**Министерство образования РК**

**Заявка на участие в конкурсе проектов**

**Проект по теме:**

**« Пути решения проблемы преемственности**

**при переходе учащихся из начальной школы в основную»**

Авторы: Цыганкова Елена Николаевна, 1964г.р, СОШ № 10

Перелевская Елена Юрьевна, 1971 г.р, СОШ № 10

**Караганда 2012**

**Цель (проектная)**: Формирование механизма приспособления ребёнка к требованиям и условиям обучения в переходный период, сохранение достигнутого уровня развития в начальной школе и успешное продвижение учащихся среднего класса.

**Цель (педагогическая):** Обеспечение согласованной деятельности учителей разных ступеней с целью корректировки программ, требований, установок для успешной адаптации учащихся при переходе с младшей ступени образования на среднюю на основе комплексного использования методических приёмов.

**Задачи проекта:**

* Создание  условий для развития учащихся
* Повышение ответственности учителей за результаты обучения в среднем звене
* Формирование единых требований к ЗУН и их соблюдение
* Обеспечение  обратной связи: школа - родители
* Повышение  мотивации учащихся к обучению в среднем звене

**Проблема**: рассогласованность образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

**Пути реализации:**

**1)  теоретическое изучение проблем, встающих перед школьниками при переходе в среднюю школу; выделение критериев готовности к данному переходу;**

Переход из начальной школы в основную является очень важным и трудным периодом в жизни ребенка. Данная граница является также границей между двумя возрастами - подростковым и младшим школьным. Она выдвигает на первый план ряд проблем, связанных как с изменением линии внутреннего развития, так и с изменением внешней жизни школьников. В этот трудный период ребенку необходима поддержка специалистов.

Рассмотрением проблем, возникающих у школьников во время смены ступеней школы, занимались такие ученые, как Д.К. Эльконин. И.В. Дубровина Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Т.И. Юферева, Н.М. Неупокоева, и др.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научиться дружить, не обретет уверенности в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Таким образом, успешное преодоление трудностей младшего школьного возраста является основанием того, что ребенок успешно перейдет на следующую стадию развития.

Поскольку переход в среднюю школу сопровождается началом подросткового возраста, а именно подросткового кризиса, то, для того чтобы подготовить ребенка к средней школе, необходимо рассмотреть особенности развития в подростковом возрасте, и выделить те трудности, которые возникают у ребенка в этом возрасте.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Сформированная в учебной деятельности младших классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Д.Б. Эльконин в качестве основного новообразования младшего подросткового возраста выделяет появление чувства взрослости – это желание действовать по собственному усмотрению без оглядки на указание взрослого. Тем самым речь идет о способности выбирать и ставить цели, организовывать собственное поведение .

В связи с этим младший подросток стремится максимальное время находиться вне контроля взрослого, ребенок стремится ко все большей самостоятельности. В этом и состоит основная потребность подростка – это признание взрослыми его самостоятельности, его способности вступить в равнозначные отношения со взрослыми, признание в нем взрослого участника взаимоотношений.

Основное противоречие возраста, которое направляет развитие ребенка и создает ситуацию развития в подростковом возрасте, это то, что ребенок хочет быть взрослым, но не понимает разницу между взрослым поведением, и «не взрослым». Он копирует внешние атрибуты взрослого действия, но не понимает суть его. Тогда задачей взрослого становится именно раскрытие внутренней стороны взрослого действия.

**2)  исследование особенностей влияния организации жизнедеятельности на развитие личности детей, и на формирование готовности к переходу в среднюю школу; исследование личностных особенностей детей.**

В школьные  годы  ребенок переживает  несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени  обучения  в  другую  возрастают  требования  к  интеллектуальному  и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных  знаний,  учебных  действий. Любые переходные периоды  выдвигают  специфические проблемы, которые  требуют особого внимания. Решение  вопроса преемственности представляется  возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного  процесса: руководителей школ, учителей среднего и начального звена

Переход из начального в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый  год  обучения  в  младших  классах  завершает  первый  этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в  среднюю школу  заставляет взрослых  обращать первостепенное внимание на формирование у четвероклассников учебных умений и навыков.

К  четвертому  классу  у  большинства  детей  уже  складывается  индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни  приступают  к  урокам  сразу  после  прихода  из школы,  другим  требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают  выполнять  домашние  задания  с  трудных  учебных  предметов,  другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. К  четвертому  классу  у  большинства школьников  намечается  дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими  особенностями  детей,  их  работоспособностью, спецификой  познавательного  развития,  преобладающим  типом  восприятия  и переработки  информации,  неодинаковым  интересом  к  различным  учебным предметам и т.д.

Индивидуальный  стиль  учебной  работы проявляется не  только  в  общем подходе  к  выполнению  учебных  заданий, но и  в использовании школьниками различных  учебных  умений  и  навыков.  Владение  продуктивными  приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Учиться  всему  этому необходимо  в начальной школе,  пока  объем  учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно  необходимыми,  поскольку  заметно  возрастает  количество новой  информации,  более  сложным  станет  и  ее  содержание.

Не  следует  также  забывать,  что жизнь  детей не  ограничивается  стенами школы. За  ее пределами ребенок может быть погружен  в  такие  занятия, которые  позволят  ему  проявить  свою  умелость,  добиться  успеха,  обрести  уверенность в себе.

Итак,  рассмотрим  основные  трудности,  которые  испытывают  дети  при  переходе из 4-го в 5-й класс.

В  средней  школе  коренным  образом  меняются  условия  обучения:  дети переходят  от  одного  основного  учителя  к  системе  классный  руководитель  – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является  адаптация  к  новым  учителям,  что  сопровождается  часто  конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается, но самое главное  –  учителей  будет  столько  же,  и  у  каждого  свои  требования.  Причем  все уроки будут вестись в разных кабинетах. Учителям-предметникам необходимо договориться и выдвинуть в начале  учебного  года  единые  требования  к  пятиклассникам.  Особое  внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, необходимо  детям  разъяснять  критерии  оценивания,  дать  возможность  ученику  оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.

Таким  образом,  следует  продолжать  начатую  в  начальной  школе  работу  по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей  с  требованиями,  которые  он  предъявляет  к  ним  по  своему  предмету.

Пятиклассники по духу  своему,  интересам,  манере  поведения близки  ученикам  начальной школы, а  с другой стороны по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам.

Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения  с педагогами, привыкшими работать  с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой. Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, ранее не освоенные, и  на  осмысление  тоже  нужно  время.  Классным  руководителям  первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам,  а  к  целенаправленному  формированию  детского  коллектива  переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний,  умений  и  навыков  учащихся  на  соответствие  требованиям  государственных образовательных  стандартов. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества  знаний помогает  учителю  выявить  пробелы  и  недостатки  в  организации  педагогического  процесса, ошибки в своей деятельности.

**3)  разработка программы по социально-педагогическому обеспечению готовности к переходу на среднюю ступень обучения;**

Ориентация учителя на развитие личности ученика, на формирование у него психологической готовности к переходу в основную школу является важнейшим аспектом профессиональной педагогической деятельности. Особую актуальность при этом приобретает педагогический принцип опоры на лучшие тенденции в развитии ребенка. Чтобы усилия педагогов были конструктивными и способствовали прогрессу личности воспитуемых, учителей начальных классов и учителей-предметников необходимо вооружить знанием логики развития психики растущего человека, научить понимать трудности, переживаемые детьми. Это позволит строить процесс обучения и воспитания как единый и непрерывный.

Итак, для успешной реализации принципа перспективности и преемственности образовательного процесса можно предложить следующую программу :

- Создать в школе творческую образовательную среду, в которой формируется личность свободная, активная, самостоятельная, с высокой самооценкой.

- Согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих. Роль такой основы выполняет система понятий и познавательной деятельности.

- Обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий к их усвоению.

- Обеспечить общие подходы к формированию у учащихся общих умений и навыков труда, преемственности в их развитии.

- Создать условия для раскрытия взаимосвязей и активного применения учащимися способов организации своей деятельности и учебно-познавательных умении при изучении смежных дисциплин на разных ступенях обучения.

- Разработать систему заданий н упражнений, требующих от учащихся самостоятельной организации собственной познавательной деятельности.

- Организовать методическую работу в школе по проблеме преемственности.

- Провести подготовительную работу заранее (примерно за год до встречи с пятиклассниками).

- Изучить организацию домашней работы учащихся в 5 классе

- Изучить психологическую подготовленность учащихся 4классов

- Организация педагогических семинаров по данной проблеме

- Организация работы с родителями по теме “Пятиклассник и его возрастные особенности. Требования к учащимся на уроках.”

- Организовать проверку предметных знаний и умений учащихся 4 класса в соответствии с разработанными стандартами. Контрольные работы

- Проконтролировать состояние учебного процесса на уроках в 5 классе на предмет его преемственности с начальной школой. Посещение уроков завучем, учителем начальных классов.

- Проанализировать результаты обучения пятиклассников в первой четверти.

**4)  практическая работа по реализации программы:**

Практическая значимость работы состоит в том, что нами были систематизированы данные, способствующие адаптации учащихся к обучению в среднем звене. Подобранные диагностические методики могут быть использованы в работе другими педагогами-психологами и педагогами в своей работе с детьми среднего звена, разработаны рекомендации по обеспечению успешной адаптации учащихся.

**Рекомендации учителям- предметникам.**

1. Посещение  уроков  в  выпускных  классах  начальной школы  педагогами-предметниками,  классными  руководителями  будущих пятых  классов  с целью  знакомства  с  технологией  обучения  в начальной школе, форм и метод организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми  учащихся  между  собой  для  использования  приемов  обратной  связи  в  5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы. Утверждается  график  проведения  контрольных  работ,  согласуются  контрольно-измерительные материалы  по  предметам.

2. Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения  за  детьми  в  адаптационный период. Рекомендации  учителей начальной школы  учителям-предметникам  по  организации  индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

3. Проводить анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5-х классов. Результаты входных контрольных работ.

**ПАМЯТКА  ПЕДАГОГАМ,  РАБОТАЮЩИМ В 4 -5 –Х КЛАССАХ.**

1. Преподавателям  постоянно  анализировать  свою   деятельность, стремится   обновлять   методы   и   приемы   обучения   с  целью осуществления  личностно-ориентированного   подхода   к   каждому школьнику.

2. Во  втором  полугодии  в  4-х  классах  педагогам  начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов,  которые они  будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно в интересной  для  ребят  манере  представить   будущие   предметы,  рассказывать   об   особенностях   обучения  в  средней  школе  в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3. Завучу,  учителям начальной школы готовить на каждого  ученика 4-го  класса  развернутую  характеристику,  в  которой  нашли  бы отражение   личностные   и    характерологические    особенности, интеллектуальные  возможности,  в  том  числе  темп деятельности, мотивы  учебной  деятельности,  интересы,   самооценку,   уровень притязаний.  А  также особенности семейной ситуации,  положение в группе сверстников.

4. Преподавателям-предметникам  5-х  классов,  будущим   классным руководителям   знакомиться   с   характеристиками  учащихся  4-х классов,  особенностями классных коллективов,  их  традициями,  а также  стилем  общения  педагога,  который  работал  в  начальной школе.

5. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно  оценочную деятельность  строить  в  авансирующем ключе,  подробно объяснять школьникам,  за что они получили ту или  иную  оценку.  Оценочная деятельность   должна   носить   стимулирующий  и  поддерживающий характер.

6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам   самостоятельной,   контрольно-оценочной  деятельности, учить работать в  умственном  плане  действий.  На  первом  этапе обучения    в   5-м   классе   при   организации   взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной  школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7. Преподавателям   учитывать,   что   в   средней  школе  падают познавательные мотивы  учебной  деятельности,  на  смену  ведущей деятельности   ребенка   -   учебе   -   приходит  новая  ведущая деятельность - общение.  Для поддержания мотивации к учебе больше  
использовать  возможности  сотрудничества  школьников  на  уроке, поддерживать авторитет в классе,  переходить с репродуктивного на продуктивный   уровень  обучения  (развивать  умения  находить  и сопоставлять   несколько   способов   решения   задачи,    искать нестандартные способы решения).

8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию  совместных  со старшеклассниками     мероприятий,     праздников,     спортивных соревнований.     Использовать     компенсаторные   возможности воспитательной   работы;  ученикам,  имеющим  низкую  самооценку, проблемы в учебе давать поручения,  в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

**Ожидаемые результаты**:

За время, обучения в 5—6 классе младшие подростки при благоприятных условиях обучения достигают следующих результатов:

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обучения предметными программами;

- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;

- овладевают умением учиться — определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;

- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально ориентированных и личностных задач;

- обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

**Критерии оценивания эффективности реализации проекта**

Мы предположили, что адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной школы.

Исследование проводилось в два этапа, в начале учебного года (сентябрь 2012г.) и в конце (апрель 2012г). Было определено содержание работы, целью которой было намечено изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

**Были использованы следующие методики:**

Экспериментальная база нашего исследования – СОШ № 10, В исследовании участвовали ученики 5 «б» класса , 22 человека.

1. Опросник «Чувства в школе» - для диагностики адаптации к школе.

2. Методика Филипса – для определения школьной тревожности.

3. «Анкета для определения школьной мотивации учащихся».

**Опросник «Чувства в школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я испытываю в школе: | Сентябрь 2012 | Апрель 2012 |
| Спокойствие | 40 | 65 |
| Усталость | 14 | 37 |
| Скуку | 11 | 10 |
| Радость | 38 | 45 |
| Уверенность в себе | 23 | 40 |
| Беспокойство | 50 | 25 |
| Неудовлетворенность собой | 28 | 21 |
| Раздражение | 10 | 8 |
| Сомнение | 33 | 15 |
| Обиду | 6 | 0 |
| Чувство унижения | 0 | 0 |
| Страх | 30 | 2 |
| Тревогу за будущее | 22 | 12 |
| Благодарность | 16 | 58 |
| Симпатию к учителям | 11 | 65 |
| Желание приходить сюда | 21 | 54 |

**Методика Филипса.**(Определение школьной тревожности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| факторы | Сентябрь 2012 | Апрель 2012 |
| 1. Общая тревожность в школе | 72 | 28 |
| 2. Переживание социального стресса | 65 | 18 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 42 | 33 |
| 4. Страх самовыражения | 30 | 14 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 18 | 35 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 38 | 30 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 33 | 20 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 40 | 26 |

**«Анкета для определения школьной мотивации учащихся».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Сентябрь 2012 | Апрель 2012 |
| Высокий | 5 | 34 |
| средний | 22 | 40 |
| положительное отношение к школе, но школа привлекается больше вне учебными сторонами. | 48 | 24 |
| низкий | 16 | 2 |
| дезадаптация | 9 | 0 |

Итак, подводя итоги проведенной работы, мы можем сделать следующие выводы:

В начале учебного года у пятиклассников были отмечены повышенная школьная тревожность, преобладание отрицательных чувств. Для большинства учащихся характерным являлось беспокойство и снижение учебной мотивации, что говорит о низком уровне школьной адаптации.

После реализации научно-методических рекомендаций, включающих работу с учителями, родителями и пятиклассниками, по итогам контрольной диагностики, было отмечено снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации и преобладание положительных чувств у пятиклассников.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа полученных данных, можно предположить, что проведение формирующего эксперимента оказало существенное влияние на снижение уровня тревожности в классе.

Литература:

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности - М, 2003.

2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология- М, 2002.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология- М, 1999.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология- М, 2004.

5. Методические рекомендации: Мотивация как основа учебной деятельности/Под редакцией В.Н. Роженцевой- Норильск 2002.

6. Научно- методический журнал: Начальная школа/ Под редакцией Горецкого В.Г.

7. Научно- методический журнал: Воспитание школьников/ Под редакцией Л.В. Кузнецовой- М, 2002.

8. Психологическая наука и образование/. Под редакцией В.В. Рубцова- М, 2002.

9. Российский общественно- педагогический журнал: Народное образование: Методика диагностической направленности учебной мотивации / Под редакцией Т.Д. Дубовицкой- М, 2003.

**Приложение**

**Методика С.В. Левченко «Чувства в школе»**. Цель: Выяснить, как школьник чувствует себя на занятиях и в школьном коллективе.Из 16 перечисленных *чувств* ученикам предлагается выбрать только 8, которые они наиболее часто испытывают в *школе*. Это позволяет определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса.

Если на фоне одного - двух «негативных» чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода. Однако если количество выборов «негативных» чувств перевешивает, то можно сделать вывод о дезаптации и начать глубже исследовать ее причины. Одновременно с этим необходимо оказывать помощь ребятам в адаптации.

Методики исследования

Опросник «Чувства в школе»

Дата опроса\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе. Ответы анонимны.

|  |  |
| --- | --- |
| Я испытываю в школе | Да |
| Спокойствие |  |
| Усталость |  |
| Скуку |  |
| Радость |  |
| Уверенность в себе |  |
| Беспокойство |  |
| Неудовлетворенность собой |  |
| Раздражение |  |
| Сомнение |  |
| Обиду |  |
| Чувство унижения |  |
| Страх |  |
| Тревогу за будущее |  |
| Благодарность |  |
| Симпатию к учителям |  |
| Желание приходить сюда |  |

**Методика Филипса.** Цель: диагностика особенностей испытуемого, уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого вопросника дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанной с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет». В тесте тревожность разделяется на 8 видов:

1.Общая тревожность в школе.

2.Переживания социального стресса.

3.Фрустрация потребности в достижении успеха.

4.Страх самовыражения.

5.Страх ситуации проверки знаний.

6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

8.Проблемы и страхи в отношении с учителями.

Цель: определение школьной тревожности.

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "—", если не согласны».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?

2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?

3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?

4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?

5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?

6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?

7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?

8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?

9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?

11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?

12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?

14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя

родители?

18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?

20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все

хорошо запомнишь?

23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?

25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?

40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?

44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?

45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?

46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?

48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?

50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

**«Анкета для определения школьной мотивации учащихся» разработана Н.Г.Лускановой.**

Цель: изучение школьной мотивации.«Анкета для определения школьной мотивации учащихся» разработана Н.Г.Лускановой. Цель: изучение школьной мотивации.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы 2 предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые не походят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и экспериментатор просит их отменить все походящие ответы.

В данную методику включено 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации введена система бальных оценок. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в три балла, нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.д.) - 1балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. Оценка в 2 балла не включена для более жесткого разделения детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Таким образом, максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит верхней границей дезадаптации. На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

«Анкета для определения школьной мотивации учащихся»

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень (1);

- нравится (3);

- не нравится (0).

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома (0);

- бывает по-разному (1);

- иду радостью (3).

3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома:

- не знаю (1);

- остался бы дома (0);

- пошел бы в школу (3).

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки:

- не нравится (3);

- бывает по-разному;

- нравится (0).

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы (0);

- не хотел бы (3);

- не знаю (1).

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю (1);

- не хотел бы (3);

- хотел бы (0).

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто (3);

- редко (1);

- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю (1);

- хотел бы (0);

- не хотел бы (3).

9. У тебя в классе много друзей?

- мало (1);

- много (3);

- нет (0).

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся (3);

- не очень (1);

- не нравятся (0).

Варианты ответов:

1. 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.

3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекается больше вне учебными сторонами.

4. 1-14 баллов - низкая мотивация.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

**Памятка педагогам, работающим в 4 – 5 - классах**

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремится обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3. Завучу, учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.

4. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

5. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше

использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

**Рекомендации для родителей**

• Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

• Проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

• Знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

• Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

• Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

• Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля его учебной деятельности. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Формирование адекватной самооценки, навыков самоконтроля и поощрение самодостаточности ребенка.

* Безусловное принятие ребенка, несмотря на те, неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

**Анкета для родителей**

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью; ответить затрудняюсь.

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

Пока нет; не совсем, но в основном да; ответить затрудняюсь.

3. Переживает ли ребенок свои успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; ответить затрудняюсь.

4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?

Пока нет, делится иногда; всегда.

5. Каков преобладающий характер впечатлений у ребенка?

Отрицательные эмоции; разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных поровну; в основном, положительные.

6. Сколько времени тратит ребенок на выполнение домашних заданий?

(укажите конкретно).

7. Нуждается ли ребенок в помощи при выполнении домашних заданий?

Нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; не нуждается.

8. Как преодолевает трудности в работе?

Пасует; обращается за помощью; старается преодолеть их сам, настойчив в преодолении трудностей; ответить затрудняюсь.

9. Способен ли сам проверить свою работу и найти ошибку?

Сам этого делать не может; иногда может, если его побуждать к этому; как правило, может.

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?

Довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает, ответить затрудняюсь.

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

**Анкета для родителей**

1.По каким предметам подготовка домашнего задания вызывает у вашего ребёнка затруднение?

* по всем- 2
* математика- 8
* английский язык-6
* русский язык-4
* казахский язык-3
* человек и свет-1
* история-1

2. С чем это, по Вашему именно связано ?

* Учитель мало уделяет внимания детям
* недостаточно времени на уроке объяснить подробнее
* переход в средние классы, смена учителя
* невнимательны на уроках-6
* лень, нет стремления к получению знаний
* неусидчивость-1

3. Какая помощь нужна вашему ребенку со стороны учителей- предметников, классного руководителя ?

* дополнительные занятия-3
* побольше объяснения-2
* помощь не нужна, так как в домашних условиях и с помощью ремня овладеваем всеми знаниями самостоятельно и мгновенно.
* больше внимания-1
* русский язык-1
* защита от некоторых одноклассников
* доскональное объяснения домашнего задания.

4. Чтобы Вы хотели посоветовать учителю - предметнику в организации общения с вашим ребенком?

* как можно доходчивее объяснять новые темы и не повышать голос, т.к. ребенок нервный.
* больше разъяснять домашние задания
* все устраивает
* разделить класс на 2 класса, тогда был бы толк.
* почаще вызывать, заинтересовывать
* терпение, терпение и еще раз терпение.

**Анкета «Отношение школьников к учению»**

1.Какие учебные предметы тебе больше всего нравились в начальной школе?

2.Назови свой самый любимый учебный предмет в 5 классе . Чем именно он привлекает тебя ?

* математика-5 ( нравятся примеры, привлекает меня, помогает стремиться к учебе)
* физическая культура- 3 (есть подвижные игры , бег)
* трудовое обучение- 2 ( там можно вырезать фигурки)
* русский язык-2
* казахский язык - 2
* русская литература- 3
* история - 2 (нравится, потому что там узнаешь много старинного)
* нет любимого предмета – 3

3.Трудно ли учиться в 5 классе?

* трудно-9
* не очень- 8
* немного-3
* нет- 2

4.Что тебе больше всего нравится в школе:

* уроки-9
* общение со сверстниками- 6
* обеды в столовой-2
* общение с учителями-2
* занятие по интересам - 3

5.Чему больше всего ты хотел бы научиться в школе?

* не знаю-2
* математике-5
* ничему-3
* хорошему -1
* русскому языку-2
* учиться хорошо-1
* не делать ошибки-1
* всему-3
* труду -1
* получить знания, чтобы поступить в институт-3

6. Какие виды работ тебе больше всего нравятся на уроке :

* выполнять самостоятельные работы-5
* работать в группе - 5
* слушать объяснения учителя- 4
* наблюдать за демонстрационным экспериментом – 2
* выполнять практические задания-3
* работать индивидуально-2
* работать со справочной литературой-1

7.Нравится ли тебе выполнять дополнительные задания? Почему?

* нравится-5 ( интересно; чтоб получить выше оценку ; потому что хочу быть умным)
* да- 11
* не знаю-3
* нет, потому что, я, хочу отдохнуть –3

8.Много ли времени затрачиваешь на выполнение домашних заданий

* до 5 часов -2
* 4 часа - 3
* 3 часа -3
* 2.30 часа -2
* 2 часа - 7
* 1 час- 5
* 45 мин -
* 30 мин -
* 15 мин -

9.Чем любишь заниматься в свободное время?

* играть на компьютере - 6
* играть- 5
* смотреть телевизор- 4
* повторять уроки-1
* рисовать-3
* играть с братом-2
* развлекаться-1

**План деятельности по реализации преемственности между начальным звеном и средним**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика познавательных процессов, изучение индивидуальных особенностей будущих пятиклассников. | Март-апрель | Педагог-психолог  Заместитель директора по УВР в начальной школе |
| 2 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4-х классов с целью определения адаптационного потенциала детей (наблюдение) | Март-апрель | Педагог-психолог |
| 3 | Анализ анкет, наблюдений, данных психолого-педагогического диагностирования. | Апрель-май | Педагог-психолог |
| 4 | Консультации для педагогов, работающих в пятых классах, по темам:  -«Готовность ребенка к обучению в средней школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная»  -«Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста»  -«Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении» | Май-июнь | Заместитель директора по учебно-методической работе  Педагог-психолог |
| 5 | Собрание родителей будущих пятиклассников «Ребенок идет в пятый класс- психологическая готовность родителей» | Май | Педагог-психолог  Методист школы |
| 6 | Проведение занятий по программе «Я и ТЫ» | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 7 | Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники» | Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Учитель  Родители  Педагог-психолог |
| 8 | Собрание родителей пятиклассников. «Практическая психология для родителей подростков». Тренинг для родителей. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 9 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-х классов с целью выявления нарушений школьной адаптации, выявление причин школьной дезадаптации и составление реабилитационных программ.(заполнение протоколов, анализ данных) | Октябрь | Педагог-психолог  Заместитель директора по УВР в начальной школе |
| 10 | Проведение коррекционно-развивающего курса. Тренинг «Первый раз в пятый класс». Методика релаксации. | Октябрь-  май | Педагог-психолог |
| 11 | Консультации и индивидуальные беседы с родителями 5-в, испытывающих трудности в адаптации к школе. | Декабрь-март | Педагог-психолог |
| 12 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-х классов с целью определения уровня адаптации к школе | Апрель | Педагог-психолог |

**Работа с "картой знаний" как средство построения**

**образовательной траектории учащихся**

Для того, чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе, с одной стороны, и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7 - 9-е классы), в переходный этап обучения (5 - 6-е классы) необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах "карты знаний", работе с ней и последующему ее анализу.

"Карта знаний" по предмету - это специальное место в классе (на листе ватмана, стенде), в специальной детской тетради, например "Мои успехи и достижения по русскому языку", где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса (первоначально – как направления или задачи исследования, позднее - как открытые детьми способы действий и понятия).

Составленная классом "карта знаний" по предмету может помочь учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения

в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных продвижениях.

В переходный этап образования "карта знаний" может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием. Например, в тетрадях у детей помимо общих маршрутов движения должны фиксироваться личные вопросы, индивидуальные трудности, "ответвления" от общего пути, которые ученик совершал либо для преодоления своих затруднений в знаниях и способах действий. Обычно такая специальная работа с индивидуальными "картами" проводится на учебных занятиях после очередной проверочной работы, либо в поиске ответов на собственные вопросы.

Основное условие эффекта от работы с "картой" - ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая. Так, подобная "карта" создается в классе после проведения стартовой проверочной работы по предмету, сопровождает все темы курса в ходе учебного года и анализирует весь пройденный путь (класса в целом и попытки построения индивидуальных маршрутов, отличных от пути всего класса) после завершения итоговой проверочной работы по предмету.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с "картой знаний" будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе – для обучения в профильных классах по индивидуальным планам.

**Определение участников проектирования.**

# Участники проектирования

Учителя

начальных классов

Учителя-предметники

Учитель психологии

и соц. педагог

Медицинский работник школы

Учащиеся

школы

Администрация школы

## Родители

# Классные руководители

**Основные направления деятельности участников проекта**

Школьный психолог,

соц. педагог математики

# Учителя математики

# Учителя русского языка

# Классные руководители

Разработка систем мероприятий

по устранению

психологического дискомфорта учащихся.

Разработка систем мероприятий совместной деятельности учителей и родителей.

Разработка общих приёмов, методов повышения грамотности, скорописи учащихся.

Разработка общих приёмов, методов повышения вычислительных навыков и решения задач развивающего характера.