**Теоретические основы Кембриджского подхода к преподаванию**

В современном мире, в котором мы живем, постоянно происходят изменения. Миром правит прогресс. Так же и преподавание, и обучение не может не изменяться. Современный мир, с современными детьми требует новых методов преподавания, которые предлагают нам основы Кембриджского подхода. Если сравнивать традиционные методики и «конструктивистские представления» (слайд1), то мы видим большие различия в преподавании. Традиционная методика ведет к получению готовых знаний учащимися и поверхностному усвоению этих знании. Конструктивистский подход направлен на получение знаний самими учащимися, на основе их жизненного опыта. Если, к примеру, сравнить изученные в одно время учащимися стихотворение и правило, то через некоторое время ученики могут лишь частично воспроизвести стих, но могут полностью рассказать правило. Это связано с тем, что правило ученики повторяют постоянно, и применяют эти знания на практике.

Учеными было изучено, как ученики удерживают информацию (слайд2). Представляем информацию, выраженную в пирамиде. Чем больше ученики взаимодействуют друг с другом, пользуются знаниями, тем больше процент удержания информации. Мерсер и Литлтон говорили: «Интерактивное обучение, как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию». Поэтому в обучении ученикам необходимо взаимодействовать.

Кембриджский подход основывается на 7 модулях программы. (слайд3).

**Новые подходы в преподавании и обучении:** (слайд4)

* Создание коллаборативной среды (обстановка в которой каждый ученик проявляет себя как активный участник, а не пассивный слушатель)
* Метапознание (ответственность ученика за свое обучение, осознание себя в качестве ученика)
* Обучение через диалог, социальное взаимодействие, обмен мыслями (ученики передают знания друг другу)
* Голос ученика (необходимо слышать всех учеником, независимо от уровня их развития).

Учитель на уроке - рефлективный практик:

* Наблюдает
* Консультирует
* Направляет
* Корректирует

Учитель на уроке говорит 20%, ученики- 80%. Ученики работают в группах, имеют возможность высказать своё мнению, могут быть услышаны.

**Обучение критическому мышлению.**

Учеными доказано, что критическое мышление развивается у учащихся среднего звена. Поэтому в начальной школе необходимо формировать навыки критического мышления.

Критическое мышление- дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, получаемой в результате наблюдения, опыта, размышления и рассуждения, что ведет к дальнейшим действиям.

Формировать критическое мышление, значит развивать навыки доказательств, умение принимать решение. В начальной школе важно научить учащихся рассуждать. Научить задавать вопросы высокого порядка, а не низкого. А учителю необходимо после заданного вопроса выдерживать паузу 7 секунд.

**Оценивание обучения и оценивание для обучения:**

С латинского языка «оценивание» переводится, как сидеть рядом.

**Формативное оценивание**- помогает распознать на каком уровне находится ученик и дальнейшие действия. Учитель наблюдает, интерпретирует данные, делает заключение для дальнейших действий.

Формативное оценивание ведет к самооцениванию и взаимооцениванию, самоконтролю и взаимоконтролю. Это могут быть стратегии: «Лист оценивания», «Смайлики», «+,-, интересно», «Большой палец», «2 звезды, одно пожелание».

**Суммативное оценивание-** позволяет выявить соответствует или не соответствуют знания учащегося стандарту. Оценивание того, что изучил ученик на конкретный момент.

**Обучение талантливых и одаренных.**

Каждому учителю важно понять, что ученики могут быть одаренными в одной сфере и испытывать трудности в другой; могут быть черезвычайно способными на одной стадии развития, но не проявлять способности на более поздних стадиях.

Показатели :

* Память и знания
* Самообразование
* Быстрота мышления
* Решение проблем
* Гибкость
* Любовь к сложности
* Концентрация
* Ранняя символическая деятельность

На уроках учителю необходимо использовать разноуровневые задания, а так же привлекать одаренных детей в помощники учителя.

**Использование ИКТ в преподавании и обучении**

Необходимо учитывать, что восприятие информации идет через слух и зрение. У некоторых лучше развита зрительная память, у других слуховая. Важно использовать ИКТ. Кроме того ученики могут сами находить информацию в интернете.

**Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями**

Когнитивное развитие соотносится с развитием способности к обучению, а так же развитием внимания, речевых навыков, размышления, аргументирование и креативности.

Обучение должно включать в себя участие в разнообразной практической деятельности. Результатом данного обучения заключается в определении важности разработки заданий интересных, занимательных и соответствующим ученикам.

**Управление и лидерство в обучении**

Ученики работают в группах, распределяют обязанности.

Учителя:

* Взаимодействие с коллегами
* Совершенствование практики
* Вовлечение других в сотрудничество
* Lesson study

Результаты, которые мы получим (слайд 5) .