**Урок по самопознанию**

**Тема:** В зеркале дружбы

**Класс:** 8 класс.

**Цели:** углубить представление подростков о дружбе.

**Задачи:**

**-** формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка;

- способствовать развитию критического отношения к себе; побуждать подростков к анализу собственных поступков; прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями.

**Подготовительная работа с детьми**: предложить детям подготовить краткие высказывания на тему «Расскажи о своем друге».

**Оборудование:** косынка или шарф для игры «Знаешь ли ты своего друга?».

**План урока:**

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «Как выбрать друга?»
3. Незаконченные предложения по теме «Друг - это тот...»
4. Интервью «Расскажи о своем друге».
5. Словарная работа «Знакомый, приятель, товарищ, друг».
6. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу.
7. Игра «Знаю ли я своего друга?»
8. Заключительное слово «Кто достоин настоящей дружбы?:
9. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход урока:**

1. **Вступительное слово.** Постановка темы, целей и определение задач урока. **Слайд 1-2.**

Учитель. Сегодня мы будем говорить о дружбе. Дружба - это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга - великое благо. **Слайд 3-5.**

1. **Проблемная ситуация «Как выбрать друга?»**

Учитель. Я хочу начать наш разговор с такого рассказа. *(Читает рассказ.)*

«...У Миши Андреева было два друга: Олег и Денис. Все в шутку называли их «три мушкетера». Они подружились еще в первом классе. У них было много общего: все трое собирали модели автомобилей, втроем бегали на тренировки в бассейн, втроем болели за «Спартак», все трое были влюблены в одну и ту же девчонку. Но в седьмом классе их дружба дала трещину, и Мишка понял, что придется выбирать, с кем дружить: с Олегом или Денисом?

С Олегом было всегда весело, легко и интересно. Родители давали ему деньги на карманные расходы, и Олег не вылазил из игровых автоматов. Он всегда звал с собой Мишку, щедро платил за двоих, и даже угощал мороженым в кафе. Иногда они вдвоем прибегали в «игровуху» вместо школы. И это было прикольно: все пашут на уроках, как негры на плантации, а они, как белые люди, трясут «однорукого бан­дита» да еще и выигрывают деньги!

Дома у Олега всегда были самые новые компьютерные игры, са­мые последние музыкальные диски. Но главное, у него был совсем взрослый модный прикид. Одним словом, Олег был крутым пацаном - и Мишка старался подражать ему во всем.

Ну а с Денисом они встречались теперь редко. Он продолжал ходить на плавание и говорил теперь только о нормативах да о своих спортивных результатах. В голове у него было полно всяких планов и целей. Но что самое противное - постоянно критиковал Мишку: за прогулы, за то, что бросил спорт, за то, что не умеет выбирать друзей. Вот Мишка и подумал, что действительно пришла пора выбирать: Олег, или Денис». Как вы думаете, какого друга должен выбрать себе Мишка? Кто из них истинный друг, а кто мнимый? (ответы детей)

**III. Незаконченные предложения по теме «Друг - это тот...»**

Учитель. Что ж, мы выслушали различные мнения. Но у меня возник другой вопрос: «А можно ли назвать этих трех мальчиков друзьями? Каковы признаки настоящей дружбы?»

Чтобы это выяснить, предлагаю вам закончить предложение: «Друг - это тот...» (ответы детей). **Слайд 6**

Учитель. Поднимите руки, кто хотел бы найти такого друга? *(Дети поднимают руки.).*

* + - 1. **Интервью «Расскажи о своем друге»**

Учитель. Может быть, кто-то уже нашел такого друга? Представьте, что к нам в класс пришел репортер попросил дать интервью для газеты. Расскажите о своем друге. Что вас связывает? Что в нем вас привлекает? (ответы детей).

**V. Словарная работа «Знакомый, приятель, товарищ, друг»**

Учитель. Выслушав ваши рассказы, я поняла, что некоторые плохо понимают смысл слова «друг». И употребляют его там, где нужно было бы употребить слова «товарищ», «знакомый», «приятель». **Слайд 7-10.**

Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? И как бы вы их расположили по степени возрастания? *(Знакомый, приятель, товарищ, друг.).* **Слайд 11.**

А теперь вы можете совершенно уверенно различать, когда и какое слово употребить. (*Читает начало предложения, дети угадывают последнее слово и громко его произносят).* **Слайд 12.**

О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать... *(знакомый).*

О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали мат­ча, фильм, какие-то события, вы скажете... *(приятель).*

Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете..- *(товарищ).*

О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете... *(друг).*

**VI. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу**

Учитель. Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. На интерактивной доске написаны 3 пословицы. (Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия. **Слайд 13.**

 ***Ситуация №1***

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от уста­лости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (*«Друга иметь – себя не жалеть».)*

***Ситуация № 2***

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. (*«Друг познается в беде».)*

***Ситуация № 3***

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. *( «Друга на деньги не купишь».)*

**VII. Игра «Знаю ли я своего друга?»**

Учитель. Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями. *(Две-три пары поднимают руки.).* Я приглашаю вас к доске, чтобы все увидели, кто у нас в классе настоящие друзья.

*(Друзья выходят к доске)* Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?». В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга. *(Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.)* Участники готовы, начинаем игру.

*(Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.)* **Слайд 14.**

• Какой урок у него любимый?

* На чем он любит кататься?
* Какое время года у него любимое?
* Какой вид спорта любит?
* Кем хочет стать, когда вырастет?
* Какое животное он хотел бы иметь дома?
* Какие книги любит читать?

Ну что ж, как видим, *(имя)* хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Проверим, как обстоят дела у *(имя). (Игра повторяется.)*

* 1. **Заключительное слово «Кто достоин настоящей дружбы?»**

Учитель. «Дружба - бескорыстная стойкая приязнь» - так определяет дружбу В. Даль в своем знаменитом Толковом словаре. **Слайд 15.** И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Сейчас, правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Заступиться за слабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку - все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

* 1. **Подведение итогов (рефлексия)**

Учитель. Как вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Что запомнилось больше всего? (ответы детей). Исполнение песни «Дружба – это не работа». **Слайд 16.**

***Работа с родителями***

***Форма работы:*** час общения.

**Тема:** Моя семья – мое богатство.

**Цели:** формирование ценностного отношения к семье, обогащение нравственного опыта.

**Оформление:** на доске написать задания для групп родителей (незаконченные предложения):

* *Идеальные родители - это...*
* *Идеальные дети - это...*
* *Идеальная семья - это...*

**Музыкальное оформление:** музыка из репертуара оркестра Поля Мариа.

**План работы:**

* Вступительное слово.
* Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм».
* Проблемная ситуация «Гадкий ребенок».
* Работа в группах. Незаконченные предложения.
* Заключительное слово.
* Подведение итогов (рефлексия).

**Ход работы:**

1. **Вступительное слово**

«Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро» В.Сухомлинский

Учитель. Актуальность этой темы обусловлена заметной деградацией семьи в современном обществе. Разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений.

Сегодняшнее мероприятие - это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

*(Пауза.)*

Все вы читали сказки. И многие сказки заканчиваются свадебным пиром. А в жизни с этого пира все только начинается. Начинает создание и укрепление семьи. И процесс этот не прекращается когда. Он требует постоянного душевного труда всех членов семьи. У одних это получается, и рождается счастливая, здоровая семья, все чувствуют тепло и защиту, у других получается не семья, а группа людей, которые просто живут под одной крышей. Роман Л. Толстого «Анна Каренина» начинается знаменитой фразой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Какие же несчастья могут обрушиться на семью? *(Пьянство, наркомания, бедность, болезни, развод родителей, плохие, непослушные дети и т. п.)*. Неблагополучных, несчастливых семей сейчас немало. И это не всегда связано с материальными трудностями.

**II. Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм»**

Учитель. Многие психологи утверждают, что главным врагом семьи, да и вообще человеческих отношений, сейчас становится эгоизм. Что же такое эгоизм? И кто такие эгоисты? (мнения родителей)

Учитель. В словаре С. Ожегова слово «эгоизм» объясняется так***:*** «Эгоизм (от лат. *ego -* я) - это себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих».

Эгоист - это человек, который во всем ищет только личный интерес. Главный принцип эгоиста: живи для себя. Как вы считаете, возможна ли дружба, любовь между эгоистами? Хотели бы вы дружить с эгоистом? И если нет, то почему? (мнения родителей).

Учитель. К счастью, нас окружают не только эгоисты. Есть люди совершенно противоположного склада - альтруисты. Альтруизм - это антоним эгоизма. Как же проявляйся альтруизм? Как ведут себя альтруисты? (суждения родителей).

Учитель. В словаре С. Ожегова слово «альтруизм» имеет такое толкование*:* «Альтруизм (от лат. alter - другой) - готовность бескорыстно действовать на пользу дру­гим, не считаясь со своими интересами».

Альтруизм - это сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им, готовность к самоотречению во имя их блага. Главный принцип альтруиста: живи для других. Конечно, не на каждом шагу попадаются нам альтруисты, но, по крайней мере одного альтруиста каждый из нас знает лично. Угадайте, кто это? *(священник, учитель, мама, папа, бабушка, дедушка и т. п.)*

Конечно же, это вы, наши родители. Вот уж кто действительно живет для других, то есть для своих детей. Вы бескорыстно любите своих детей и готовы на все ради их блага.

**III. Проблемная ситуация «Гадкий ребенок»**

Учитель. Все знают сказку Андерсена «Гадкий утенок». Как мы переживали в детстве, читая об испытаниях, выпавших на долю несчастного утенка, которого все презирали. И как радовались, когда гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя. Может быть, такое же превращение происходит и с гадкими детьми? Послушайте короткий рассказ психолога «Гадкий ребенок»*:* «Пришла ко мне на прием мама с 14-летним сыном. Мама озабоченно говорит: Уж и не знаю, что делать с ним. Меня не слушает, учиться не хочет. Одни гулянки да развлечения на уме. А когда дома, то от телевизора за уши не оттащишь, или музыку свою дурацкую на полную громкость включает. А ведь я в него всю душу вложила. Рос не хуже других, одет, обут, все есть. Себе во многом отказывала... А у него на все один ответ: 'Ты мне все должна, а я тебе ничем не обязан!" Как жить, ума не приложу!»

Вот такая ситуация. Кто тут альтруист, а кто эгоист? *(мнения родителей.).* Согласны ли вы с сыном этой женщины, что он ничем ей не обязан?

Учитель. Вырастет ли из этого «гадкого утенка» прекрасный человек? (родители рассуждают).

Учитель. Мне кажется, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями, детьми и перед другими людьми. Эгоизм - это признак незрелой личности. Если мальчик этого не поймет, он никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и останется гадким ребенком.

Учитель. Мы живем среди людей. Общаясь, мы соблюдаем определенные правила. Если не знаем, как себя вести, на помощь приходит золотое правило общения. Не *делай другому того, чего себе не желаешь.*

На людях все стараются вести себя пристойно, чтобы не прослыть дикарями. Но дома многие расслабляются и позволяют себе жизнь без правил - все равно никто не увидит, а папа, мама, бабушка - свои люди, потерпят. А ведь в семье действуют те же законы общения, а значит, и то же золотое правило, которое требует уважения, терпимости, внимания, заботы, взаимопомощи...

**IV. Работа в группах. Незаконченные предложения**

Учитель.. Бывает, что родители частенько срываются, грубят и даже дерутся. И тогда никакой ребенок не выдержит, ответит грубостью. Предлагаю вам поработать в группах.

Первая группа - составит портрет идеальных родителей.

Вторая группа - создаст образ идеального ребенка.

Третья группа - составит портрет идеальной семьи.

Для выполнения задания нужно всего лишь закончить предложения, написанные на доске *(показывает на доску, читает предложения для каждой группы):*

Идеальные родители - это...

Идеальные дети - это...

Идеальная семья - это...

На выполнение задания дается 3 минуты.

*(Включается музыка, родители обдумывают варианты ответов.)*

Послушаем, что же у нас получилось.

*(Учитель дает слово родителям из первой, второй, третьей группы.)*

Учитель. Ну, что ж, слово «идеал» обозначает высшую цель деятельности, стремлений. Будем считать, что эту цель вы для себя обозначили.

**V. Заключительное слово**

Учитель. Наше общение подходит к концу. В заключение хочу прочитать вам стихотворение.

Давайте семейные ценности чтить,

Давайте всегда своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем,

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

* 1. **Подведение итогов (рефлексия)**

Учитель. Полезен ли был наш сегодняшний разговор? О чем задумались? Что решили? (мнения родителей)