**«Утверждаю»**

**Директор КГУ «Гимназия №3»**

**г.Караганда**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева Б.У.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г.**

**Среднесрочное планирование**

**серии последовательных уроков познания мира**

**(4 «В» класс)**

**Учитель: Крамер Е.Т.**

**Четверть: первая**

**Тема модуля: Формы поверхности суши**

**Цель:** Как в беседе ученики формируют свои представлен:ие об изменении поверхности земли и определяют причины этих изменений.

**Задачи:**

Формировать понятие «значение поверхности земли» на основе констатации факторов, влияющие на изменение поверхности земли;

Проанализировать учебный текст и сделать выводы о поверхности земли.

Определить поверхность земли РК, использовав физическую карту;

Способствовать осуществлению самооценки и взаимооценки результатов деятельности на уроках.

**Идея:**

Диалог способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении в процессе социального взаимодействия. Интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. (Мерсер, Литлтон, Выготский). За любой формой оценивания значатся не только обьективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ученика, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия.(Александер)

**Результаты:**

* Ученик А: способен проанализировать материал, осуществлять поиск, обработку дополнительной информации и использовать ее, для презентации материала, делать свои выводы, работать с физической картой РК;
* Ученик В: умеет пользоваться информацией о изменениях поверхности земли, анализировать изученный материал, делать выводы в процессе самообучения и взаимообучения; понимает как работать с физической картой РК
* Ученик С: умеет участвовать в диалоге и поиске новой информации о изменениях поверхности земли, используя учебник, имеет представления о физической карте РК.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока:**  **Цели урока:** | **Используемые активные способы преподавания**  **Виды работ на уроке:** | **Результаты урока**  **Что учащиеся (все или некоторые) будут знать, понимать и способны сделать)** | **Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения**  **Выяснение эффективности процесса обучения по отношению к каждому учащему** | **Учет потребностей каждого ученика (А, Б, С)** | **Ресурсы и оборудование:** |
| **1** | **Тема: «Горы»**  **Цель: Как определить отличительные особенности горы от возвышенности**  **Задачи:**  1.На основе сюжета, определить основные признаки гор и возвышенностей, чем они похожи, в чем различия.  2.Прочитать вопросы с доски и ответить на них.  3. Подготовить презентацию по теме «Горы»  4. Рефлексия урока | Создание коллаборативной среды: разработать правила работы в парах, стратегия «Доброе слово»  Задание №1  «Презентация» (просмотр видео сюжета)  Задание№1.2 Стратегия «Кольца Вена»  Задание№2  Индивидуальная работа во вопросам на основе учебника: -Что такое горы? Возвышенности? -Назовите признаки гор. - Какое место в жизни человека занимают горы?  Задание№2.2 Стратегия «Диктор телевидения»    Задание№3 Закрепление материала, создание флипчарта  Работа группами  Задание№4 Изобразите на стикере, свое настроение в начале и в конце урока | Умеют работать в группах  Знают понятие «гора», «возвышенность»  Могут противопоставлять и соотносить признаки  Умеют излагать мысли, отвечая на вопросы.  Умеют излагать материал, опираясь на вопросы  Могут назвать признаки гор, их значение в жизни людей.  Умеют работать группами, сотрудничать | Критикуют, защищают, поддерживают.  Стратегия «+,-, интересно»  Стратегия «Цветные стикеры» (Учащиеся показывают свое настроение) | Ученик А: способен ответить на вопросы на основе своего опыта, может излагать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Ученик В: способен ответить на вопросы на основе учебника и своего опыта, дополнять.  Ученик С: способен ответить на вопросы на основе учебника. | Учебник, раздаточный материал,  флипчарт,  маркеры,  стикеры,  карта РК |
| **2** | **Тема урока: «Разрушение горных пород»**  **Цель:**  **«Как происходит разрушение горных пород»**  **Задачи:**  1.На основе презентации узнать под влиянием каких сил разрушаются твердые горные породы.  2.Составить таблицу причин разрушения гор.  3. Ответить на вопросы по теме  4. Рефлексия | Задание№1 «Презентация» (просмотр видео сюжета)  Задание№2  Индивидуальная работа.  Задание№2.2 «Обсуди с соседом»  Задание№3 Стратегия «Ромашка Блума»  Задание№4 Стратегия «ЗХУ» | Знают причины разрушения гор  Знают, как заполнять таблицу причин разрушения гор  Могут проанализировать данные таблицы  Могут ответить на вопросы по теме, делают выводы.  Могут проанализировать свою работу на уроке | взаимооценивание  Стратегия «ЗХУ»  Что знал? Что узнал?  Что хочу узнать? | Ученик А: может самостоятельно выявить причины разрушения гор  Ученик В: может рассказать, как природные факторы влияют на разрушение гор  Ученик С: по таблице может рассказать о разрушении гор | ИКТ, ватманы, маркеры**,**  учебник |
| **3** | **Тема урока:**  **«Изменение поверхности земли человеком»**  **Цели урока:**  **Как человек может повлиять на изменение поверхности земли.**  **Задачи:**  1.Вспомнить как меняется поверхность земли под влиянием природы.  2.Проанализировать как человек может влиять на изменения природы.  3.На основе сюжета, закрепить полученные знания и выявить какой вред наносит человек  4. Рефлексия | Задание№1 Стратегия «Горячий стул»  Задание№2 Стратегия «Подумай и поделись»  Задание№2.2 Стратегия «Строительство стен»  Задание№3 Стратегия «Рассмотри все факторы »  Задание№4 Стратегия «Что здесь лишнее»  Задание№4.2 Выразите своё отношение к уроку | Могут ответить на вопросы и задавать вопросы по изученной теме. Проверка домашнего задания.  Могут на основе жизненного опыта выделить действия человека, которые влияют на изменения природы.  Могут привести примеры экологических проблем.  Могут проанализировать, распознать цепочку слов по теме. | Взаимооценивание Стратегия «5 пальцев»  Смайлики. | Ученик А: может самостоятельно назвать действия человека в результате которых меняется поверхность земли  Ученик В: может дать определение терриконикам и карьерам, назвать в результате каких действий они образовались.  Ученик С: по схеме может рассказать о действиях человека, влияющих на изменения в природе | ИКТ, ватманы, маркеры**,** смайлики, учебник |
| **4** | **Тема урока:**  **«Поверхность земли Казахстана»**  **Цель урока:**  **Как улучшить знания о поверхности земли Казахстана**  **Задачи:**  1.Вспомнить как изменяется поверхность земли под влиянием человека  2.Проанализировать и ответить на вопросы, просмотрев карту РК  3.Определить на физической карте поверхность земли РК  4.Рефлексия (заполнить таблицу с помощью карты и учебника, сделать выводы.) | Задание№1 Стратегия «Тайна»  Задание№2  Наводящие вопросы:  - для чего нужна физическая карта.  - почему территория нашей страны закрашена разными цветами  -какие природные зоны встречаются в Казахстане  Задание№3 Индивидуальная работа. Изобразить на формате А4, как выглядит поверхность РК  Задание№4 Индивидуальная работа. Заполнить таблицу.  Задание№4.2 Стратегия «Карусель» (в группе) | Могут ответить на вопросы, приводя аргументы.  Могут предположить, ответы на вопросы, работая с картой.  Могут воспроизвести поверхность земли на карте, сопоставить данные.  Могут заполнить таблицу, сопоставляя учебник и физическую карту.  Дополняют, сопоставляют, сравнивают, делают выводы. | Стратегия «Две звезды, одно пожелание» | Ученик А: может самостоятельно работать с картой, указать поверхность земли  Ученик В: может рассказать оповерхности земли  Ученик С: может рассказать о поверхности земли, используя карту | ИКТ, маркеры**,** смайлики, карта РК, учебник, стикеры, раздаточный материал: контурная карта |