**«Утверждаю»**

**Директор КГУ СОШ № 10**

**г. Караганда**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Т. Нуркишева**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2014г.**

**Краткосрочный план №3 Четверть: 4 Дата: 8. 04. 2014. Время: 14.00 – 14.45**

**Учитель: Гаврилова Р.И. Класс: 3В Аудитория: 308**

**Тема: Правописание частицы не с глаголами (урок 2).**

**Цель урока: Формирование знаний о слитном и раздельном правописании частицы не с глаголм.**

**Цели обучения:**

* определять в предложении, в тексте глаголы;
* определять слитное написание глаголов и частицы не
* определять раздельное написание глаголов и частицы не

**Критерии успеха:**

* уметь по вопросу определить глагол;
* уметь определять раздельное написание частицы не с глаголом;
* уметь определять слитное написание частицы не с глаголом.

**Результаты обучения:**

* для ученика (A): способен самостоятельно находить в предложении глаголы, определять самостоятельно слитное и раздельное написание глагола и частицы не, приводить свои примеры, слитного и раздельного написания глагола и частицы не.
* для ученика ( В): способен находить в предложении глаголы, определять самостоятельно слитное и раздельное написание глагола и частицы не, приводить свои примеры, слитного и раздельного написания глагола и частицы не, в процессе самообучениия и взаимообучения.
* для ученика (С): способен находить в предложении глаголы, определять самостоятельно слитное и раздельное написание глагола и частицы не, приводить свои примеры, слитного и раздельного написания глагола и частицы не, пользуясь поддержкой и правилом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: Книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1. **Введение** | | | | | |
| 1 | **Проверка готовности к уроку.** | Приветствую, проверяю готовность к уроку.  **Здравствуйте, ребята! Я желаю вам сегодня плодотворно поработать и узнать много интересного и полезного для вас а также показать свою эрудированность.**  **Провожу «Идеальный опрос».**  Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.  Учитель: Кто себя чувствует сегодня на «5»? (учащиеся поднимают руки), на «4», «3»? Спасибо. | Настраиваются на урок. | Стртаегия «Сигналы рукой». |  |
| 2 | **Создание коллаборативной среды.** | Предлагаю поздороваться локтями. | Здороваются локтями и коленками. |  |  |
| 3 | **Деление на группы.** | Делю на группы, используя стратегию «Разноцветные фантики» | Выбирают конфету, находят свою группу. |  | Конфеты. |
| 4 | **Оформление тетрадей.** | Предлагаю открыть тетради, записать дату урока. | Записывают. |  |  |
| 1. **Осн. часть.** | | | | | |
| 1 | **Словарный диктант** | Организую словарный диктант «Назови одним словом»:  учащийся средней школы;  зверек отряда грызунов с длинными ушами;  ребенок женского пола;  первый месяц года;  группа учеников одного года обучения;  движение потока воздуха в горизонтальном направлении;  двенадцатый месяц календарного года;  домашнее животное, родственник волка; | Размышляют, записывают словарные слова. | «Сигналы рукой».  Взаимооценивание. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Интерактивная доска, слайды. |
|  | **Таблица «ЗУХ»** |  |  |  |  |
| 2 | **Закрепление пройденного:** | Предлагаю пословицы, в которых пропущена частица. Нужно записать и вставить нужную частицу.  Шила в мешке…утаишь. Лёжа хлеба…добудешь. Одна ласточка весны … делает.  После драки кулаками … машут.  Для одаренных: дописать еще 2 пословицы с частицей Не. | Читают, размышляют, вставляют частицу Не. | Взаимооценивание. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Интерактивная доска, слайды. |
| 3 | **Постановка темы урока** | **Стратегия «Драма»:**  Зачитываю сказку:  - А хотели бы вы узнать, как дальше сложились отношения между глаголом и частицей ***не***? Давайте я вам расскажу, что в сказке было дальше.  …Частица ***не*** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды ***не*** и гово­рит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что мы не можем жить друг без друга».  Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к сво­ей любимой, она, как обычно, отскочила от него с кри­ком: «**Негодую! Ненавижу**!»  И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объя­тиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица ***не*** жить друг без друга не могут. | Смотрят, анализируют, делают выводы. |  |  |
| 4 | **Парная беседа** | **Ставлю проблему:**  - Как вы думаете, почему в выделенных словах ***не***написано слитно? (Даётся время на размышление). | Обсуждают, анализируют, озвучивают свои идеи. | «Сигналы рукой». |  |
| 5 | **Постановка целей урока** | Подвожу к выводу, что есть глаголы, которые не существуют без *не.* | Анализируют, делают предположения, выдвигают идеи. | Словесное поощерение. |  |
| 6 | **Работа в группах** | Предлагаю создать схему, кластер, который поможет при написании частицы не с глаголами. | Предлагают идеи. | Словесное поощерение. | Маркер, лист формата А3. |
| 7 | **Физминутка** | Предлагаю ученикам из группы С провести физминутку. | Выполняют движения. |  | Музыка. |
| 8 | **Работа в парах** | Предлагаю используя полученный алгоритм, записать глаголы с не, раскрывая скобки, и распределяя на группы:  (не)читать, (не)доумевать, (не) писать, (не)любить, (не)взлюбить, (не)считать, (не)учить, (не)сдобровать, (не)видеть, (не)слушать, (не)годовать.  Для талантливых: придумать и записать предложение, где глагол с частицей Не пишется слитно. | Применяют алгоритм, размышляют. | Самооценивание по эталону. Критерии: без ошибок-«5б», 1ошибка-«4б», 2ошибки-«3б» | Интерактивная доска, слайды. Карточки. |
| 1. **Итог.** | | | | | |
| 1 | **Опрос** | Провожу опрос. Стратегия «Лесенка успеха» рефлексия деятельности.  Предлагаю каждому ученику на доске «Лестница успеха» наклеивал своего человечка на понимание темы (На верхней лестнице – понял все, смогу ответить на вопросы; на средней- не совсем понял; на нижней- не поняли | Отвечают. Определяют на какой ступени находятся |  | Интерактивная доска, слайды. |
| 2 | **Закрепление** | Предлагаю закончить заполнять таблицу «ЗУХ» |  |  |  |
| 3 | **Домашнее задание** | Знакомлю с заданиями: 1. Упр. 512  2. Придумать и записать небольшой рассказ, используя глаголы: недоумевать, невзлюбить,  несдобровать, негодовать | Записывают. | «Сигналы рукой». | Дневники. |