**Урок - ролевая игра «Суд над Интернетом»**

 **Тип урока:** обобщающий урок

**Вид: урок -** деловая игра

**Технология:** игровая

**Класс:** 11

**Цели урока:**

Образовательные:

* повторить и обобщить знания о компьютерных сетях и Интернете, о правовых аспектах работы с информацией на основе самостоятельного поиска и осмысления дополнительного материала для игры;
* повторение и закрепление основного программного материала, выраженного в неординарных ситуациях;
* установление межпредметных связей.

Развивающие:

* развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;
* развитие у школьников умения излагать свои мысли.

Воспитательные:

* воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

**Действующие лица:** обучающиеся 11 класса

1. Судья
2. Обвиняемый (Интернет)
3. Прокурор
4. Адвокат
5. Свидетели защиты
6. Свидетели обвинения
7. Пользователь
8. 12 присяжных заседателей
9. Секретарь суда
10. Охранники
11. Публика в зале

Роли распределяются заранее. Участники игры, исполняющие роли, подбирают необходимый материал.

Перед началось заседание учитель проводит опрос учащихся

НТМL – язык разметки, используемый при создании Web-страниц.

Web-страница – документ, содержащий текст, графику, анимацию, другие мультимедийные объекты и гипертекстовые ссылки.

Word Wide Web – абстрактное информационное пространство, охватывающее весь мир.

Брандмауэр – компьютер или программа, ограничивающая доступ к компьютерной сети извне.

Браузер – средство для просмотра Web-страниц.

Гиперссылка – элемент Web-страницы, выделенный цветом и подчеркиванием. Используется для быстрого перехода к другому документу Word Wide Web.

Домен – общая часть имени у группы компьютеров в сети Интернет.

Модем – устройство для передачи цифровой информации между компьютерами посредством телефонной линии.

Провайдер – фирма-поставщик услуг Интернет.

На уроке имитируется заседание суда. В центре находится стол и кресло судьи. Слева сидят 12 присяжных и секретарь суда, справа подсудимый Интернет и адвокат. По обе стороны от него – охранники.

**Секретарь суда**: Встать, суд идет!

**Судья:** Прошу садиться!

Слушается дело по обвинению так называемой глобальной сети Интернет по

статьям:

* 227 часть 3 УК РК в распространении вирусов и вредоносных программ;
* 274 УК РК Internet обвиняется в пропагандировании насилия и жестокости;
* так же Internet обвиняется в распространении спама, нарушении авторских и смежных прав и причинению вреда нравственному и физическому здоровью человека.

Есть заявления, отводы суду, прокурору, присяжным? Слушание объявляется открытым. Слово предоставляется прокурору.

**Прокурор**: Ваша честь, уважаемая публика и присяжные!

Обвиняемый Интернет опутал своей паутиной весь мир. С его помощью совершается множество преступлений. Свидетели обвинения многочисленными эпизодами докажут этот факт. Человечество много лет жило без Интернета. Поэтому в начале заседания хотелось бы задать вопрос стороне защиты: как, когда и зачем появился Интернет?

**Адвокат:** Ваша честь, позвольте вызвать нашего свидетеля – историка.

**Судья:** Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля – историка.

**1-й свидетель защиты:** Клянусь говорить правду и только правду.

Косвенным толчком создания Интернет явился запуск в Советском Союзе в 1957 г. Первого искусственного спутника. Уже началась холодная война, и Соединенные Штаты, понимая, что спутник – это лишь вершина айсберга советских научных исследований в военной области, увидели для себя угрозу использования ракет для нанесения ядерного удара по США. В этом же 1957 г. при департаменте обороны США было создано Агентство по научно-исследовательским проектам – АRРА. Одним из направлений работы агентства стало создание компьютерных технологий для военных целей, в частности для связи.

 Перед учеными была поставлена задача создания компьютерной сети, которой бы могли пользоваться военные при ядерном нападении на страну. Сеть должна была использоваться для осуществления связи между командными пунктами системы обороны. Главным критерием при создании сети считалась неуязвимость сети к частичному разрушению во время ядерной атаки.

 В 1962 г. в рамках Агентства АRРА были начаты работы по компьютерным проектам. Руководителям компьютерной программы был назначен Джозеф Ликлайдер.

 В 1966 г. было начато создание компьютерной сети Арпанет.

 В октябре 1967 г. для создания Арпанет было решено использовать концепции П.Бэрена и Дж. Ликлайдера.

 Суть идеи П.Бэрена состоит в том, что фал, который требуется передать по сети, разбивается на несколько частей – пакетов. Каждый пакет передается независимо от остальных. На конечном пункте в компьютере все пакеты собираются в один файл. С октября по декабрь 1969 г. четыре университетских центра США – Калифорнийский университете Лос-Анжелеса, Калифорнийский университет Санта-Барбары, Стенфордский исследовательский институт и Университет штата Юта были объединены в одну сеть.

 1969 год является годом рождения Интернет, так как дальнейшие события показали, что основой Интернет стала сеть Арпанет.

 В 1972 г. была создана общественная организация INWG – рабочая группа по международным сетям под руководством Винсента Сёрфа. Сёрф и его коллеги ввели термин «Интернет». Сегодня Винсента Сёрфа называют отцом Интернета.

**Судья:** Есть вопросы к свидетелю?

Присяжные и публика задает вопросы по показаниям свидетеля.

**Прокурор:**  Позвольте вызвать свидетеля обвинения.

**Судья:** Вызываем свидетеля обвинения.

**1-й свидетель обвинения:** Клянусь говорить правду и только правду.

*Выступает 1-й свидетель обвинения( рассказ о вирусах, спаме)*

**2-й свидетель обвинения:** Клянусь говорить правду и только правду.

*Выступает 2-й свидетель обвинения (рассказ о мошенничестве в интернете)*

**3-й свидетель обвинения:** Клянусь говорить правду и только правду.

*Выступает 3-й свидетель обвинения (рассказ о зависимости от интернета)*

**Адвокат:** Я протестую. Есть же ещё положительные примеры.

**Судья:** Вызываем 2-го свидетеля защиты.

**2-й свидетель защиты:** Клянусь говорить правду и только правду. (рассказ об интернет магазинах)

**Судья:** Вызываем 3-го свидетеля защиты.

**3-й свидетель защиты:** Клянусь говорить правду и только правду. (рассказ о том как можно обучаться через интернет)

***Сценка о знакомстве через интернет***

***Сценка о том как можно в интернете потерятся***

**Судья:** А что ещё можно делать с помощью Интернет?

**Адвокат:** Прошу вызвать Пользователя для дачи показаний.

**Судья:** Прошу ответить Пользователя на поставленный вопрос.

*Выступление Пользователя (выступают учителя математики и истории)*

**Судья:** Обвиняемый, ваше последнее слово!

*Последнее слово обвиняемого*

Сегодня Интернет – это объединения большого количества сетей. Каждая сеть состоит из десятков и сотен серверов. Серверы соединены между собой напрямую различными линиями связи: кабельными, наземной радиосвязью, спутниковой радиосвязью. К каждому серверу подключается большое количество компьютерных сетей, которые являются клиентами сети. Клиенты могут соединяться с сервером не только по прямым линиям, но и по телефонным каналам.

 Сеть Интернет объединяет более 160 тысяч глобальных сетей из 235 стан мира. Число пользователей сети Интернет достигло 2,3 миллиарда человек. Согласно результатам исследования, проведенного в мае 2012 года, специалисты Netcraft число сайтов 662 959 946**.** Число клиентских компьютеров, которые подключаются к Интернет по телефонным линиям, вообще не поддается посчету.

**Судья:** Освободить обвиняемого. Выношу частное определение: Internet – двузначная вещь. С одной стороны, это пространство свободы, с другой – прозрачности и контроля. Internet вобрал в себя не только достоинства глобальности, но и глобальные пороки. Технический прогресс остановить невозможно, но следует помнить, что у любого новшества есть свои положительные и отрицательные стороны. И чем станет Internet в нашей жизни, зависит от человека и всем участникам процесса рекомендуется освоить Интернет и научиться в нем работать. Слушание дела закончено.