|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Открытый урок "Умножение десятичных дробей" 5-й класс  Подготовила: Кузнецова Т.Н., учитель математики СОШ №10, 2012-2013 уч.год  **Цели урока:** Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний, а именно: умножению десятичных дробей; способствовать развитию у учащихся математической речи, умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; развивать познавательный интерес к предмету путем применения информационных технологий;воспитывать усидчивость, трудолюбие; прививать чувство коллективизма, умение выслушивать друг друга.  **Тип урока:** формирование новых знаний.  **Форма проведения урока:**урок-путешествие.  **Оборудование:** презентация на тему умножение десятичных дробей, компьютер, экран, дидактические карточки.  **Ход урока**  **Организационный момент.**  Ребята, 12 апреля 1961 года был совершен первый полет человека в Космос. Космонавтом, совершившим этот полет стал Ю. А. Гагарин. В этом году исполнится 52 года со дня первого полета в Космос. Сегодня на уроке мы совершим “Путешествие в Космос”.  Путешествие будет проходить через семь планет-станций нашей Солнечной системы. На каждой планете вас ожидает масса интересных заданий, вам необходимо будет повторить ранее изученный материал и научиться умножать десятичные дроби, вы должны будете сегодня на славу потрудиться.  Мы с вами живем на планете Земля. Наша Земля – небесное тело, обращающееся вокруг Солнца. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему.  Земля – наш родной дом, а Солнечная система – родной город, в котором находится этот дом. Чтобы отправиться в путешествие, прошу проверить все ли готово к уроку?  Итак, все готовы, и мы отправляемся в полет на космическом корабле. Занимайте свои места на корабле, полетели. **Планета Марс – Станция “Вычисляй-ка”.**  Мы подлетаем к планете Марс. Планета Марс, а станция “Вычисляй-ка”. На этой станции нам необходимо выполнить задания, которые помогут продолжить наше путешествие. Задания выполняем устно.  1. Прочитайте числа в таблице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0,6 | 20,2 | 0,4 | 24,8 | | 2,16 | 0,74 | 5,06 | 1,002 |   2. Сравните: **а) 7,186** и **7,2; б) 0,35** и **0,329; в) 24,26** и **25,98.**  3. Округлите до: **а) 2,06** до десятых**; б) 7,358** до сотых**; в) 19,89** до единиц**.**  4. Вычислите: **а) 3,7 + 0,24; б) 2,04+ 8; в) 1,6 + 3; г) 2,7–0,6; д )0,69 +0; е) 7,1 – 0.**  5. Выразите: **5 см** в **дм**; **27 дм2** в **м2**. Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.  **Планета Юпитер – Станция “Изучай-ка”.**  Мы продолжаем наш полет. И следующая планета Юпитер. Планета Юпитер, а станция “Изучай-ка”. На этой станции нам необходимо изучить новый материал. Запишите тему урока: **“Умножение десятичных дробей”.** Давайте вспомним правило умножения десятичной дроби на натуральное число. *(Учащиеся повторяют алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число.)* А теперь проведем сравнение и аналогию и выведем алгоритм умножения десятичных дробей.  Мы с вами знаем алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей, умножения десятичной дроби на натуральное число, которые только что повторили. Первый шаг алгоритмов одинаков. Как вы думаете, в новом алгоритме, который мы сейчас выводим, первое действие изменится или останется без изменений? *(Без изменений.)*  А где же теперь в полученном результате поставить запятую? Ведь теперь у нас и в первом множителе, и во втором есть запятая. *(Учащиеся выводят правило (алгоритм) умножения десятичных дробей.)*  Правило. Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо:   1. Выполнить умножение, не обращая внимание, на запятые; 2. Отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.   Если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей. Продолжаем наш полет.  **Планета Сатурн – Станция “Решай-ка”.**  Мы прилетели на самую эффектную планету Солнечной системы – Сатурн.  **6. Устно:** Сколько цифр после запятой должно стоять в произведении чисел?  8,6 и 0,95 ; 24,5793 и 6,401; 0,81 и 2,309; 0,37 и 102  **7. Работа в парах:** Вычислите:  1) 4,3 х 3,7; 2) 0,255 х 0,06; 3) 0,89 х 3,9; 4) 2,9 х 0,32;  5) 2,35 х 0,28; 6) 2,7 х 53; 7) 4,6 х 0,009; 8) 6,7 х 8,4  *(После окончания работы в парах проводится устная проверка.)*  Давайте повторим правило умножения десятичных дробей.  Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Продолжаем наш полет.  **Планета Уран – Станция “Отдыхай-ка”.**  Нас встречает станция “Отдыхай-ка”.  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни. И вновь глазами по периметру веди. Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади. Теперь веди горизонтально, И в центре ты остановись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Глаза открываем мы, наконец. Зарядка окончилась. Ты молодец! Продолжаем наше путешествие по планетам.  **Планета Нептун – Станция “ Закрепляй-ка”.**  На окраине планетной системы медленно обращается вокруг Солнца восьмая планета — Нептун. **Станция “ Закрепляй-ка”.**  1. Решить упражнение с комментированием у доски – один учащийся, остальные в тетрадях.  2. Решить задачу. Стороны одного прямоугольника 2,4 см и 4,6 см. Площадь второго прямоугольника в 1,5 раза больше площади первого. Найдите ширину второго прямоугольника, если его длина 6 см.  http://festival.1september.ru/articles/589995/img1.jpg  Решение.   1. 2,4 \*4,6 = 11,04 (см2) - S1 2. 11,04 \* 1,5 = 16,56 (см2) - S2 3. 16,56 : 6 = 2,76 (см) - b2 Ответ: 2,76 см.   3. Найти значение выражения:  1) 4(1,3а + 0,6) + 30а + 2 при а = 0,05; 2) 0,3752х + 0,6248х – 0,1 при х = 5,7.  Какими правилами пользовались при вычислениях? *(Учащиеся повторяют правила.)*  Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Продолжаем наш полет.  **Планета Плутон – Станция “Соображай-ка”.** Плутон - самая далекая от Солнца планета. Станция “Соображай-ка”. На этой станции нас ждет самостоятельная работа.  Выполните умножение:  а) 2,5 х 5,326; б) 3,8 х 4,05; в) 6,02 х 500; г) 0,125 х 0,8;  д) 2,5 х 0,4; е) 125 х 2,4; ж) 23,4 х 0,01; з) 0,08 х 1,04.  **Взаимопроверка.** *(Учащиеся меняются тетрадями и проверяют задания.)*  **Критерии:** «5” - все верно; “4” - 1 ошибка; “3” - 2 ошибки; “2” - 3-4 ошибки.  Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Пришло время возвращаться домой.  **Возвращение домой. Подведение итогов.** А вот и наша планета Земля. Мы все благополучно вернулись домой. И теперь давайте подведем итоги нашего путешествия. Чему мы научились на уроке? Как вы думаете, мы полностью научились умножать десятичные дроби? Конечно, нет. Нас с вами ждет еще не одно путешествие в удивительный мир десятичных дробей.  Оценки за урок.  **Домашнее задание.**  **Рефлексия.** |   http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif     * http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif   »   * [Войдите на сайт под своим логином](http://www.openclass.ru/user/login?destination=comment/reply/60309%2523comment-form) или [зарегистрируйтесь](http://www.openclass.ru/user/register?destination=comment/reply/60309%2523comment-form), чтобы оставлять комментарии |  | |  |  |  | | | |  | | --- | |  | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif | |  | | |  | | --- | |  | |  | | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |  |  | | --- | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif | |  | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif | |