Жакыпжан Г.М.

СОШ № 10, учитель химии

**МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ В СОШ № 10**

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема повышения интереса к обучению у школьников.

Второй год я работаю над проблемой: «Активизация познавательной деятельности учащихся через внедрение проектов в учебной работе».

Исследование показало, что у учащихся старшей школы очень слабо развита учебная, внутренняя мотивация, в основном развита внешняя. Это определило выбор использования элементов проектной технологии с целью повышения уровня мотивации обучения среди учащихся.

Цель исследования: изучить возможность использования проектной технологии для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по химии.

Задачи исследования: охарактеризовать основные элементы проектной технологии; систематизировать, частично преобразовать процесс учебного планирования работы по химии через проектные работы; способствовать созданию максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, интеллектуально-нравственного развития личности учащегося.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на внеурочных занятиях по химии в 8-11 классах.

Предмет исследования: основные организационные и содержательные элементы проектной технологии.

Гипотеза исследования: если сочетать использование элементов проектной технологии; мотивацию учения на формирование познавательного интереса к урокам, преобладание коллективной и групповой учебно-познавательной деятельности учащихся, то это может повысить эффективность учебно - воспитательного процесса , т.к. позволит максимально использовать психологические возможности, знания, интересы самих учащихся.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности, и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе деятельности проявляется совместный проект труда (10 класс).

Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся и для учителя. Выполняемые проектные работы на базе лаборатории кабинета химии можно классифицировать по следующим направлениям:

* Химический эксперимент (8,9 класс)
* Анализ пищевых продуктов (11 класс)
* Изучение рынка бытовой химии (10 класс)

Темы работ, как правило, находятся за границами изучаемого учебного материала с 8-11 класса или государственной программы. При рассмотрении проектных тем выявляется круг учащихся, которые осмысленно желают заняться их разрешением, интересуются исследованиями и проектами. Целью методов проектов в этом случае является развитие творческой способности и развитие научно-исследовательских умений учащихся. Проектные работы чаще выполняются 1-2, реже 3-4 учениками, поэтому большое число вовлеченных детей очевидно. Критериями промежуточных ожидаемых результатов можно считать уровень обучености химии в экспериментальных и проектных работах при проведении диагностических инструментариев: тестов, разноуровневых заданий, контрольных, демонстрационных и практических работ. В процессе работы над проблемой применялись следующие теоретические методы исследования: анализ педагогической и методической литературы, моделирование. Использовались эмпирические методы исследования: тестирование, наблюдение, сравнительный анализ результатов обучения в 8-11 классах.

Результаты сравнительных исследований таковы: в начале учебного года параллельные классы находились на одном уровне в плане сформированности общеучебных умений и навыков, что подтверждается процентом успеваемости качества обученности. Когда процесс образования погружен в самостоятельный поиск теоретического материала, процесс общения и активность обучаемых сравнима или даже превосходит активность преподавателя. При этом на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков. Сочетание индивидуальной работы учащихся с коллективной и групповой работой способствует повышению интереса к урокам, развитию общения и пополнению знаний, обогащению словарного запаса учащихся.

Подобная внеклассная деятельность позволяет повысить мотивацию к обучению и наличие устойчивого познавательного интереса. Проектные работы сближают учителя с учениками, помогают установить с ними более тесный контакт.

Использование элементов проектной технологии является одним из путей повышения эффективности учебно – воспитательного процесса. Эффективность процесса обучения выше, если у школьника сформирована учебная мотивация.

Литература

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003.-236 с.
2. Путкова В.Я., Миндубаева Ф.А., Бедельбаева М.В. Методология и методы научного исследования. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2002.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. Завуч.-№ 6.-2003.-стр. 96-111.

КарГУ им. Е.А. Букетова

Социально-педагогический факультет

Кафедра теории и методики психолого-педагогической подготовки

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник научных статей

Часть 2

Караганда

2011