Оформление тетрадей под диктовку с доски. | Настраиваются на урок  | «Смайлики». | Вовлечение всех детей в процесс | Карточки с глаголами. |
|  | Медлительность*.* | **II.Работа по теме урока:****1. Словарный диктант в картинках.** | Повторят изучнные словарные слова. | Самооценивание по эталону, даны критерии:Без ошибок- «5б», 1 ошибка- «4б», 2 ошибки—«3б» |  Ученики А - консультируют учеников В и С | Интерактивная доска, слайды. |
|  | Незнание правила. | 1. **Индивидуальная работа. Проверка пройденной темы. Разноуровневые задания.**
 | Уметь определять часть речи- глагол, род глаголв прошедшего времени.  | Самооценивание по эталону, даны критерии:Без ошибок- «5б», 1 ошибка- «4б», 2 ошибки—«3б» | Учет потребностей А,В,С. | Карточки. |
|  | Низкая активность. | **3. Постановка темы и целей урока.**Предлагается прочитать предложения:

|  |
| --- |
| Ленивая кошка  ловит мышей.  Ленивая мышка  выроет норку  Ленивый мальчишка  любит уборку. Определить, чего не хватает. |

 | Уметь наблюдать, анализировать, высказать свою точку зрения | Словесное поощерение. | Учащиеся группы А формулируют цель и задачи урока | Интерактивная доска. |
|  | Неумение слушать. | **4. Работа в парах.** Знакомство с правилом в учебнике, стратегия «Интервью». Ученики знакомятся с правилом, рассказывают друг другу. | Передавать содержание прочитанного.Помогать  | Взаимооценивание, стратегия «От кулака до 5 пальцев». | Совместная работа учеников А,В,С | Учебники. |
|  |  |  | **5. Физминутка: «Веселый человечек».** |  |  | Учет потребностей А,В,С. | Музыка, интерактивная доска. |
|  |  | Низкая мотивация, неумение критически мыслить. | **6. Работа в группах. Стратегия «Кластер».** Составить схему, которая поможет запомнить правило. | Творчески мыслить, закрепить полученные знания. | Словесное поощрение. | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Формат А3, маркеры. |
|  |  | Плохая память, низкая концентрация. | **7. Самостоятельная работа. Стратегия «Прочитай, запомни, напиши».** Даются словосочетания глаголов с частицей не+ сущ. После чтения и запоминания, глаголы стираются. Нужно их восстановить, ориентируясь на сущ-ые. | Тренируют свою память, закрепляют изученное правило. Уметь оценивать по критериям свою работу | Самооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» |  | Интерактивная доска, слайды. |
|  |  |  | 8. Инсценирование сказки, про частицу не с глаголом. | Делать выводы, интерпретировать. |  | Учет возрастных особенностей А, В,С. | Короны с надписями «Глагол», «Частица НЕ». |
|  |  |  | **III. Итог урока.****Эмоциональная рефлексия: стратегия «Смайлики».** |  |  |  | Смайлики. |
|  |  |  | Разноуровневое домашнее задание С. 222 правило, упр. 507.2. Записать 10 правил о поведении в школе, с употреблением глаголов и частицы НЕ. |  |  | Учет потребностей А, В,С. | Дневники. |
|  |  |  | **Выставление суммативной оценки.** |  | 20 баллов -«5»19-16 баллов –«4»15-12 баллов - «3» |  |  |
|  | **Правописание частицы не с глаголом (урок 2)** | Низкая концентрация внимания. | **Ввод. часть:** Приветствие, проверка готовности к уроку.Эмоциональный настрой:1. Создание коллаборативной среды: Предлагаю поздороваться локтями и коленками.
2. Деление на группы. Стратегия «Цветные фантики».
 | Эмоциональный настрой.Быстро ориентироваться. | «Сигналы рукой». | Учет потребностей А, В,С. | Конфеты в разноцветных фантиках. |
| 3 | Правописание частицы не с глаголами (урок 2).**Цель урока:** Формирование знаний о слитном и раздельном правописании частицы не с глаголом.**Цели обучения:*** определять в предложении, в тексте глаголы;
* определять слитное написание глаголов и частицы не
* определять раздельное написание глаголов и частицы не

**Критерии успеха:** * уметь по вопросу определить глагол;
* уметь определять раздельное написание частицы не с глаголом;
* уметь определять слитное написание частицы не с глаголом.
 | Медлительность. | **II.Осн. часть урока.****1.Словарный диктант «Назови одним словом».** | Критически мыслить. Интерпретировать | Взаимооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Учет возрастных особенностей А, В,С. | Интеркативная доска, слайды, карточки. |
|  |  | **2.Закрепление пройденного.** Задания в карточках, вставить в пословицы пропущенную частицу НЕ. | Применение правила.Логически мыслить, анализировать. | Взаимооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Учет потребностей А, В,С. | Карточки, слайды. |
|  | Не умение размышлять, высказать свою точку зрения. | **3. Постановка темы и целей урока:**Разыгрывание сказки про глагол и частицу Не. Подведение к пониманию, что частица Не может с глаголом писаться слитно. | Мышление, анализ. | Словесное поощрение. | Учащиеся группы А ,В формулируют цель и задачи урока |  |
|  | Не умение прислушиваться к мнению другого. | **4. Парная беседа:** - Обсудить, почему в словах «ненавижу, негодую», глагол с частицей Не пишется раздельно. | Умение слушать, строить диалог. | Словесное поощрение. | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Доска, мел. |
|  |  | **5. Работа в группах.** Задние составить схему, которая поможет разораться, когда глагол пишется с частицей Не слитно, а когда- раздельно. | Работать в группе, прислушиваться к мнению других. | «От кулака до пяти пальцев». | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Бумага формата А3, маркеры. |
|  |  | **6. Физминутка** | Отдыхать. |  | Учет возрастных особенностей А, В,С. | Музыка, магнитофон. |
|  | Неуверенность. | **7. Работа в парах**. Задание по карточке, записать глаголы в 2 столбика, 1- глагол с не пишется раздельно, 2- глагол с Не пишется слитно. | Обсуждать, анализировать. | «Светофор». | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Карточки, интерактивная доска, слайды. |
|  |  | **III. Итог.** |  |  |  |  |
|  |  | **Фронтальный й опрос.** | Делать выводы, анализировать. | «Сигналы рукой». |  |  |
|  |  | **Стратегия «ЗУХ»-** закончить заполнять таблицу .Домашнее задание: 1. Упр. 5122. Придумать и записать небольшой рассказ, используя глаголы: недоумевать, невзлюбить,несдобровать, негодовать | Размышлять, систематизировать свои зания. | Словесное поощрение. | Учащиеся А и В помогают учащимся С | Карточки, дневники. |
|  |  | Стратегия «Лесенка успеха» рефлексия деятельности.Каждый учащийся на флипчарте «Лестница успеха» наклеивал свой стикер на понимание темы (На верхней лестнице- понял все, смогу ответить на вопросы; на средней- не совсем понял; на нижней- не поняли | Размышлять над пониманием пройденной темы, уметь высказываться. |  |  | Фигурки человечков, магнитики, мел, доска. |
| 4. | **Употребление глаголов в прямом и переносном значении.** | Не комфортность. | **I. Вводная часть:** Приветствие, проверка готовности к уроку: **Создание коллаборативной среды стратегия «Комплименты».** | Настраиваться на урок | Словесное поощрение. |  |  |
|  | **Цель урока:** формирование понимания употребления глагола в прямом и переносном значении.**Цели обучения:*** находить в предложении, в тексте глаголы;
* определять прямое и преносное значение глагола;

использовать глаголы в прямом и перносном значении**.****Критерии успеха:*** уметь по вопросу определять глагол в предложении; использовать глаголы в прямом и переносном значении.
* уметь определять прямое и преносное значение глагола.
 |  | *2.* **Деление на группы: Стратегия «Командир набирает себе группу» .**  | Быстрая ориентация. |  | Ученики С почувствовать свою значимость. |  |
|  | Медлительность. | **II. Осн. часть урока:**1. **Минутка чистописания**.
 | Размышлять, каллиграфически писать. | Словесное поощрение. | Учет возрастных особенностей А,В,С. | Мел, доска. |
|  | Страх, неуверенность.Неумение выражать свои мысли.Недостаточно знаний.Недостаточно знаний. | 1. **Проверка домашнего задания: Стратегия «Горячий стул»**, проверка пройденного. (вызываются 2 ученика по 5 вопросов).
2. **Работа в группах: стратегия «Кластер»**

подобрать всевозможные глаголы, подходящие по смыслу к существительному «каникулы». 1. **Обсуждение.**
2. **Постановка темы и целей урока.**
3. **Работа в парах: на** картинке найти «хитрый глагол в переносном значении».
4. **Танцевальная минутка: «Танец маленьких утят».**
5. **Работа в группах:** даётся афоризм, к нему нужно подобрать подходящую картинку.
6. **Самостоятельная работа.** Работа по карточкам (разноуровневые), из текста выписать глаголы в переносном значении; со глаголами составить предложения, употребляя их сначала в прямом значении, затем в переносном.
 | Быстро ориентироваться, отвечать на вопросы.Предлагать ассоциации, высказывать свою точку зрения.Размышлять, определять цель.Отдыхать, отвлекаться.Общение, анализировать, синтезировать.Работать самостоятельно, размышлять, применять знания на практике. | «Горячо - холодно».«Светофор».Словесное поощрение.«Светофор».«Сигналы рукой». | Взаимодействие учащихся А В ,СУчащиеся А и В формулируют тему и цель.Ученики С чувствуют свои возможности.Учащиеся А и В помогают учащимся СУчёт потребностей А, В, С. | Стул, интерактивная доска.Бумага формата А3, маркеры.Музыка, магнитофон.Картинки, карточки.Карточки. |
|  |  |  | **III. Итог.** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. **Фронтальный опрос.**
 | Размышлять.  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Рефлексия деятельности: заполнение карточек.
 | Оценивать свою деятельность. |  | Учёт потребностей А, В, С. | Карточки. |
|  |  |  | **3. Домашнее задание (разноуровневое):** Составить кроссворд по теме «Глагол» (для талантливых)Упр.515 | Выбирать задание. |  | Учёт потребностей А, В, С. | Дневники, интерактивная доска. |
|  |  |  | 4.Стратегия «Закончи предложение». | Высказывать свою точку зрения, излагать свои мысли. |  | Учёт потребностей А, В, С. | Интерактивная доска. |
|  |  |  | 5. Комментированное выставление оценок. |  |  |  |  |