**Индивидуальный подход, как залог успешного**

**обучения в коррекционных классах.**

*Янчук И.Е.,*

*КГУ СОШ №34 г. Караганда,*

*учитель начальных классов КРО.*

Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся? Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном (субъектном) уровне.

Такая трактовка дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне вызвана следующими соображениями.

Во-первых, нет ни одного ребенка, похожего на другого. Каждый неповторим! У каждого свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и т.д. Они развиваются, изменяются, поддаются коррекции.

Во-вторых, дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

Поэтому, говоря о развитии ребенка, мы прежде всего должны иметь в виду его саморазвитие.[1,с 52]

В целях всестороннего развития сил и способностей каждого ученика особое место в педагогической теории принадлежит проблеме индивидуального подхода (обучения).

Так, по мнению педагога Ю. И. Щербакова, средствами индивидуализации обучения могут выступать индивидуальные и групповые задания. На этапе усвоения индивидуализация обучения заключается в показе образца действия, развернутом пояснении, после чего учащиеся выполняют задания частично или полностью самостоятельно. Учителю необходимо заранее предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у школьника, и рекомендовать пути их преодоления. [2,с 30]

Индивидуальный подход предлагает глубокое изучение личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

Подбор индивидуализированных заданий сложен. Если слабому ученику давать лишь облегченные задания, то это усугубит недостатки в его развитии. Таких учеников лучше сначала включить в посильную для них работу, затем постепенно усложнять задание. При подборе заданий на применение и закрепление знаний нужно учитывать имеющиеся пробелы и предлагать задания на ранее изученный материал. По уровню развития детей с ЗПР, учащиеся могут быть разделены на три группы (низкий уровень развития А, средний уровень развития В, высокий уровень развития С), которым соответствуют различного типа задания.

Хочу остановиться на некоторых разработанных и систематически применяемых мною упражнениях на уроках по развитию мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР:

1. Развитие операций синтеза и анализа.

«Исключите лишнее слово»:

А)Стол, ковёр, кресло кровать, лето.

В)Собака, ребята, машина, лось, красивый.

С)Ракета, воет, роет, краска, Алишер.

«Сделай целое из частей»:

А)Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова:

Земле ход стале лёт

Мясо мер верто люб

Ледо рубка книго вар

В)Соедини слова так, чтобы получились словосочетания:

лес яркое

сильный густой

солнце гриб

в город ветер

карта в огороде

на тропинке дорога

растёт государства

С)составь предложения из слов, а из предложений текст:

Надулись, на, почки, деревьях.

Днём, на, таяло, солнышке.

Ясная, погода, последние, стояла, дни.

Ночью, доходил, до, мороз, семи, градусов.

Настоящая, пришла, весна.

Затрещали, на, двинулись, льдины, реке, и.

1. Развитие операций сравнения.

А)Сравните картинки и найдите 10 отличий.

В)Сравните зиму и лето, осень и весну.

С)Сравните стихотворение «Осень» Абая и «Осень» Пушкина А.С.

1. Развитие операции систематизации:

А)выпишите только имена существительные:

Ветер, бегает, яркое, собака, большая, хлеб, сидит, воет, длинный, красивый, пьёт, мама.

В)распределите слова в три столбика по какому-либо признаку:

Ветер, бегает, яркое, собака, большая, хлеб, сидит, воет, длинный, красивый, пьёт, мама.

С)На основе данного материала составьте два кластера по теме имя существительное и имя прилагательное:

Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Предмет. Признак предмета. Изменяется по рода, числам и падежам. Род, число и падеж зависят от рода, числа и падежа имени существительного, к которому оно относится. Во множественном числе по родам не изменяется. Подчёркивается одной линией. Подчёркивается волнистой линией.

4.Развитие операции обобщения понятий:

А)расскажи всё, что ты знаешь про имя существительное.

В)расскажи всё, что ты знаешь про имя существительное и имя прилагательное.

С)выдели общие признаки имени существительного и прилагательного.

В течение 2012-2013 учебного года во 2 дополнительном КРО классе проводилась работа по внедрению индивидуальных заданий в процесс обучения. В начале учебного года входная контрольная работа по русскому языку показала следующие результаты усвоения качества знаний: высокий уровень – 0%, средний – 15%, низкий – 85 %. На этапе урока – закрепление материала, учащимся предлагались задания трёх уровней. Если ребенок выполнял задание «уровня А» успешно, то переходил к заданиям «уровня В», а затем к заданиям «уровня С». Если ребёнок не мог справиться с каким-либо уровнем, он получал помощь от товарища, уже прошедшего данную группу, либо дополнительный практический материал для устранения пробелов в знаниях от учителя, а затем снова пробовал выполнить задание.

После проведенной коррекционной работы с использованием приведенных выше примеров результаты контрольного среза знаний оказались следующими: высокий уровень–30%, средний–50%, низкий –20%.

02.10.201222.04.2013

Таким образом, сравнительный анализ результатов, доказал, что применение индивидуальных заданий для детей с ЗПР благоприятно влияет на усвоение знаний, умений и навыков, если на уроках систематически использовать индивидуального рода задания и упражнения, способствующие их развитию.

**Литература:**

1.Дифференцированный и индивидуальный подходы как основная составляющая методической базы современного урока // Начальная школа Казахстана №6. 2012г. - А.В. Сеитова

2.Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа Казахстана №12. 2009г.- К.К. Бралина

3.Шевченко С.Г. «Дети с ЗПР. Коррекционные занятия в общеобразовательной школе». М. «Школьная Пресса». 2005.

3.Якиманская И.С. «Личностно-ориентированная система обучения: принципы её построения». М.1996.