|  |
| --- |
| №11 орта жалпы білім беретін мектебі Средняя общеобразовательная школа № 11 |
| **Открытый урок "Длина ломаной линии"** |
| Методическая разработка урока математики во 2«Б» классе |

|  |
| --- |
| Учитель: Зайцевa Н. В.  г. Караганда 2013-2014 оқу жылы |

**Цели урока:**

1. Познакомить детей со способами нахождения длины ломаной.

2. Умение работать в коллективе, парах.

3. Развивать умения сравнивать и преобразовывать величины.

4. Развитие мышления, памяти, математической речи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить длину ломаной линии; определять время; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.

**Оборудование:** Компьютер, презентация к уроку, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы, раздаточный материл (нитки, циркуль), учебник, тетрадь.

**ХОД УРОКА**

**I.     Организационный момент**

Слайд 1. Проверяем готовность учебных принадлежностей для работы на уроке.

                                  Настрой на урок.

 Математику друзья

 Не любить никак нельзя.

 Очень важная наука,

 Очень точная наука

 Эта математика.

**II.    Актуализация знаний.**

Определение времени по часам.

**Загадка**

Ног нет, а хожу  
Рта нет, а скажу  
Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать (слайд 2)

Вчера мы с вами учились определять время по часам. Давайте повторим (слайд 3)

Сколько минут в часе? Сколько времени показывают часы?

А сколько времени сейчас?

Работа с тренажером

Нам надо открыть волшебную дверь, которая закрыта большим замком. К замку подберём код, в сумме должно получиться 12. Можно нажать 2,3,4 клавиши.

Мы открыли дверь и у нас в гостях «Математик»  со своими заданиями (слайд 4) – устный счет.

**III.  Изучение новой темы.**

**Самоопределение деятельности.**

К нам в гости пришел Математик. Что это означает?

Слайд 5. Преобразуй величины! Прочитайте тему нашего урока (длина ломаной линии).

Слайд 6. Найдите ломаные линии.

Чем отличается ломаная линия под № 1 от ломаной линии под № 5?

Ребята, из чего состоит ломаная линия? (Из звеньев).

Сколько в 1-ой ломаной линии звеньев, вершин?

Сколько в 5-ой ломаной линии звеньев, вершин?

А что такое ломаная линия? (Высказывания детей).

Ломаная линия – линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой.

Ломаная линия в математике (по С.И. Ожегову) – линия из соединяющихся под углом отрезков прямых линий.

**Практическая работа.** (Слайд 6)

Что такое ломаная линия мы повторили. Повторим, что у ломаной линии есть звенья и вершины. Математик  даёт нам задание. Помогите ёжику. Ёжик нашёл большие грибы, ноша тяжела. Ему надо добраться быстрее до своего домика, где его ждут ежата. Но он не знает, какая дорога короче. Как быть?

Слайд 7. **Индивидуальные карточки.**

Но вот беда у нас нет линейки, а есть только 2 клубка цветных ниток. Что нам делать? Измеряем путём наложения и сравниваем нитки.

**Работа в парах.**

Измеряем ниткой ломаную линию (Рисунок ломаной линии на каждой парте).

Удобный способ? (Нет)

Почему? (Ответ детей)

 Математик  даёт нам следующее задание. У вас на парте 4 полоски. Сложите и склейте ломаную линию (жёлтая 4 см, красная 6 см, зелёная 5см, синяя 5 см).

Как другим способом измерить ломаную линию? (Измерить каждое звено)

Чему равна жёлтая, красная, зелёная, синяя?

А как узнать длину ломаной линии? (Ответы детей)

**Физкультминутка для глаз** (поляна с цветочками)

**Работа в тетрадях.**

Запишем число.

**Минутка чистописания!** На доске двухзначные числа (24, 32,45,66). Записываем в тетрадь и рассказываем, что мы о них знаем).

Математик  даёт нам задание. Начертите ломаную линию из трёх звеньев.

1 звено = 4 см,   2 звено = 3 см,  3 звено = 2 см

Как найдём длину ломаной линии?

4 + 3 + 2 = 10 см

**Музыкальная физминутка** (бурундуки) – повтори движения под музыку.

**Работа с циркулем.**

Ребята, перед вами лежит лист с изображением ломаной линии (листки на каждого ребёнка).

Математик  предлагает нам измерить ломаную линию ни линейкой, ни ниткой, а инструментом. А как он называется, мы узнаем, отгадав загадку.

**Загадка:**

Сговорились две ноги  
Делать дуги и круги.

(Циркуль)

(Циркули раздаём на каждую парту).

Ребята, а как измерить длину ломаной линии циркулем? (Ответы детей)

**Практическая работа.**

Чему равна длина ломаной линии? (12 см = 2 + 7 + 3)

**Работа по учебнику.**

Измерение дорожки

Математик  просит помочь мальчику измерить дорожку. От колодца до домика (3 + 3 = 6 см). От домика до беседки (2 + 4 = 6 см). Что можно сказать об их длине? Как узнать длину всей дорожки от колодца до беседки?

(3 + 3 + 2 + 4 = 12 см)

Измерение ломаной линии

I в. измеряет длину синей ломаной линии (2 + 3 + 2 = 7)

II в. измеряет длину красной ломаной линии (2 + 2 + 3 = 7 см)

– Что можно сказать о длинах ломаных линий?

– Чем отличаются ломаные линии? (Ответы детей. Одна замкнутая, а другая не замкнутая)

– Как измерить длину ломаной линии?

**Вывод:** (Ответы детей)

**IV. Повторение изученного материала.**

 Решение задачи.

В корзине  лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 5, а лисичек на 4 больше, чем белых. Сколько всего грибов в корзине?

Найди значение выражений.

(15 + 1) – 6 =

(13 - 6) +4 =

(15 – 4) +9 =

(12– 5) + 8 =

(13– 6) + 5 =

**V.   Рефлексия.**

Работа в тетради.

(Самостоятельное выполнение. Проверка)

Оцените свою работу на уроке. (светофорик)

**VI.   Подведение итогов урока.**

Что мы сделали сегодня на уроке?

Что нового узнали о ломаной линии? Что вспомнили?

Можно ли прямоугольник назвать ломаной линией?

Как можно найти длину ломаной линии?

**VII.  Домашнее задание (дифференцированное).**