**Самопознание - как нравственно-духовное развитие современного общества.**

**Кусайкина Е.М., учитель начальных классов КГУ «СОШ№62»**

 Современное казахстанское образование, находясь в процессе модернизации общества, актуализирует проблемы подготовки конкурентноспособных специалистов с высоконравственными качествами.

 Президент республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу отметил: «Мы должны построить общество, где ценят честь, достоинство и репутацию каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности». С этими требованиями переплетаются общие цели программы нравственно-духовного образования «Самопознание», направленные на усиление приоритетной значимости нравственно-духовного образования и воспитания подрастающего поколения. В наши дни необходимо усиление приоритетной значимости нравственно-духовного образования и воспитания подрастающего поколения.

 Сегодня перед обществом ставится задача «возрождения духовности». Вопросы интеллектуального, эстетического, трудового, физического, нравственно-духовного воспитания приобретают особую актуальность.

В младшем школьном возрасте закладываются основы общей культуры личности, формирующие черты характера, проявляется интерес к самопознанию, развивается индивидуальность ребенка. Все это требует целенаправленной работы, позволяющей формировать высокообразованных в нравственно-духовной сфере специалистов.

 Духовная жизнь коллектива строится не только на признании, но и на развитии, укреплении индивидуальности, личного достоинства каждого ребенка. Нравственность выступает показателем общей культуры человека, его достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям. И очень своевременным и актуальным является то, что современная образовательная система Республики Казахстан ориентируется на развитие нравственности и духовности.

Роль и место предмета «Самопознание» в учебно-воспитательном процессе очень значительны. Ведь самое главное для педагога – это помочь ребенку раскрыть свой потенциал, суметь реализовать себя в жизни, на практике, дать детям возможность самовыражаться, познать самого себя и окружающих.

Выражаясь словами автора проекта С.А. Назарбаевой: «Как это важно - раскрыть в ребенке его способности, чтобы он нашел путь к себе, поверил в собственные силы, в свое предначертание! Чтобы он уважал себя, жил в ладу со своей совестью и твердо знал, чем чреваты для него любые неправедные поступки. Чтобы доброта и Любовь шли от сердца к сердцу, создавая в мире ауру Любви и милосердия. И тогда ни у кого не повернется язык назвать страну нынешних мальчишек и девчонок краем нереализованных возможностей». (Назарбаева СА. «Этика жизни», Алматы, 2001 г.)

Самопознание способствует формированию целостной личности, которая осознает свои чувства, умеет владеть и управлять ими, умеет строить свои взаимоотношения с окружающими людьми на основе Любви, Доброжелательности, Взаимопонимания.

 Самопознание выполняет ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, её духовного совершенствования и самореализации.

 Однако возникают и трудности у педагогов при ведении предмета «Самопознание», которые состоят не только в освоении методики развития гармоничной личности, но и в организации совместной деятельности педагога и ребенка на занятии. Должен качественно поменяться характер педагогической деятельности, а, значит, должен меняться сам педагог, выявилась потребность в педагоге творческом, деятельном, разносторонне развитом, умеющим анализировать эффективность и результаты своей деятельности, умелый организатор, тонкий психолог.

 Практика показывает, что в преподавании «Самопознания» необходимо исключить традиционные формы обучения, стремиться к индивидуализации процесса обучения, субъективности, творческому подходу педагога к самому процессу образования. При ведении предмета важен личностно-деятельностный подход в повышении профессионализма педагога. Следовательно, учитель, преподающий предмет, должен быть ориентирован на научно-методическую работу, а постоянно саморазвиваться в таких направлениях, как ценностные ориентации, соответствующие целям и задачам программы «Самопознание», мотивам творческой деятельности, современным стилям педагогического мышления, умениям эмоционально-волевой регуляции.

          Сегодня особое беспокойство вызывает дефицит духовности у детей. Все это повышает социальный запрос на нравственно - духовную, творческую, развивающую личность.

 Учителя стремятся к использованию инновационных технологий, ибо именно инновации, как указывает Глава государства, являются общенациональным приоритетом — дорогой в будущее. При проведении занятий педагоги используют различные методические приёмы, педагогические средства, научно-методические принципы: практикуются совместные обсуждения ситуаций, «мозговые атаки», работа в микрогруппах, парах, ролевые игры, комментирование мыслей, чтение произведений, защита проектов, ролевые и развивающие игры, упражнения, инсценирование и др.

Но содержание и методика предмета «Самопознание» предполагают наличие в образовательных учреждениях специализированного учебного кабинета, который поможет педагогам создать эффективные условия для реализации целей и задач, которые не везде есть, нет соответствующей материальной базы.

 Усвоение школьниками тех или иных знаний учебной деятельности во многом зависит от потенциала образовательного пространства. Современный учебный кабинет должен способствовать повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, развитию интереса к предмету.

 Это позволяет учащимся на уроках усваивать нормы общечеловеческой нравственности, познавать этнокультурные традиции общества, формировать систему ценностных убеждений, обучаться эффективным способам сотрудничества с другими людьми, разбираться в непростых вопросах жизни, сотрудничества, творчества, познания себя и других.

 На учителей самопознания возложена задача развития индивидуальных способностей детей их личностных качеств, повышения гражданской ответственности за будущее страны. И в этом плане уроки самопознания дают нам живой импульс для конкретных и реальных достижений в модернизации системы образования.

 Литература:

1.http://www.akorda.kz Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г.
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043.-2010»
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. Курс лекций. – М.: Просвещение, 1983.

 4. Бердяев Н.А. Самопознание. –М.2001
 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Том 2, - 69 с.
 6. http://bobek.kz Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бөбек»