**Анализ работы методического объединения психологов г. Караганды**

**за 2010-2011 учебный год**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства

педагогов-психологов, связующим в единое целое всю систему работы школы, являются методические объединения психологов.

С учетом уровня организации методического объединения психологов г. Караганды работа 2010-2011 учебного года определялась основной целью: активизация профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов-психологов в условиях культурно-образовательного пространства города.

В связи с поставленной целью был определен  следующий круг задач методического объединения психологов:

* Повысить эффективность деятельности педагогов-психологов учреждений образования в соответствии с нормативными документами, Положением о социально - психологической службе учреждения образования.
* Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями, педагогами. Пополнить единую методическую копилку инновационными психологическими упражнениями, техниками, приемами.
* Продолжить совершенствование системы мониторинга, пополнить мониторинговый портфолио педагога-психолога.
* Изучить, обобщить и обменяться передовым психологическим опытом в коррекционно - развивающей деятельности
* Научиться конструктивно и эффективно взаимодействовать с иными службами образовательного учреждения.

Поставленные перед методическим объединением психологов задачи решались через совершенствование методик и форм проведения актуальных и тематических мероприятий: обучение профилактическими и коррекционными занятиями психологического здоровья, суицида, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учащихся, педагогического коллектива, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов-психологов с новой психологической и методической литературой.

Сегодня школьный психолог становится участником целенаправленного педагогического процесса, в котором взаимодействуют администрация, учителя, классные руководители, социальные работники, педагоги дополнительного образования, коррекционные педагоги и родители учащихся. Поэтому очень важен качественный состав психологов и их образовательный уровень.

**Качественный анализ кадров педагогов-психологов г. Караганды**

**на 2010-2011учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего психологов** | С высшим образованием | Нет высшего образования |
| **2006-2007** | 118 | 112 чел. | 6 чел. |
| **2007-2008** | 136 чел | 132 чел. | 4 чел |
| **2008-209** | 120 чел. | 120 чел. | **-** |
| **2009-2010** | 116 чел. | 115 чел. | 1 чел. |
| **2010-2011** | 120 чел. | 118 чел. | 2 чел. осш № 36, 59 |

Согласно статистическим данным численность психологических работников составляет 120 человек. Многие руководители образовательных учреждений, учителя, родители все больше осознали полезность психологической службы. Это сформировало в обществе потребность в практических психологах. Если в 2006 году в образовательных организациях количество психологов составляло 118 человек, то в 2010 году потребность в специалистах возросла. Так в 60% школьных учреждениях (48) уже имеют по два специалиста, а в 40% (32 школы) имеют одного психолога

***Сведения о молодых специалистах и соотношения кадров по стажу***

***(2010-2011 гг.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | ***0 до 3 лет*** | ***3 - 5 лет*** | ***6- 10 лет*** | ***11 – 15 лет*** | ***16 – 20 лет*** |
| **2006-2007** | 59 человек | 18 человек | 31 человек | 6 человека | 4 человека |
| **2007-2008** | 57 человек | 20 человек | 29 человек | 16 человек | 10 человек |
| **2008-209** | 75 человек | 10 человек | 22 человека | 9 человек | 4 человека |
| **2009-2010** | 49 человек | 24 человек | 28 человек | 7 человек | 8 человек |
| **2010-2011** | 53 человека | 26 человек | 26 человек | 7 человек | 8 человек |

Анализ показывает, что в течение 5-и последних лет состав психологов города остаётся стабильным. В коллективе работают как опытные (34,2%) так и начинающие педагоги-психологи (65,8%). Несмотря на то, что основную массу специалистов составляют молодые психологи, они успешно обучаются и получают профессиональную помощь у методиста ОО и творческих специалистов со стажем (это курируемые школы – 9, 34, 45, 53, 68, 77, 81, 95, 97, техлицей).

***Сведения о курсах повышения квалификации педагогов-психологов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **курсы РИПК** | **ОИПК** | **Проблемные курсы ПК** |
| **2006-2007** | 0 человек | 8 человек | 15 человек |
| **2007-2008** | 2 человека | 19 человек | 35 человек |
| **2008-2009** | 10 человек | 5 человек | 49 человек |
| **2009-2010** | 9 человек | 40 человек | 67 человека |
| **2010-2011** | 3 человека | 41 человек | 74 человека |

В течении 5 лет наблюдаются динамика роста повышения уровня квалификации психологов. Ежегодно 47,5% педагогов-психологов проходят проблемные курсы, а повышают свою профессиональную компетентность – 34,8% специалистов.

**Анализ аттестации психологических кадров на 2009-2010 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая категория** | **1 категория** | **2 категория** | **Без категории** |
| **2006-2007** | 6 человек | 8 человек | 29 человек | 75 человек |
| **2007-2008** | 6 человек | 17 человек | 20 человек | 89 человек |
| **2008-209** | 8 человек | 11 человек | 45 человек | 56 человек |
| **2010-2011** | 9 человек | 16 человек | 36 человек | 60 человек |
| **20111-2012** | 12 человек | 24 человека | 43 человека | 41 человек |

Сравнивая показатели за 5 лет можно отметить, что выросло число психологов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, рост составил – 5 %; число специалистов имеющих вторую квалификационную категорию составило 20 %. Увеличилось количество работников (50%) не имеющих категорию, в связи с приходом молодых специалистов.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса во многом определяется условиями, в которых работает психолог. С введением в штатное расписание школ должности психолога, возникла острая необходимость определения материально-технического и методического обеспечения рабочего места психолога. Таким рабочим местом является его кабинет, где проходит консультирование участников образовательного учреждения, изучение особенностей его личности, создаются ситуации доверительности и прочее.

Психолог в учреждении образования отслеживает психическое развитие учащихся и максимально способствует этому развитию. Эффективность работы психолога определяется, прежде всего, тем, насколько он может обеспечить основные психологические условия, способствующие развитию учащихся.

К сожалению, во многих школах не соблюдаются в достаточной степени психологические условия, обеспечивающие полноценное общение учащихся со взрослыми и сверстниками на всех этапах школьного детства. Отсутствие тесного взаимодействия психолога с учащимися на всех этапах их развития приводит к негативным последствиям: у многих подростков и старшеклассников формируется негативное отношение к школе, учению, неадекватное отношение к самим себе, к окружающим людям, учащаются правонарушения и суицидальные попытки подростков. Эффективное обучение и прогрессивное развитие личности в таких условиях затруднены.

Необходима достаточная материальная - техническая и методическая база (в противном случае он оказывается в положении портного без иголки).

Мы проанализировали условия работы психологов во всех учреждениях образования г. Караганды:

* Из всех обследованных учреждений только в 62,5 % (50 школах) из них психологи работают в отдельном кабинете: ШИ № 4, 22, ШГ № 3 ,9, 38, 45, 53, 92, 93, 95, 101, ОСШ №№ 6, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 46, 48, 51, 52, 54, 63, 66, 73, 74, 77, 78, 79, 81, 82, 85, 86, 137. Надо отметить тот факт, что руководители данных школ смогли обеспечить;
* в 31,2% учреждениях (в 25 школах) — в одном кабинете с социальным педагогом, логопедом, педагогом-организатором, инспектором, заместителем директора по воспитательной работе: ОСШ и ШГ № 1, 5, 10, 15, 16 -(4 в 1), 27, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64 -(4 в 1), 65, 68, 76, 83, 87, 88, 91, 97,100, 134, техлицей;
* и 6,3% образовательных учреждений (5 школ) вообще не имеют кабинета психолога. Это такие школы - №№ 4, 14, 43, 44, 50. Причина – не хватает кабинетов, малокомплектные школы.

Из технических средств обучения в кабинетах психолога образовательных учреждений г. Караганды имеются лишь персональные компьютеры. Это выше указанные школы, имеющие кабинеты психологов – 62,5 % (50 школ). Остальные психологи изыскивают возможность попасть в кабинет информатики (где проходят занятия по расписанию), что не очень удобно как для психолога (ведение и оформление документации), так и для учащихся (на сегодняшний день мы используем диагностические методики в электронном виде).

Разумеется, есть кабинеты, которые во многом уже соответствуют современным требованиям, стандарту, положению, гигиеническим требованиям и находятся в идеальном состоянии. В этом плане интерес представляют кабинеты психологов А.В.Сыскиной, работающего в ШГ № 3, ОСШ № 25 – Бакмаганбетова Б.Н. и Степанова Т.Ю., ОСШ № 77 - Тулеубекова А.А. и Оразаев М.А. Кабинеты оснащены технической аппаратурой, персональным компьютером, принтером, с помощью которого психолог обрабатывает диагностические данные, суммирует информацию о каждом учащемся, создавая банк данных в целом. Интерьер указанных помещений эстетически выдержан, соответствует требованиям, задачам и положению о кабинете.

Поскольку каждое учреждение образования имеет свою специфику (гимназический, лицейский компонент, классы КРО), то и оснащение кабинета должно соответствовать имеющемуся Положению о кабинете и тем задачам, которые решает психолог, работая в конкретном учреждении. Поэтому необходимо определить материально-технический минимум кабинета с ежегодным целенаправленным выделением бюджетных средств.

Школа - это огромный социальный институт. Психолог работает не только с детьми, а также и с педагогами, и родителями. Основные направления работы психолога в школе:

* **Психологическое консультирование**;
* **Психологическая диагностика**.
* **Психологическая коррекция**
* **Психологическое просвещение**
* **Психологическая профилактика.** Сегодня на первый план выступает работа по профилактике суицида, правонарушений, потребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа, но это не только прерогатива психологов. Каждый из специалистов внутренних связей работает в автономном режиме, всячески отнекиваясь от данного направления. Тогда как в документе городского положения ШПС, утвержденным в 2007 году, указаны функциональные обязанности ШПС, в которую входят – завучи по ВР, социальный педагог, психолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних. В данном направлении необходимо только конструктивное взаимодействие с внутренними связями ОСШ, значение которого определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми.

Наряду с просветительской и профилактической работой по суициду, правонарушениям, группой риска ведется работа по психологической подготовке к ПГК, ЕНТ.

Всевозможные трудности при сдаче ЕНТ в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, и отсутствием навыков саморегуляции. Все эти трудности психологи образовательных учреждений предлагают преодолеть через профилактические занятия:

* знакомство выпускников с особенностями и процедурой Единого национального тестирования;
* повышение сопротивляемости к стрессу в результате:

а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;

б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;

* развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

И на помощь педагогическому коллективу приходит психолог. Конечно, прежде всего, выявляются учащиеся, нуждающиеся в психологической помощи; особенности восприятия и отношения учащихся к ЕНТ; оценка уровня личностной тревожности. Затем начинается психокоррекционная и профилактическая работа, ликвидирующие разные виды тревожности. Составляется график психологических консультаций по подготовке к ПГК и ЕНТ, план занятий и реализация запланированного.

Занятия проводят через день, два, до и, при необходимости, в период экзаменов и учебных занятий, где используются все виды релаксации (м*ышечная, аутогенная)*

Городской мониторинг психологической диагностики проводится ежегодно для постоянного отслеживания хода психического развития учащихся (1,4,5,9,11 классы), с целью выявления и оценивания уровня мотивации, готовности к обучению в школе, адаптации 1-ков, определение уровня школьной тревожности, интеллектуальных способностей и профессиональной ориентации старшеклассников. Ежегодно проводятся исследования работоспособности, утомляемости, эмоционального состояния, тревожности, подвижности, темпа и скорости протекания функций и процессов у учащихся всех звеньев. В 2009-2010 учебном году в мониторинг в связи учащенными случаями правонарушений и суицида добавлены методика выявления склонности к суициду и агрессии подростков 7- 8 классов.

По результатам мониторинга 2008 - 2011 учебного года видно следующее: при высоком уровне адаптации – 48,8% (выше на 2,8% с предыдущими годами), ***готовность детей к школьному обучению*** снизалась на– 6,2% (2007-08уч.г - 40%; 2008-09 уч. г. -40%; 2009-10 уч. г.- 46,2%; 2010-11уч.год – 40%).

Мотивация к обучению - 38,2% снизилась на 7,8% по сравнению с предыдущим годам.

Произвольность регуляции деятельности также снизилась по сравнению с предыдущими годами на 1,1% (42,1% - 2009-2010 уч. год).

***Вывод:*** уровень готовности детей к обучению в школе за 2010-2011 учебный год показал средний уровень. Работу дошкольных и предшкольных учреждений

следует оптимизировать через условия непрерывного целостного развития личности дошкольника и младшего школьника, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

Период поступления и адаптации к школе – один из наиболее значимых и сложных периодов школьного обучения, существенно влияющих на перспективы и успешность дальнейшего психического развития детей. Адаптация – приспособление ребенка к школе, зависит также от сформированности учебных мотивов, уровня развития мыслительной деятельности и эмоционально положительного отношения к учебе.

По результатам мониторинга ***уровень адаптации первоклассников*** заметно вырос на 24%.

***У пятиклассников*** преобладает высокий уровень адаптации (54%) – это на 15,3% выше с предыдущим годом.

Отрадно видеть снижение количества учащихся, имеющих высокий уровень школьной тревожности(9,8% в 2010-2011 уч.году)

***Вывод:*** Комплексное воздействие образовательного процесса с учетом психофизического состояния класса, совместно с педагогами начального и среднего звена отработали программу адаптации и преемственности, по намеченному индивидуальному маршруту и психологическому просвещению.

***В 9-х классах*** в основном преобладает средний **уровень мотивации**, возросший в этом учебном году на 0,4% (62,7%), но хочется отметить и рост высокого уровня мотивации на 2% (23,8%).

**Уровень интеллектуальных способностей** с 2008-2009 учебного года снижается из года в год. Так в этом году высокий уровень интеллектуальных способностей снижен на 1,3% и указывает на преобладание среднего уровня – 55,2% , который дает показатели на 2,2% выше предыдущих лет.

***Выводы:*** такие результаты говорят о качестве уровня преподавания в школе, анализа уровня учебных достижений школьников, психолого – педагогической диагностики качества образовательного процесса школы, уровня работы с одаренными детьми, учащимися «группы риска» и системой внутришкольного контроля, а также реализацией задач стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Согласно типологии личности Дж. Холланда различают шесть психологических типов людей. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Мониторинг показывает нам следующее: на протяжении 4-х лет лидирует «предприимчивый» тип (26%, это на 0,6% ниже 2007-2010 гг). На втором месте «социальный » тип (21%) и на третьем месте предпочтения «артистический» тип (19%) .

***Выводы:*** преобладающие типы личности в 9-11 классах «предприимчивый», «артистичный» и «социальный» обусловлены социально-экономическими запросами и перспективными возможностями.

При сравнении уровня мотивации за период 2007-2011 гг. в 11-х классах видно, что высокий уровень мотивации повысился на 0,1% (26,2%) и в основном преобладает средний уровень мотивации 64% (это на 7,7% выше предыдущих годов), отсюда и высокие показатели уровня интеллектуальных способностей. Так интеллектуальный уровень 11-классников вырос на 3,9% (29,1%), а средний уровень вырос на 1,4% (48,6%).

***Выводы:*** Применение образовательных инновационных технологий помогли подростку стать субъектом своей учебы.

В отличие от взрослых подростки скрывают свое состояние даже от самых близких людей. Основные признаки суицидальности – это депрессии в первую очередь (нарушение сна и тоскливое настроение, синяки под глазами, нервозность, потеря аппетита или наоборот переедание) и низкий уровень общительности. В это же время у подростка портятся отношения со старыми друзьями, одноклассниками. Возможны мысли и вопросы о смерти, о неудачах, внезапные необоснованные вспышки гнева, вымещение злобы на младших членах семьи, животных, просто на предметах. Употребление алкоголя и наркотиков, агрессия воспринимается в это время как выход из положения. В период депрессии ребенок перестает следить за своим внешним видом. Иногда депрессивные состояния влияют на перемену вкусов, подростка начинает тянуть ко всему мрачному, связанному с культом смерти. Утрата вкуса к реальной жизни тоже свидетельствует о депрессивном состоянии. В подростковом возрасте человек очень чувствителен к любой критике, непониманию, стрессам, он нуждается в большем внимании к себе. И именно поэтому мы выбрали 7-8 классы для отслеживания психологического и психического состояния подростка, чтобы своевременно выявить особенности ребенка, которые могут способствовать появлению определенных сложностей и отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, предупредить возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

По данным мониторинга высокий уровень физической агрессии ***семиклассников*** составляет 16,1 % (ниже на 0,2% с 2009-2010 уч. годом), а средний уровень преобладает у 41,8% школьников (ниже с предыдущим годом на 1,7%). Высокий уровень вербальной агрессии составляет 21,5% (выше на 8,5% по сравнению с 2009-2010 гг), а 38,2% имеет средний уровень (это на 3,2% выше предыдущего года) и чувство вины испытывают 23,3% (выше на 0,9% чем в 2009-2010 учебном году) учащихся, что тоже позволяет отследить ребят, склонных как к правонарушениям, так и к суициду.

Используя методику суицидальной направленности, выявилось следующее, что у 7% учащихся седьмых классов преобладает высокий уровень депрессивности (ниже на 0,8% с предыдущим учебным годом) и низкий уровень общительности (9%) это около 406 учащихся города или приблизительно 3-5 учащихся на школу.

Проводя идентичную методику с восьмиклассниками по методике ИСН высокая депрессивность восьмиклассников составляет 7,3% (это на 2% ниже, чем в 2009-2010 учебном году) и низкий уровень общительности у 8% учащихся (на 1,2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом).

Выявляя на раннем этапе психическое состояние и психологическое здоровье учащихся, психологи дают неоценимую информацию педагогическому коллективу и их родителям, возможность помочь ребенку найти выход из затруднительных ситуаций.

Работа городского методического объединения психологов отличается стабильностью и высоким профессиональным интересом его участников. Можно отметить, что практически все психологи имеют настрой на взаимодействие, высокую профессиональную мотивацию, заинтересованы в личностном и профессиональном росте. Подтверждение тому посещаемость заседаний МО, активность и креативность психологов города.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор её модели, т.е. модели, соответствующей условиям, запросам, потребностям самих педагогов-психологов, а также педагогов и руководителей конкретного образовательного учреждения.

На сегодняшний день в системе методического обеспечения практической деятельности педагогов-психологов города определены направления, способствующие научному обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи педагогам и администрации во внедрении новшеств.

Организационное и научно-методическое обеспечение деятельности МО педагогов-психологов обеспечивают повышение, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

Определяя формы и методы работы методического объединения психологов как всегда основной акцент был сделан на:

* Теоретические и практические семинары на основе опыта работы;
* «Мастер-класс» по девиантным, трудным подросткам, склонных к суициду и правонарушениям;
* «Школа становления молодого психолога» тематические консультации;
* «Школа исследователя»;
* Творческие группы и лаборатории;
* «ЭксПо МК» — экстренная помощь молодому коллеге;
* семинары-тренинги с приглашением ведущих тренеров города, общественных объединений.

Анализируя мероприятия по направлениям и видам деятельности, используя вышеуказанные формы работы, можно отметить, что ежегодные городские МО насыщенны, интересны, эффективны и полезны.

**Проведено за 2007-2011 учебный год:**

* 44 семинаров направленных на приобретение теоретически - практических навыков (ШГ и ШЛ №№ 1, 38, 45, 53, 95, ОСШ №№ 13,17, 25, 32, 34, 60, 66, 68, 81);
* 44 мастер – класса (ШГ и ШЛ №№ 9, 38, 45, 53, 95 ОСШ №№17, 25, 32, 34, 52, 54, 68, 77, 81, техлицей);
* «Школа становления молодого психолога» - 39 тематических консультаций;
* «ЭксПо МК» — экстренная помощь молодому коллеге – 791 индивидуальных консультаций;
* пройдены курсы РИПК – 9 психологов, ОИПК – 41 психологов, Проблемные курсы ПК – 67 психологов.
* 1 -Интерактивный урок по профилактике суицида (ШГ № 45).
* С 8.12-10.12.09 года и с 4.05.11 года прошел трехдневный Республиканский семинар-тренинг по компьютерной диагностической программе «Способ раннего выявления рисков формирования и развития зависимости от психоактивных веществ у учащихся среднеобразовательных школ. Семинар, проводился на уровне программы национальной безопасности Правительства РК, на базе ОСШ № 8 и ОКШДС №77 с охватом всех образовательных учреждений. Материалы семинара представляли собой методическое пособие по организации специального занятия по тестированию уровней психологического здоровья – устойчивости к вовлечению в современные социальные эпидемии среди учащихся, с использованием специальных компьютерных программ, которые были розданы в последний день семинара психологам.

Исходя из вышесказанного, можно определить слабые и сильные стороны работы психологической службы:

**Слабые стороны работы:**

* Основная проблема – недоработка взаимосвязей внешних и внутренних систем. Модель функционирования связей психологической службы с другими структурными подразделениями отсутствует, и каждая служба работает автономно, не взаимодействуя друг с другом, это и дает отрицательную оценку работы психологов общественностью, обвиняя только психологов, хотя здесь существует пограничная зона с социальным педагогом, завучем по воспитательной работе, работа родителей (кризис семейных отношений). Усиление должно быть не на дифференциацию функциональных обязанностей каждой структуры, а совместное планирование и мероприятия, объединяющие в одно целое. Для решения выявленной проблемы необходимо:

1. Усилить взаимодействие с семьей;
2. Конструктивно взаимодействовать не только с системой внутренних связей образовательных учреждений, но и внешних структур, более тесно сотрудничать с общественными организациями, кризисными центрами семьи, департаментом по защите прав ребенка и выработать единую систему работы в профилактических и просветительских мероприятиях.

* Во многих школах администрация не проявляет интереса к психологической службе, нет заинтересованности в качественной работе ШПС;
* Обеспечение техническое и материальное на нуле (кабинет, мебель, компьютеризация, бумага, принтер, инструментарий и т.д.)
* Психологи загружаются рейдовой, курьерской работой, наркопостом.
* Семинары проводятся еженедельно, каждый четверг.Но почему-то одни и те же психологи систематически не посещают семинары, ссылаясь на то, что их не отпускают руководители или находят еще какую-нибудь причину. Это такие школы как: ОСШ № 6, 11, 12, 14, 18, 21, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 51, 56, 57, 58,59, 61, 62, 76, 78, 79, 87,88, 92, 134, 137.

Конечно, не все зависит от психологов. Отсутствие системы в учебно-воспитательном процессе и совместных усилий школьной психологической службы с администрацией приводит к таким неудовлетворительным результатам.

Поэтому необходимо администрации школ усилить контроль за работой специалистов ШПС, обеспечить взаимодействие между внутренними структурами и создать условия для полноценной работы.

**Сильные стороны:**

* Используя разнообразные формы работы со школьными психологами по повышению их квалификационного уровня и мастерства у психологов школ города повышается профессиональный уровень, жажда к знаниям теоретическим и практическим. Это отмечено и на Республиканском семинаре тренерами, специалистами Министерства образования и науки о высокой подготовке психологов города.
* Изучая трудных подростков, выявляются все педагогически запущенных трудные подростки. Путём систематических наблюдений за учеником, идет изучение результатов его деятельности (учебной, трудовой, общественно полезной) устанавливается характер его трудновоспитуемости, пробелы в знаниях, отставания или задержки в развитии, отклонения в отношениях, намечаются пути и способы их преодоления. Творческими психологами города совместно с методистом – психологом ГорОО г. Караганды Караленя О.А. в помощь психологам, разработана документация по работе с детьми группы риска, психолого-педагогическая характеристика в личные дела учащихся;
* Налажена и систематизирована работа по профилактике суицида и правонарушений, творческими психологами города (ОСШ и ШЛ, ШГ№ 9, 17, 25, 32, 34, 38, 45, 48, 51, 53, 68, 81, 97). За прошедший год велись активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы по профилактике суицида, правонарушений, потребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа, которые были не только изучены, но и внедрены в образовательный процесс с помощью профилактических мероприятий (выработка позитивного мышления и формирования жизненных ценностей с помощью психотехник и жизнеутверждающих позитивных видеороликов). В результате чего снизилась статистика по правонарушениям и суицидальным попыткам по сравнению с предыдущими годами в 3 раза.
* Большое внимание уделяется индивидуальному консультированию, групповым занятиям. При диагностике широко используются электронные диагностические методики, позволяющие более полно и точно выявить личностные особенности подростка его индивидуальность и одаренность.
* Хочется отметить понимание и конструктивное взаимодействие администрации с психологами, где понимают значимость ШПС в следующих школах: ШГ№№ 1, 3, 9, 38, 53, 93, 95, ОСШ № 8, 15, 17,23, 25, 32, 33, 48, 52, 68, 77, 101, Техлицей.
* Традиционным, в конце учебного года, стала профессиональная большая психологическая игра для психологов «Психолог нашего племени», которая позволяет не только провести анализ МО за год, выявить проблемные стороны, но и запланировать работу на будущий год, снять эмоциональное напряжение.
* Хорошая подготовка, ответственность, грамотность на мастер - классах и теоретическо-практических семинарах, где четко видна научно-практическая значимость, актуальность, систематичность и структурированность в работе следующих педагогов-психологов – Гончарук Н.П., Демченко, А.В., Ридкина С.Г., Воронина С.А., Костюк Н.И., Узакбаева Р.У., Степанова Т.Ю., Бакмаганбетова Б.Н., Куралесова Е.В., Пилатова Н.Г., Мирзоева Л.В., Заблоцкая И.С., Молярова И.Б., Струнина Е.А., Лучкова Т.А, Анурова Л.В.
* Молодых, перспективных специалистов, активно участвующих на всех семинарах и зарекомендовавшие себя как исполнительные и ответственные, творческие личности – Федосина А.И, Рахимова Д.А., Мадырбаева Д.М., Саворская В.Е., Уварова А.В., Берсенева Е.С, Пенькова О.И.

Анализ показывает, что деятельность работы методического объединения психологов проявляется в полном объеме, на высоком уровне.