**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об изучении и обобщении передового педагогического опыта (ППО)**

***Введение***

К передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику организаций образования надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

***Общие положения.***

2.1. Настоящее положение действует на основании следующих документов:

* Закон РК «Об образовании»
* Государственная программа развития образования на 2011-2020 г.г.
* Правила организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 29 ноября 2007 года за №583;
* Типовые правила деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания, утвержденные приказом и.о. министра образования и науки РК от 21 декабря 2007 года за №644;
* Типовые правила деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 16 июля 2008 года за № 272;
* Правила аттестации педагогических работников, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 22 января 2010 года за № 16 (Приказ министра образования и науки РК №119 «О внесении изменений и дополнений в правила аттестации педработников».

2.2. Настоящее положение является руководством при подготовке методических материалов по обобщению опыта педагогических и руководящих работников.

2.3. При обобщении ППО описываются идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, даётся характеристика достигнутых результатов, выявляются принципиальные улучшения в процессе реализации отдельных приемов и методов работы.

2.4. Главная роль обобщения ППО принадлежит школьным и городским методическим объединениям, методистам методического кабинета (МК) отдела образования города.

2.5. Обобщение ППО проводится по инициативе педагогического работника, педагогического коллектива организации образования или по рекомендации методического кабинета отдела образования города.

2.6. Основанием для обобщения является заявление на имя директора ОО (Приложение 1).

***2.7. Цель***

 Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, способствующей развитию педагогической науки и практики посредством выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

***2.8. Задачи***

 - повышение профессиональной компетентности педагогов;

 - информирование педагогической общественности о ППО;

 - создание условий для мотивации и стимулирования педагогов к научно-методической, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

2.9. ***Авторами передового педагогического опыта могут выступать:***

* педагогический коллектив образовательного учреждения;
* творческие профессиональные объединения педагогов, методистов дошкольных организаций (ДО), воспитателей;
* руководитель (заместитель) учреждения образования;
* педагог, методист ДО, воспитатель.

2.10. По итогам проведения процедуры обобщения и внедрения передового педагогического опыта педагогу **выдается удостоверение** (Приложение 2).

### Процедура обобщения передового педагогического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы** | **Документация** |
| ***1-ый этап: выявление и изучение ППО. Продолжительность до 1 года*** |
| 1. | Выявление и изучение нововведений. |  Посещение уроков (внеклассных мероприятий) администрацией и коллегами. | Заявление педагога с указанием видов и форм представления ППО. Разработки открытых уроков (внеклассных мероприятий) и анализ посещённых уроков, мероприятий. |
| 2. | Экспертиза нововведения. | Мониторинг эффективности нововведения (результативность инновационной педагогической деятельности и влияние нововведения на психосоматическое состояние ученика и учителя) | Результаты мониторинга достижений учащихся (тематика и содержание заданий, свод данных) и др. |
| 3. | Описание нововведения. | Формирование Портфолио (сбор информации по ППО) | Информация об авторе (Приложение3). |
| ***2-ой этап: Обобщение ППО. Продолжительность – не менее 1 года.*** |
| 4. | Представление нововведения на заседании: МО, кафедрах организации образования |  Открытые уроки (внеклассные мероприятия), доклады с актуализацией, аргументацией основных идей и положений нововведения, доказательность его результативности. Решение МО, кафедры о представлении нововведения на НМС организации образования. |  Тексты докладов, выступлений, рефератов; рецензии на ППО практиков, методистов; |
| 5. | Обобщение ППО на уровне НМС организации образования |  Решение НМС о ходатайстве в МС МК отдела образования об обобщении ППО на уровне города.  | Рецензии на ППО практиков, методистов; заключение экспертизы комиссии МС ОО; выписка из протокола заседаний МС ОО . |
| ***3 этап: внедрение и распространение ППО*** |
| 6. | Представление педагогической общественности города.  | Публикации, выпуск методических пособий, сборников; проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров, «круглых столов»; участие в конференциях, форумах и пр.  | Портфолио, экспертный лист (приложение 4), публикации в научно-информационных и научно-методических журналах, материалах конференций, семинаров и пр.; заключение экспертизы комиссии МС отдела образования города; выписка из протокола заседаний МС отдела образования города. |

**4. Критерии передового педагогического опыта**

4.1.*Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.*

 Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

4.2.*Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.*

ППО должен давать высокое качество знаний, положительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей.

4.3. *Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.*

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

4.4.*Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.*

Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

4.5.*Наличие элементов новизны.*

Они могут проявляться на уровне научных открытий – новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.

4.6. *Актуальность и перспективность.*

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

* в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОО (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
* какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты

4.7.*Репрезентативность.*

Репрезентативность – это:

* достаточная проверка опыта по времени;
* подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
* возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

4.8.*Соответствие современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.*

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

**5. Виды обобщения передового педагогического опыта**

* методические рекомендации по наиболее сложным разделам
школьной программы,
* методические разработки уроков и внеклассных мероприятий,
* методические пособия по актуальным проблемам.
* электронные материалы учебно-методического комплекса.

**6. Формы представления передового педагогического опыта**

* авторские, модифицированные программы,
* проекты,
* тематическое планирование,
* учебно-методический комплекс,
* конспекты уроков (система уроков),
* электронный материал (фото и видео материалы, презентации, флипчарты),
* сценарии вечеров, праздников, игровые занятия и т.п.,
* тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.

**Приложение 1.**

 **Директору \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(школы, лицея, гимназии)**

 **ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **учителя\_\_(предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## ЗАЯВЛЕНИЕ.

 Прошу рассмотреть на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( МО, кафедре, МС)

мой педагогический опыт работы по проблеме (теме) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

 **Удостоверение**

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

в том, что в соответствии с решением методического совета (организации образования) от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ года и приказом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обобщила свой педагогический опыт по теме (проблеме) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС (организации образования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор (организации образования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Информация о педагоге**

Фото 3х4 1. ФИО

 2. Дата рождения

 3. Место работы (полное название и юридический адрес)

 4. Должность (с указанием функционала или преподаваемой

 дисциплины)

 5. Педагогический стаж

6. Стаж работы в должности

7. Образование (наименование учебного заведения и факультета, специальность, дата окончания)

8. Категория (год последней аттестации)

9. Курсы повышения квалификации с момента прохождения последней аттестации (место прохождения, дата, объем часов, тематика)

10.Личные достижения (награды, грамоты, дипломы)

11.Достижения учащихся

**Приложение 4.**

**Экспертный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание разделов**  |
| 1. | Краткая характеристика автора | ФИО, возраст, педагогический стаж, стаж работы в должности, стаж работы в данной организации, образование, категория, отношение к работе, взаимоотношения с учениками и коллегами |
| 2. | Актуальность | На решение каких проблем направлен ППО, его важность и своевременность |
| 3. | Содержание деятельности | Система конкретных педагогических действий по реализации ППО. Количество учащихся, задействованных в эксперименте. Формы и методы диагностики эффективности нововведения. |
| 4 | Результативность | Результаты обучения, воспитания, развития. |
| 5. | Образовательный продукт | Методическое пособие, рабочие тетради, силлабусы, программы и пр. |
| 6. | Наличие рецензий | Внутренняя, внешняя |
| 7. | Представление ППО педагогической общественности. | Программы семинаров, «круглых столов», конференций и др. |
| 8. | Замечания и рекомендации |  |
| 9. | Выводы | Обобщить (не обобщить) ППО на уровне организации образования. |

**Приложение 5.**

**Структура ПОРТФОЛИО:**

1. заявление педагога на имя руководителя ОО;
2. протокол МС о результатах обобщения (обобщить или не обобщать);
3. удостоверение (см.приложение 2);
4. информация о педагоге (см. приложение 3);
5. экспертный лист (см. приложение 4);
6. приложение к экспертному листу по разделам:
* содержание деятельности (отчет о результатах форм и методов диагностики эффективности нововведения);
* результативность (результаты обучения, воспитания, развития);
* образовательный продукт (методическое пособие, рабочие тетради, силлабусы, программы и пр.);
* рецензии и отзывы;
* представление ППО педагогической общественности.

**Приложение 6.**

**Памятка по обобщению опыта учителя**

* **Внимательно следите** за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
* **Определите сроки обобщения ППО.** Опыт Вашей работы можно обобщить в срок до 1 года, 2-х или 3-х лет, не более.
* **Сохраняйте и накапливайте** материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
* **Выбирая тему для обобщения опыта**, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
* **Определите форму обобщения**. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
* **Набросайте краткий план темы** (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
* **При написании доклада сначала набросайте черновик**. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
* **Оценивайте практически свой опыт**. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
* **Материал старайтесь излагать** кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
* **Работая над темой, советуйтесь** с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
* **Подберите и надлежащим образом оформите** приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).