**«Утверждаю»**

 **Директор КГУ «Гимназия №3»**

**г.Караганда**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева Б.У.**

 **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г.**

**Среднесрочное планирование**

**серии последовательных уроков познания мира**

 **(4 «В» класс)**

**Учитель: Крамер Е.Т.**

**Четверть: первая**

**Тема модуля: Формы поверхности суши**

**Цель:** Как в беседе ученики формируют свои представлен:ие об изменении поверхности земли и определяют причины этих изменений.

**Задачи:**

 Формировать понятие «значение поверхности земли» на основе констатации факторов, влияющие на изменение поверхности земли;

Проанализировать учебный текст и сделать выводы о поверхности земли.

Определить поверхность земли РК, использовав физическую карту;

Способствовать осуществлению самооценки и взаимооценки результатов деятельности на уроках.

**Идея:**

Диалог способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении в процессе социального взаимодействия. Интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. (Мерсер, Литлтон, Выготский). За любой формой оценивания значатся не только обьективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ученика, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия.(Александер)

**Результаты:**

* Ученик А: способен проанализировать материал, осуществлять поиск, обработку дополнительной информации и использовать ее, для презентации материала, делать свои выводы, работать с физической картой РК;
* Ученик В: умеет пользоваться информацией о изменениях поверхности земли, анализировать изученный материал, делать выводы в процессе самообучения и взаимообучения; понимает как работать с физической картой РК
* Ученик С: умеет участвовать в диалоге и поиске новой информации о изменениях поверхности земли, используя учебник, имеет представления о физической карте РК.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока:** **Цели урока:**  | **Используемые активные способы преподавания****Виды работ на уроке:** | **Результаты урока****Что учащиеся (все или некоторые) будут знать, понимать и способны сделать)** | **Оценивание, включающее в себя оценивание для обучения****Выяснение эффективности процесса обучения по отношению к каждому учащему**  | **Учет потребностей каждого ученика (А, Б, С)** | **Ресурсы и оборудование:** |
| **1** | **Тема: «Горы»****Цель: Как определить отличительные особенности горы от возвышенности****Задачи:**1.На основе сюжета, определить основные признаки гор и возвышенностей, чем они похожи, в чем различия.2.Прочитать вопросы с доски и ответить на них.3. Подготовить презентацию по теме «Горы»4. Рефлексия урока | Создание коллаборативной среды: разработать правила работы в парах, стратегия «Доброе слово»Задание №1«Презентация» (просмотр видео сюжета)Задание№1.2 Стратегия «Кольца Вена»Задание№2Индивидуальная работа во вопросам на основе учебника: -Что такое горы? Возвышенности? -Назовите признаки гор. - Какое место в жизни человека занимают горы?Задание№2.2 Стратегия «Диктор телевидения» Задание№3 Закрепление материала, создание флипчартаРабота группамиЗадание№4 Изобразите на стикере, свое настроение в начале и в конце урока | Умеют работать в группах Знают понятие «гора», «возвышенность»Могут противопоставлять и соотносить признакиУмеют излагать мысли, отвечая на вопросы.Умеют излагать материал, опираясь на вопросы Могут назвать признаки гор, их значение в жизни людей.Умеют работать группами, сотрудничать | Критикуют, защищают, поддерживают.Стратегия «+,-, интересно»Стратегия «Цветные стикеры» (Учащиеся показывают свое настроение) | Ученик А: способен ответить на вопросы на основе своего опыта, может излагать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.Ученик В: способен ответить на вопросы на основе учебника и своего опыта, дополнять.Ученик С: способен ответить на вопросы на основе учебника. | Учебник, раздаточный материал, флипчарт,маркеры, стикеры,карта РК |
| **2** | **Тема урока: «Разрушение горных пород»****Цель:****«Как происходит разрушение горных пород»****Задачи:**1.На основе презентации узнать под влиянием каких сил разрушаются твердые горные породы.2.Составить таблицу причин разрушения гор.3. Ответить на вопросы по теме4. Рефлексия | Задание№1 «Презентация» (просмотр видео сюжета)Задание№2Индивидуальная работа.Задание№2.2 «Обсуди с соседом» Задание№3 Стратегия «Ромашка Блума»Задание№4 Стратегия «ЗХУ»  | Знают причины разрушения горЗнают, как заполнять таблицу причин разрушения горМогут проанализировать данные таблицыМогут ответить на вопросы по теме, делают выводы.Могут проанализировать свою работу на уроке | взаимооцениваниеСтратегия «ЗХУ»Что знал? Что узнал?Что хочу узнать? | Ученик А: может самостоятельно выявить причины разрушения горУченик В: может рассказать, как природные факторы влияют на разрушение горУченик С: по таблице может рассказать о разрушении гор | ИКТ, ватманы, маркеры**,**  учебник |
| **3** | **Тема урока:****«Изменение поверхности земли человеком»** **Цели урока:** **Как человек может повлиять на изменение поверхности земли.****Задачи:**1.Вспомнить как меняется поверхность земли под влиянием природы.2.Проанализировать как человек может влиять на изменения природы. 3.На основе сюжета, закрепить полученные знания и выявить какой вред наносит человек4. Рефлексия | Задание№1 Стратегия «Горячий стул»Задание№2 Стратегия «Подумай и поделись»Задание№2.2 Стратегия «Строительство стен»Задание№3 Стратегия «Рассмотри все факторы »Задание№4 Стратегия «Что здесь лишнее»Задание№4.2 Выразите своё отношение к уроку | Могут ответить на вопросы и задавать вопросы по изученной теме. Проверка домашнего задания.Могут на основе жизненного опыта выделить действия человека, которые влияют на изменения природы.Могут привести примеры экологических проблем.Могут проанализировать, распознать цепочку слов по теме. | Взаимооценивание Стратегия «5 пальцев»Смайлики. | Ученик А: может самостоятельно назвать действия человека в результате которых меняется поверхность землиУченик В: может дать определение терриконикам и карьерам, назвать в результате каких действий они образовались.Ученик С: по схеме может рассказать о действиях человека, влияющих на изменения в природе | ИКТ, ватманы, маркеры**,** смайлики, учебник |
| **4** | **Тема урока:****«Поверхность земли Казахстана»** **Цель урока:****Как улучшить знания о поверхности земли Казахстана****Задачи:**1.Вспомнить как изменяется поверхность земли под влиянием человека2.Проанализировать и ответить на вопросы, просмотрев карту РК3.Определить на физической карте поверхность земли РК4.Рефлексия (заполнить таблицу с помощью карты и учебника, сделать выводы.) | Задание№1 Стратегия «Тайна»Задание№2Наводящие вопросы:- для чего нужна физическая карта.- почему территория нашей страны закрашена разными цветами-какие природные зоны встречаются в КазахстанеЗадание№3 Индивидуальная работа. Изобразить на формате А4, как выглядит поверхность РКЗадание№4 Индивидуальная работа. Заполнить таблицу.Задание№4.2 Стратегия «Карусель» (в группе) | Могут ответить на вопросы, приводя аргументы.Могут предположить, ответы на вопросы, работая с картой.Могут воспроизвести поверхность земли на карте, сопоставить данные.Могут заполнить таблицу, сопоставляя учебник и физическую карту.Дополняют, сопоставляют, сравнивают, делают выводы. | Стратегия «Две звезды, одно пожелание» | Ученик А: может самостоятельно работать с картой, указать поверхность землиУченик В: может рассказать оповерхности землиУченик С: может рассказать о поверхности земли, используя карту | ИКТ, маркеры**,** смайлики, карта РК, учебник, стикеры, раздаточный материал: контурная карта |