Янчук И.Е.

КГУ СОШ №34 г.Караганда

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы. В организации работы с семьями школа исходит из единства задач, решаемых тем и другим коллективом при достижении цели всестороннего гармоничного развития личности.

Помочь семье в воспитании детей и одновременно понять её ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Семья - это первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Первые уроки, полученные в семье - это начало долгого пути взросления, который должен пройти растущий человек. В процессе общения с близкими ребёнок начинает понимать, какой можно поступок считать хорошим, а какой плохим, что такое добро, уважение к людям, ответственность за свои поступки и дела и за общее дело коллектива. Так должно быть. Но чтобы так было, чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребёнка в семье (атмосфера, быт, режим, любовь к ребёнку, авторитет родителей, уважение друг к другу, требования единые, согласованные).

Единые и согласованные требования семьи и школы – одно из условий правильного воспитания. И можно быть педагогически грамотными и образованными и родителями и учителями, но если нет единых требований, то ни при каких воспитательных мерах и действиях положительный результат не будет достигнут. И только там где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно идет воспитание в семье. Неразрывная взаимосвязь общественного и семейного воспитания, единство целей и задач этих двух взаимообусловленных сторон воздействия на ребёнка делает первостепенной задачу повышения педагогической культуры родителей.

Работа педагогических коллективов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

В практике сложились наиболее рациональные формы: общие и классные собрания, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, фотомонтажи, оформление текстовых материалов, выставки работ учащихся.

Успех осуществления поставленных задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителем.

Первичное знакомство с родителями 1 класса происходит обычно во время подачи документов в школу. Затем я изучаю личные дела и на начало учебного года уже знаю фамилии, имена, отчества каждого мамы и папы, имею представление о составе семьи.

Я приняла ребёнка, и с этого момента во многом от меня зависит, как сложатся отношения семьи и школы, родителей и учителя, учителя и ученика.

Педагог должен обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за воспитание и обучение детей, постоянно изучать и всесторонне знать семьи учащихся; быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, хранить известные ему семейные тайны; помнить о ранимости родительских чувств, уметь показать детям положительные качества их родителей; считаться с мнением родителей, терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес, помня, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если учитель строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывая не только содержание беседы, но и её ход, возможные вариации и неожиданные повороты.

Любовь и уважение родителей можно завоевать лишь добросовестной работой, чутким отношением к детям, без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество.

Основная форма работы с коллективом – классные родительские собрания. По положению такие собрания должны проводиться один раз в четверть. Но этого не достаточно. Я провожу в 1-2 классах собрания ежемесячно, с обязательным чтением лекций на воспитательную тему, причём тематика лекций определяется сразу на весь учебный год на последнем родительском собрании предыдущего класса путём определения рейтинга темы. В этом году я должна подготовить 4 беседы на следующие темы: Телевизор в жизни семьи и ребёнка; Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии; Эмоции положительные и отрицательные; Буллинг среди младших школьников.

Таков был выбор тем родителями на последнем родительском собрании. Кроме того, во 2 классе последнее родительское собрание вели сами дети. Собрание прошло по сценарию, который написала я сама, учла возможности и способности каждого ученика. Каждому из родителей так приятно было посмотреть на своего ребёнка повзрослевшего, творческого, веселого. Совместные праздники, экскурсии, торжественные мероприятия, выставки семейного творчества – педагогический опыт изобилует примерами соединения педагогического, детского и родительского сообщества. В таком единстве дети понимают, что мир взрослых – надёжный, крепкий, безопасный.

Индивидуальная работа с родителями также сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь того, о чём никогда бы не сказали при посторонних. Это рождает правило: содержание беседы должно быть достоянием только беседующих.

Смыслом жизни каждого настоящего учителя должно быть воспитание умных, добрых, отзывчивых, духовно и физически развитых людей.

Памятка для родителей первоклассников:

1.Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель - ваш первый советник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе на родительском собрании или в индивидуальной беседе с учителем. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2.Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, то сообщите об этом учителю лично.

3.Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребёнка (спрашивайте «Что сегодня узнал нового?», вместо традиционного «Какую сегодня получил оценку?») Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи.

4.Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если можете *разумную* помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализованием, изматывающим ребёнка. Главное - возбуждать интерес к учению.

5.Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребёнка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного, приводить примеры. Чаще спрашивайте «Почему? Докажи? А можно ли по-другому?»

6. Содействуйте тому, чтобы ребёнок участвовал во всех мероприятиях, проводимых в классе, в школе.

7.Старайтесь выслушивать рассказы ребёнка до конца. Поделиться своими переживаниями – это естественная потребность детей.

8. Обязательно оказывайте посильную помощь классному руководителю и школе.

Анкета на выявление уровня заинтересованности  
 родителей учебой ребенка  
(тест)

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?  
а) 8 б) 10 в) 12 г) \_\_\_\_

2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?  
а) все или пропустил(а) одно;  
б) пропустил (а) два;  
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам

3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?  
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя

4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?  
а) систематически б) периодически в) ни разу

5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?  
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям;  
б) пойду к директору школы;  
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.

6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?  
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для  
занятий;  
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;  
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Ключ для обработки результатов:

• Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

А) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

Б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

 В) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Критерий оценки:  
4 – совершенно согласен  
3 – согласен  
2 – трудно сказать  
1 – не согласен  
0 – совершенно не согласен

•Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.  
4 3 2 1 0

•В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.  
4 3 2 1 0

•Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.  
4 3 2 1 0

•Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы.  
4 3 2 1 0

•Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы.  
4 3 2 1 0

•Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем.  
4 3 2 1 0

•Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.  
4 3 2 1 0

•Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.  
4 3 2 1 0

•В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.  
4 3 2 1 0

•В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.  
4 3 2 1 0

• Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.  
4 3 2 1 0

• В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.  
4 3 2 1 0

• Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.  
4 3 2 1 0

• Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития творческих способностей нашего ребенка.  
4 3 2 1 0

• Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.  
4 3 2 1 0

• Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.  
4 3 2 1 0

Обработка результатов:

• Удовлетворенность родителей работой учебного заведения определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

•Если коэффициент равен 3 или более этого числа, Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

• Если он равен или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности.

•Если же коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Литература:**

1.  Болдарев Н.И. «Классный руководитель». Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978

2.  Винникот Д.В. Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Класс, 1995.

3.  Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – М.: Знание, 2004.

4.Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М., «ВАКО»,2004.

5.  Коваль Л.Г., Зверева И.Д., Хлебник С.Р. Социальная педагогика\Социальная работа – К., 1997

6.Корчуганова О.С. Я и моя семья. – М., «Просвещение»,2011.

7.Титова Л.С. Школа для взрослых.//начальная школа Казахстана №4,2009

8.  Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.