Коммунальное государственное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 86», г. Караганда

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Б. Токанова/

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

на основании решения педсовета №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Программа информатизации школы (проект)**

**на 2013 – 2016 учебные годы**

**Информационно-образовательная среда**

**образовательного учреждения**

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc317163103)

[2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ 5](#_Toc317163104)

[3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ 6](#_Toc317163105)

[3.1. Цели и задачи Программы 6](#_Toc317163106)

[3.2. Основные направления информатизации 7](#_Toc317163107)

[3.3. Ожидаемые результаты 8](#_Toc317163108)

[3.4. Возможные риски и пути их преодоления 9](#_Toc317163109)

[4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ 10](#_Toc317163110)

[5. ПРОЕКТЫ 12](#_Toc317163111)

[5.1. Проект 1 «Единое информационное пространство» 12](#_Toc317163112)

[5.1.1. Обоснование проекта 12](#_Toc317163113)

[5.1.2. Цели и задачи проекта 12](#_Toc317163114)

[5.1.3. План работы и ответственные 12](#_Toc317163115)

[5.1.4. Способы осуществления проекта 13](#_Toc317163116)

[5.1.5. Ожидаемый результат 14](#_Toc317163117)

[5.1.6. Перспективы проекта 14](#_Toc317163118)

[5.2. Проект 2 «Система электронного обучения» 14](#_Toc317163119)

[5.2.1. Обоснование проекта 14](#_Toc317163120)

[5.2.2. Цели и задачи проекта 15](#_Toc317163121)

[5.2.3. План работы и ответственные 15](#_Toc317163122)

[5.2.4. Способы осуществления проекта 16](#_Toc317163123)

[5.2.5. Ожидаемый результат 16](#_Toc317163124)

[5.2.6. Перспективы проекта 16](#_Toc317163125)

[Проект 3 «ИКТ и учитель» 16](#_Toc317163126)

[5.3.1. Обоснование проекта 16](#_Toc317163127)

[5.3.2. Цели и задачи проекта 16](#_Toc317163128)

[5.3.3. План работы и ответственные 17](#_Toc317163129)

[5.3.4. Способы осуществления проекта 18](#_Toc317163130)

[5.3.5. Ожидаемый результат 18](#_Toc317163131)

[5.3.9. Перспективы проекта 18](#_Toc317163132)

[6. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ 18](#_Toc317163133)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 20](#_Toc317163134)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | «Информационно-образовательная среда КГУ СОШ № 86, г.Караганда» | |
| Цели и задачи программы | Цель: развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.  Задачи:  - создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта  - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции   -  повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития | |
| Проекты программы | «Единое открытое информационно-образовательное пространство»  «Система электронного обучения»  «ИКТ и учитель» | |
| **Основные индикативные показатели программы** | показатель | индикатор |
| Укомплектованность школы компьютерами | Кол-во учащихся на 1 компьютер |
| Скорость выхода пользователей в интернет | Более 6 Мб/с |
| Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал | % от общего числа педагогов |
| Количество активных участников сетевых проектов | % от общего числа учащихся и педагогов |
| Количество уроков с использованием ИКТ | % от общего количества уроков |
| Проведение уроков в компьютерном классе | % от общего количества уроков |
| Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе | % от общего количества уроков |
| Регулярное ведение электронного журнала | % наполняемости оценок |
| Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся | % от общего числа педагогов |
| Использование и апробация собственных ЦОР педагогами | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах | % от общего числа педагогов |
| Количество педагогов, имеющих электронное портфолио | % от общего числа педагогов |
| **Сроки реализации программы** | 2013 - 2016 учебные годы:  1 этап подготовительный: 2013 - 2014 г.  2 этап основной: 2014 - 2015 г.  3 этап итоговый: 2015-2016 г. | |
| **Составитель программы** | Заместитель директора школы по информатизации: Сычева В.М. | |
| **Исполнители программы** | Школьная команда, информационный центр школы | |
| **Объемы и источники финансирования программы** | Бюджетные источники  Внебюджетные средства | |
| **Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности** | * Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания; * Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции); * Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий; * Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); * Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; * Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации; * Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; * Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; * Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; * Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников. | |
| **Система контроля за исполнением программы** | Директор школы: Токанова Т.Б | |

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

**Деятельность КГУ СОШ № 86 в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2012-2013гг. была направлена на решение ряда задач:**

1. **Последовательное развитие информационной среды**, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам **для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.**

* Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 207 (4 компьютерных класса (58 ПК), 30 моноблоков (оборудованы АРМ учителей-предметников), 23 ПК новой модификации, 15 ноутбуков, 3 комплекта ноутбук+проектор, 2 мультимедийных подиума, 3 ПК в бухгалтерии, 2 ПК в приемной, 24 ПК имеют администрация и службы сопровождения УВП, то есть на 1 компьютер приходится 5 учеников; оборудован 1 мультимедийный (с интерактивной доской) кабинет и 6 кабинетов с интерактивной доской; 156 компьютеров подключены к локальной сети и подключены к сети Интернет. Скорость подключения в предметных кабинетах составляет от 2 до 6 Мб/с.
* Сформировано взаимодействие с АО НИТ, представители которого регулярно осуществляют помощь в обеспечение бесперебойной работы различного технического и программного оборудования в КГУ СОШ № 86.
* Первые шаги проведены по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате. Предприняты пробные шаги по развитию автоматизированных рабочих мест для дистанционного обучения.
* Функционирует сервис «Электронный журнал/дневник» на базе порталов bilimal.kz e.edu.kz, предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации.

1. **Позиционирование информационного пространства школы как части общей информационной среды района и города**, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

* Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на страничке школы на сайте http://kargoo.gov.kz и  страницы школы на портале e.edu.kz Проекта СЭО E-learning
* Педагоги школы постепенно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются как участниками, так и координаторами проектов, конкурсов.
* **Учителя школы - участники сайтов в сети интернет.**
* **Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского и регионального уровней.**
* **Проведено дополнительное обучение педагогов в направлении использования ИКТ.**

   Таким образом, в 2012-2013 учебном году в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Информатика и ИКТ преподавались в школе с 7 класса. Использование ИКТ на занятиях стихийное, порой не запланированное. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучение, конкурсах разного уровня.

В связи с этим встают следующие проблемы:

* Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
* Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - *развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.*

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача1: *Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития образовательного интернет-пространства, как продукта* диссеминации  *опыта*.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

Задача2: *Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.*

 Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача З: *Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.*

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

3.2. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

* 1. Единое открытое информационно-образовательное пространство

включает:

* публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
* участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
* привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
* создание и организация работы школьного информационного центра;
* выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

* 1. Электронное образование включает:
* регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
* регулярное использование среды «Bilimal» и «E-learning» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
* организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ЕНТ;
* проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
* организация дистанционного обучения;
* организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении используются Проекты СЭО «Bilimal» и «E-learning».

* 1. Информационно-коммуникативные технологии и учитель

включает:

* использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся;
* повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
* участие педагогов в проведении интерактивных уроков на сайте elp.kz
* участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
* разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
* участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
* ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель».

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

* Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
* Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
* Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
* Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
* Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
* Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
* Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
* Участие педагогов в проведении районных и городских семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
* Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
* Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
* Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
* Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

* Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
* Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
* Использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
* Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
* Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

3.4. Возможные риски и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути их преодоления |
| 1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки. | * Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; * Временные рамки использования ПК в рамках урока; * Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; * Использование в компьютерных классах специальной мебели |
| 2. Недостаточное финансирование | * Поддержка спонсоров; * Участие в конкурсах и грантовых   проектах |
| 3. Недостаточная мотивация учителей | * Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; * Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; * Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; * Система стимулирующих поощрений |
| 4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению | * Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными |
| 5. Невыполнение программных мероприятий | * Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль |

1. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

Мониторинг хода реализации программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий программы.

Для оценки результативности реализации программы и перспективах ее развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по внедрению информационных технологий. С этой целью необходимо проведение исследований по эффективности реализации программы информатизации.

В таблице 1 приведены количественные индикативные показатели для каждой из поставленных задач программы:

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Показатель | Индикатор | Выраженность индикатора  по годам | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Задача 1  Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы | Укомплектованность школы компьютерами | Кол-во учащихся на 1 компьютер | 7 | 5 | 4 |
| Удовлетворенность школы смарт-досками | % от общего числа кабинетов | 20 | 30 | 40 |
| Скорость выхода пользователей в интернет | Более 6 Мб/с с постоянным выходом на каждом компьютере (% от общего числа компьютеров) | 30 | 70 | 100 |
| Обновление старой техники | % от общего числа компьютеров | 15 | 25 | 30 |
| Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал | % от общего числа педагогов | 40 | 70 | 100 |
| Автоматизация процесса, документооборот | % от общего числа педагогов | 65 | 80 | 100 |
| % от общего числа администрации | 85 | 100 | 100 |
| Количество активных участников сетевых проектов (школьной сети, конкурсов и форумов в Интернет) | % от общего числа учащихся и педагогов | 30 | 40 | 50 |
| Посещаемость школьного сайта | % от общего числа учащихся и педагогов | 30 | 50 | 70 |
| Задача 2  Информатизация образовательного процесса | Количество уроков с использованием ИКТ | % от общего числа уроков | 65 | 75 | 80 |
| Проведение уроков в компьютерном классе | % от общего количества уроков | 20 | 40 | 60 |
| Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе | % от общего числа педагогов | 20 | 40 | 60 |
| Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся | % от общего числа педагогов | 10 | 20 | 30 |
| Использование ЦОР педагогами | % от общего числа педагогов | 50 | 60 | 80 |
| Апробация собственных ЦОР педагогами | % от общего числа педагогов | 5 | 10 | 15 |
| Задача 3  Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе | Количество педагогов, регулярно использующих ИКТ на уроках | % от общего числа педагогов | 30 | 40 | 60 |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ | % от общего числа педагогов | 60 | 80 | 100 |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно | % от общего числа педагогов | 5 | 15 | 25 |
| Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах | % от общего числа педагогов | 30 | 60 | 80 |
| Количество педагогов, имеющих электронное портфолио | % от общего числа педагогов | 40 | 60 | 80 |

5. ПРОЕКТЫ

5.1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

5.1.1.Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации КГУ СОШ № 86 на 2013-2016 учебные года. Проект нацелен на работу в направлении «Единое открытое информационно-образовательное пространство школы», которое определено в Программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В КГУ СОШ № 86 уже создано единое информационно-образовательное пространства школы. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо ее усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

На начало проекта школа имеет следующие показатели:

* + Укомплектованность школы компьютерами - 7 учащихся на 1 компьютер, но необходимо обновления компьютерной базы (замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники – 60 компьютеров);
  + Количество участников сетевых проектов от общего количества учащихся и педагогов - 30%;

5.1.2.Цели и задачи проекта

Цель: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта.

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

5.1.3. План работы и ответственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|  | Модернизация официального школьного сайта | Постоянно | Зам.директора по информатизации |
|  | Работа инициативной творческой группы единой интернет-структуры сети школы | Ежемесячно | Директор, зам.директора по информатизации |
|  | Администрирование работы учителей в сети порталов bilimal.kz и e.edu.kz | сентябрь-май | Зам.директора по информатизации |
|  | Пополнение интернет-структуры сети сайта школы материалами педагогов и учеников | Постоянно | Информационный центр школы |
|  | Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях) | Постоянно | Инициативная группа |
|  | Работа редакторской группы школьной газеты и размещение ее на сайте школы | Ежемесячно | Учитель русского языка и литературы |
|  | Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы | Ежемесячно | Зам.директора по информатизации, учителя информатики |
|  | Администрирование школьных цифровых ресурсов и их систематизация | Ежедневно | Зам.директора по информатизации |
|  | Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы | Ежемесячно | Администрация |
|  | Приобретение и обновление компьютерной техники | Постоянно | Администрация |
|  | Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через   * организация постоянного доступа в Интернет; * участие в телекоммуникационных проектах; * создание и поддержку школьного сайта; * ведение переписки с учителями и учащимися других школ | Постоянно | Администрация |
|  | Апробация ноутбуков и постепенное внедрение их в инфраструктуру школы | 2013-2014 | Зам.директора по информатизации, информационный центр школы |
|  | Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ;  -подписка на периодическую печать по информационным технологиям;  -приобретение CD/DVD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др;  -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов. | постоянно | Библиотекарь, инициативная группа |
|  | Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.). | постоянно | зам. по АХР, зам директора по информатизации |
|  | Приобретение и полное обновление сети интернет для эффективной и качественной работы | 2013 | зам. по АХР, зам директора по информатизации |

5.1.4. Способы осуществления проекта

* Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
* Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
* Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
* Создание школьных цифровых и дистанционных ресурсов;
* Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями и учениками, социальными партнерами;
* Организация социальной рекламы на школьном сайте и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;
* Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
* Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;
* Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5.1.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

* Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
* Работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
* Организацию социальной рекламы на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;
* Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности.

5.1.6. Перспективы проекта

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по максимуму.

Реализация этого проекта сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данный проект - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

5.2. Проект «Электронное образование»

5.2.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации КГУ СОШ №86 на 2013-2016 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении «Электронное образование» на порталах «bilimal.kz» областного значения и «e.edu.kz» республиканского значения, которое определено в Программе информатизации.

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

На начало проекта школа имеет следующие результаты:

* Количество учителей, использующих ИКТ - 60%;
* Количество уроков с использованием ИКТ - 30%;
* Количество учителей, апробирующих собственные ЦОР - 2%;
* Периодически проводится компьютерное тестирование;

5.2.2. Цели и задачи проекта

Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
3. Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
5. Создание и апробация дистанционных курсов;
6. Создание и апробация ЦОР.

5.2.3. План работы и ответственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|  | Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам | В течении учебного года | Инициативная группа |
|  | Создание дистанционных курсов по предметам | В течении учебного года | Инициативная группа |
|  | Апробация электронных учебников на уроках | Сентябрь 2015г. - май 2016 г. | администрация |
|  | Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ | Ежеквартально | администрация |
|  | Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов | Постоянно | администрация |
|  | Создание и использование ЦОР по предметам | Постоянно | команда школы |
|  | Ведение электронных журналов | Сентябрь 2013г. – май 2016г. | администрация |
|  | Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам | В течение учебного года | команда школы |
|  | Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ | В течение учебного года | учителя предметники |
|  | Компьютерное тестирование и подготовка к ЕНТ | В течении учебного года | администрация  учителя информатики |
|  | Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся и педагогов (Приложение 1) | В конце каждого учебного года | учителя информатики |

5.2.4. Способы осуществления проекта

* Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
* Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
* Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
* Создание и апробации ЦОР педагогами;
* Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
* Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
* Проектная работа педагогов и учащихся;
* Проведение компьютерного тестирование учащихся и подготовка к ЕНТ;
* Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
* Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
* Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5.2.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должен быть достигнуты следующие результаты:

* Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 80%;
* Количество педагогов, использующих ИКТ - 90%;
* Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 25%;
* Количество педагогов, использующих собственные разработки дистанционных курсов - 25%.

5.2.6. Перспективы проекта

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе эксперимента проект будет отработан и доведен до желаемого результата. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

5.3. Проект «ИКТ и учитель»

5.3.1.Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации КГУ СОШ № 86 на 2013-2016 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении «Информационная культура и компьютерная грамотность учителя», которое определено в Программе информатизации.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс, на своем рабочем месте – компьютер с доступом в сеть интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы актуальна.

5.3.2.Цели и задачи проекта

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

5.3.3. План работы и ответственные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры (Приложение 2) | Ежегодно август | Зам.директора по информатизации |
|  | Составление внутришкольного плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры | Август 2013 г. | администрация |
|  | Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития | Ежемесячно | тьюторы  учитель информатики |
|  | Организация и проведение внутришкольных, городских, областных, республиканских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах. | Постоянно | Администрация школы |
|  | Создание школьного методического объединения по развитию информационных технологий | 2014-2015 | Зам.директора по информатизации |
|  | Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование | 2013 - 2014 уч. г. | администрация |
|  | Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ | ежегодно | администрация |
|  | Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов | Май 2014,2015, 2016 | Зам.директора по информатизации учителя информатики |
|  | Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях | постоянно | директор школы |
|  | Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся | 2013 - 2016гг. | администрация |
|  | Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями | 2013 - 2015 | администрация |
|  | Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет. | 2012 - 2015 | администрация |

,,,

5.3.4. Способы осуществления проекта

* Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
* Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;
* Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
* Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
* Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
* Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

5.3.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:

* Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 95% от общего количества педагогов;
* Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А так же будет организовано:

* Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
* Ведение электронных журналов и дневников учащихся;
* Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

5.3.9. Перспективы проекта

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информатизации ожидается:

* Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов, обучающихся, родителей школы, социальных партнеров;
* Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования через использование ИКТ;
* Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
* Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
* Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
* Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
* Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Данная Программа информатизации школы - это только начало информатизации и модернизации школы в условиях информационного общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Анкета для определения информационной культуры учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Измеритель | Баллы |
|  | Использует компьютер для подготовки уроков | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
|  | Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
|  | Разрабатывает собственные программы | Да: | 2 |
| Нет: | 0 |
|  | Использует ИКТ в дополнительном образовании | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
|  | Использует ИКТ в проектной деятельности | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
|  | Имеет электронное портфолио | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
|  | Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ | Победитель или лауреат | 3 |
| Да: | 2 |
| Нет: | 0 |
|  | Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера) | Да: | 2 |
| Нет: | 0 |
|  | Наличие собственной Web- страницы | Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца: | 3 |
| Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца: | 2 |
| Да, но материал не обновляется: | 1 |
| Нет: | 0 |
|  | Использует электронную почту в учебных целях | Да: | 1 |
| Нет: | 0 |
| 11. | Использует сеть Электронный дневник в учебных целях | Заходит и просматривает дом.задание и материал | 4 |
| Да, заходит для просмотра заданий | 3 |
| Да, использует материал сайта | 2 |
| Проявляет активность на сайте | 1 |
| Не заходит на сайт | 0 |

Максимальное количество баллов - 20

* Менее 5 - низкий уровень развития;
* 6 - 10 - допустимый уровень развития;
* 11 - 17 - достаточный уровень развития;
* 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Анкета для определения информационной культуры педагога*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Измеритель | Баллы |
| 1. | Уровень ИКТ-компетентности\* | Базовая | 1 |
| Педагог- консультант | 2 |
| Тьютор | 3 |
| Консультант-исследователь | 4 |
| 3. | Повышение квалификации в области ИКТ | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 4. | Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 5. | Использует в образовательном процессе собственные ЦОР | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 6. | Пополняет медиатеку школы собственными ЦОР | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 7. | Использует ИКТ в дополнительном образовании и воспитательной работе | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 8. | Использует ИКТ в управлении образованием (обработка данных, статистика, ведение электронного журнала и т.п.) | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 9. | Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ (наличие проектов в сети интернет) | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 10. | Использует ресурсы сети Интернет в образовательном процессе | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 11. | Использует ИКТ при подготовке дидактического материала для учащихся | Да | 1 |
| Нет | 0 |
| 12. | Число уроков, на которых реализуются возможности использования ресурсов Интернет On-Line (в режиме реального времени) (в неделю) | Более одного урока | 2 |
| Один урок | 1 |
| Нет таких уроков | 0 |
| 13. | Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итоговое, промежуточное, тематическое) (в неделю) | Три и более уроков | 2 |
| Менее трех уроков | 1 |
| Нет таких уроков | 0 |
| 14. | Число уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории (в неделю) | Пять и более уроков | 2 |
| Менее пяти уроков | 1 |
| Нет таких уроков | 0 |
| 15. | Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ | Победитель или лауреат | 3 |
| Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 16. | Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе | На областном уровне | 3 |
| На городском уровне | 2 |
| На школьном уровне | 1 |
| Нет | 0 |
| 17. | Наличие печатных работ в области ИКТ | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 18. | Размещение материалов в сетевых сообществах | Да | 2 |
| Нет | 0 |
| 19. | Наличие собственной Web- страницы  (указать URL-адрес) | Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца | 3 |
| Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца | 2 |
| Да, но материал не  обновляется | 1 |
| Нет | 0 |
| 20 | Наличие собственного сайта (указать URL-адрес) | Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца | 3 |
| Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца | 2 |
| Да, но материал не  обновляется | 1 |
| Нет | 0 |
| 21. | Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.) | Дистанционное обучение | 4 |
| Собственные Web- страницы | 3 |
| В сети Bilimal E-learning | 2 |
| При помощи электронной почты | 1 |
| Нет | 0 |

\* Определяется с помощью Приложения 3

\*\* Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов – 43

* Менее 14 - низкий уровень развития;
* 15 - 24 - допустимый уровень развития;
* 25 - 34 - достаточный уровень развития;
* 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базовая ИКТ-компетентность (пользователь) | Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант) | Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор) | Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь) |
| Мотивационно-ценностный компонет (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе) | Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе | Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ | Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся | Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ |
| Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе) | Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности | Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия | Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей | Информационно е и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ |
| Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения) | Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ) | Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ | Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ | Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии |

**Приложение 4**

**Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к использованию ИКТ** | **Краткая характеристика уровня** | **Возможные требования к уровню в условиях ОУ** |
| ИКТ-осведомленность | Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенности работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется. | Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока. |
| ИКТ-грамотность | Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока. | Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет. |
| ИКТ-компетентность | Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах. | Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность учащихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов. |
| Информационная культура | Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты. | Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету. |

**Приложение 5**

**Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый уровень  готовности  к использованию ИКТ** | **Уровень  методической поддержки** (преимущественные формы и методы) | **Результат: сформированный уровень готовности к использованию средств ИКТ, что используют** (требования к педагогам в условиях ОУ) |
| Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компьютерной грамотности | Поддерживающее обучение, построенное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и работы малых групп. | **Компьютерная грамотность** Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовые ЦОР, другие программы |
| Компьютерная грамотность | Проектная деятельность: индивидуальная, совместная. Использование ресурсов сетевых сообществ: участие в работе, представление своих разработок. Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции. | **ИКТ-компетентность.** Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде).  Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе.  Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками).  Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов).  Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети).  Участвуют в сетевых сообществах. |
| ИКТ-компетентность | Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собственного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами ЦОР. | **Информационная культура.** Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют ИУМК, ИИСС (информационные источники сложной структуры). Разработали свои электронные учебники, инновационные учебно-методические комплекты (ИУМК). |