|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Открытый урок "Умножение десятичных дробей" 5-й класс Подготовила: Кузнецова Т.Н., учитель математики СОШ №10, 2012-2013 уч.год**Цели урока:** Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний, а именно: умножению десятичных дробей; способствовать развитию у учащихся математической речи, умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; развивать познавательный интерес к предмету путем применения информационных технологий;воспитывать усидчивость, трудолюбие; прививать чувство коллективизма, умение выслушивать друг друга.**Тип урока:** формирование новых знаний.**Форма проведения урока:**урок-путешествие.**Оборудование:** презентация на тему умножение десятичных дробей, компьютер, экран, дидактические карточки. **Ход урока****Организационный момент.** Ребята, 12 апреля 1961 года был совершен первый полет человека в Космос. Космонавтом, совершившим этот полет стал Ю. А. Гагарин. В этом году исполнится 52 года со дня первого полета в Космос. Сегодня на уроке мы совершим “Путешествие в Космос”. Путешествие будет проходить через семь планет-станций нашей Солнечной системы. На каждой планете вас ожидает масса интересных заданий, вам необходимо будет повторить ранее изученный материал и научиться умножать десятичные дроби, вы должны будете сегодня на славу потрудиться. Мы с вами живем на планете Земля. Наша Земля – небесное тело, обращающееся вокруг Солнца. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему.Земля – наш родной дом, а Солнечная система – родной город, в котором находится этот дом. Чтобы отправиться в путешествие, прошу проверить все ли готово к уроку? Итак, все готовы, и мы отправляемся в полет на космическом корабле. Занимайте свои места на корабле, полетели. **Планета Марс – Станция “Вычисляй-ка”.**Мы подлетаем к планете Марс. Планета Марс, а станция “Вычисляй-ка”. На этой станции нам необходимо выполнить задания, которые помогут продолжить наше путешествие. Задания выполняем устно. 1. Прочитайте числа в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0,6 | 20,2 | 0,4 | 24,8 |
| 2,16 | 0,74 | 5,06 | 1,002 |

2. Сравните: **а) 7,186** и **7,2; б) 0,35** и **0,329; в) 24,26** и **25,98.**3. Округлите до: **а) 2,06** до десятых**; б) 7,358** до сотых**; в) 19,89** до единиц**.** 4. Вычислите: **а) 3,7 + 0,24; б) 2,04+ 8; в) 1,6 + 3; г) 2,7–0,6; д )0,69 +0; е) 7,1 – 0.**5. Выразите: **5 см** в **дм**; **27 дм2** в **м2**. Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.**Планета Юпитер – Станция “Изучай-ка”.**Мы продолжаем наш полет. И следующая планета Юпитер. Планета Юпитер, а станция “Изучай-ка”. На этой станции нам необходимо изучить новый материал. Запишите тему урока: **“Умножение десятичных дробей”.** Давайте вспомним правило умножения десятичной дроби на натуральное число. *(Учащиеся повторяют алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число.)* А теперь проведем сравнение и аналогию и выведем алгоритм умножения десятичных дробей.Мы с вами знаем алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей, умножения десятичной дроби на натуральное число, которые только что повторили. Первый шаг алгоритмов одинаков. Как вы думаете, в новом алгоритме, который мы сейчас выводим, первое действие изменится или останется без изменений? *(Без изменений.)*А где же теперь в полученном результате поставить запятую? Ведь теперь у нас и в первом множителе, и во втором есть запятая. *(Учащиеся выводят правило (алгоритм) умножения десятичных дробей.)*   Правило. Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо: 1. Выполнить умножение, не обращая внимание, на запятые;
2. Отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.

Если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей. Продолжаем наш полет.**Планета Сатурн – Станция “Решай-ка”.** Мы прилетели на самую эффектную планету Солнечной системы – Сатурн. **6. Устно:** Сколько цифр после запятой должно стоять в произведении чисел?8,6 и 0,95 ; 24,5793 и 6,401; 0,81 и 2,309; 0,37 и 102**7. Работа в парах:** Вычислите:1) 4,3 х 3,7; 2) 0,255 х 0,06; 3) 0,89 х 3,9; 4) 2,9 х 0,32;5) 2,35 х 0,28; 6) 2,7 х 53; 7) 4,6 х 0,009; 8) 6,7 х 8,4*(После окончания работы в парах проводится устная проверка.)*Давайте повторим правило умножения десятичных дробей.Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Продолжаем наш полет.**Планета Уран – Станция “Отдыхай-ка”.**  Нас встречает станция “Отдыхай-ка”.Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали, ручками похлопали. Рисуй глазами треугольник.Теперь его переверни. И вновь глазами по периметру веди.Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути,А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води.И на бочок ее клади. Теперь веди горизонтально,И в центре ты остановись. Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем. Глаза открываем мы, наконец.Зарядка окончилась. Ты молодец! Продолжаем наше путешествие по планетам.**Планета Нептун – Станция “ Закрепляй-ка”.**На окраине планетной системы медленно обращается вокруг Солнца восьмая планета — Нептун. **Станция “ Закрепляй-ка”.**1. Решить упражнение с комментированием у доски – один учащийся, остальные в тетрадях.2. Решить задачу. Стороны одного прямоугольника 2,4 см и 4,6 см. Площадь второго прямоугольника в 1,5 раза больше площади первого. Найдите ширину второго прямоугольника, если его длина 6 см.http://festival.1september.ru/articles/589995/img1.jpgРешение. 1. 2,4 \*4,6 = 11,04 (см2) - S1
2. 11,04 \* 1,5 = 16,56 (см2) - S2
3. 16,56 : 6 = 2,76 (см) - b2 Ответ: 2,76 см.

3. Найти значение выражения: 1) 4(1,3а + 0,6) + 30а + 2 при а = 0,05; 2) 0,3752х + 0,6248х – 0,1 при х = 5,7.Какими правилами пользовались при вычислениях? *(Учащиеся повторяют правила.)*Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Продолжаем наш полет.**Планета Плутон – Станция “Соображай-ка”.** Плутон - самая далекая от Солнца планета. Станция “Соображай-ка”. На этой станции нас ждет самостоятельная работа.Выполните умножение: а) 2,5 х 5,326; б) 3,8 х 4,05; в) 6,02 х 500; г) 0,125 х 0,8;д) 2,5 х 0,4; е) 125 х 2,4; ж) 23,4 х 0,01; з) 0,08 х 1,04. **Взаимопроверка.** *(Учащиеся меняются тетрадями и проверяют задания.)***Критерии:** «5” - все верно; “4” - 1 ошибка; “3” - 2 ошибки; “2” - 3-4 ошибки.Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Пришло время возвращаться домой.**Возвращение домой. Подведение итогов.** А вот и наша планета Земля. Мы все благополучно вернулись домой. И теперь давайте подведем итоги нашего путешествия. Чему мы научились на уроке? Как вы думаете, мы полностью научились умножать десятичные дроби? Конечно, нет. Нас с вами ждет еще не одно путешествие в удивительный мир десятичных дробей. Оценки за урок.**Домашнее задание.****Рефлексия.**    |

http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif * http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif

»* [Войдите на сайт под своим логином](http://www.openclass.ru/user/login?destination=comment/reply/60309%2523comment-form) или [зарегистрируйтесь](http://www.openclass.ru/user/register?destination=comment/reply/60309%2523comment-form), чтобы оставлять комментарии
 |  |
|  |  |  |

 |

 |

|  |
| --- |
|  |
| http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |

|  |
| --- |
| http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |
|  |
| http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |

 |