***«Повышение квалификации, самообразование и саморазвитие учителей  (творческая лаборатория аттестующихся учителей »***

Под самообразованием понимают познавательную деятельность человека , которая :

1.осуществляется добровольно

2.управляется самим человеком

3.необходима для осознания совершенствования каких – либо качеств человека .

Способность к саморазвитию не формируется с получением диплома педагогического вуза , а развивается в процессе работы с источником информации , анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает , что самообразованием должен заниматься только педагог со стажем . Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога , так как это одно из условий удовлетворенности потребности утвердить себя в роли учителя , занять достойное место в обществе через профессию.

Три стадии профессионального становления педагога , каждая из которых сопровождается процессом самообразования :

**«выживание »** ( первый год работы , который отмечен личными профессиональными затруднениями )

**« адаптация »** ( от 2 до 5 лет работы , характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности )

**« зрелость »** ( от 6 до 8 лет работы , характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования ).

***Формы организации самообразования.***

***1.Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.***

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста – преподавателя , а также возможность обмена опытом между коллегами.

***2.Получение второго высшего образования или второй специальности.***

***3.Дистанционные курсы повышения квалификации , конференции , семинары , олимпиады и конкурсы.***

Главные достоинства такой формы образования :

- возможность пройти их в удобное для педагогов время

-возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

***4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:***

-научно – исследовательскую работу по определенной проблеме

- посещение библиотек , изучение научно - методической и учебной литературы

- участие в педагогических советах , научно – методических объединениях

- посещение уроков коллег , обмен мнениями по вопросам организации занятий , содержания обучения , методов преподавания

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков , внеклассных мероприятий и учебных материалов.

***5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей .***

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет – ресурс , созданный для общения единомышленников , педагогов различных регионов нашей страны , желающих поделиться опытом , поспорить , рассказать о себе , узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами огромные возможности:

- использование открытых , бесплатных и свободных электронных ресурсов

- самостоятельное создание сетевого учебного содержания

- освоение информационных концепций , знаний и навыков

- наблюдение за деятельностью участников сообщества

- методическая помощь является адресной и персональной

- консультацию можно получить в удобное для педагога время

***Результат самообразования.***

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий

продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования

учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть

достигнуты за определенный срок.

***Каковы могут быть результаты самообразования учителя:***

- повышение качества преподавания предмета;

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

- разработка новых форм, методов и приемов обучения;

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических разработок;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

- повышение престижа образовательного учреждения.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и квалификационный рост педагога.