**1 класс**

**Учитель: Логвинова Ольга Валериевна**

**Предмет:** познание мира, 1 класс

**Семена.**

**Цели урока**: 1. Познакомить учащихся с различными способами распространения плодов и семян растений (с помощью ветра, животных, человека). Раскрыть биологическое значение приспособления растений к распространению семян.

2.Развивать познавательный интерес, наблюдательность, словесно-логическое мышление.

3. Воспитывать любознательность, формировать интерес к предмету

**Тип урока** - изучение нового материала.

**Методы обучения:**

1. Частично-поисковый

2. Объяснительно-иллюстративный.

3. Исследовательский

**Формы организации познавательной деятельности:**

1. Фронтальная

2. Парная

3. Индивидуальная

**Оборудование:**

                         1.Таблица «Части растений»

                         2. Рисунки деревьев, кустарников, травянистых растений.

                         3.Рисунки животных: белка, сойка, кедровка, коза.

                         4. Образцы плодов и семян - по одному комплекту на парту.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

*Прозвенел звонок,*

*Начинается урок*

*Все за парты сядем дружно,*

*Начинать работу нужно*.

1. **Актуализация знаний.**

***Сообщение синоптика*** (о погоде сегодняшнего дня)

-В сообщении нашего синоптика прозвучали слова **дождь, листопад**. Давайте найдем и подробно опишем положительные и отрицательные стороны данных явлений. ( Дождь поливает, питает все растения.

Это хорошо. Но под дождем можно промокнуть и потом простудиться.

Это плохо.)

***Фронтальная работа***

*-На прошлом уроке мы говорили о растениях. На какие группы можно разделить растения?* (деревья, кустарники, травы)

***Игра*** «***Растения».*** Возьмите у меня на столе рисунки растений и прикрепите к табличкам с условными значками «деревья», «кустарники», «травянистые растения».

  -*Чем отличаются эти растения в природе****? (***Высотой, формой, стеблями, листьями, плодами.)

***-*** *А что общего у трав, кустарников и деревьев?* ***(***У всех у них есть корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена.)

**Работа с таблицей** «Части растений».  Покажите части растений на таблице.

*- Как отличить плоды от луковиц и клубней?* ***(***Плоды появляются на том месте цветков, а внутри плодов – семена).

*- Относится ли яблоко к плодам?* ***(*** Да, так как оно появляется на месте цветка, а внутри семена.)

  - *Есть ли у картофеля семена?* ( Есть, на месте цветков, а клубни семенами не являются.)

- *Какие бывают плоды?* (сухие, сочные)

**Работа в парах по карточкам**

1) продолжить ряд слов, относящихся к одному обобщению. Назвать каждое обобщающее понятие.(**сосна, береза, липа**,….,…,…-….; **жасмин, шиповник, сирень**,…,…,…-…; **сыроежка, лисичка, подберезовик**,…,…,…-…)

2) распределить плоды по группам **«сочные - сухие»).**

**3. Физкультминутка**

**Игра «Да» - «Нет»**

При ответе «да» дети делают хлопок над головой, при ответе «нет» ученики разводят руки ладошками вверх и как бы говорят: «А вот и нет!»

Вопросы***:*** *а) Плоды образуются на листьях? (нет)*

*б) Плоды находятся внутри семян? (нет)*

*в) Из семян укропа вырастает травянистое растение? (да)*

*г) Внутри клубня картофеля есть семена? (нет)*

*д) У всех растений есть корни? (да)*

*е) Из семян картофеля вырастет клубника? (нет)*

**4.Сообщение темы и цели урока.**

   - А сейчас я хочу для вас **прочитать сказку Н. Осипова**. Слушайте её внимательно, а то не сможете ответить на мой вопрос.

*На опушке рос дуб - хмурый, ворчливый и жадный. Ничем не хотел с другими делиться. Раз прибежала к нему мышка-норушка и говорит: «Разреши взять у тебя два жёлудя. Один я съем, другой посажу на дальней полянке, чтобы и там рос дубочек».*

*А дуб на неё как набросится: « Убирайся, пока цела! Не дам тебе желудей, пусть со мной остаются!» Задрожала мышка от страха, убежала и больше не появлялась. С тех пор никто из зверюшек не отважился приближаться к дубу. Так и жил он в одиночестве. Временами у дуба появлялись желуди. Созрев, они падали на землю, под могучей кроной прорастали. Дубу очень хотелось, чтобы всё его многочисленное потомство было при нем. Но потомству не везло. Всем росткам, появившимся из жёлудей, не хватало места. Они мешали друг другу, глушили друг друга и погибали в малом возрасте.*

*Прошли годы. Дуб состарился, затрухлявел и однажды в, бурю, рухнул. Так и не дождался жадный старик своей смены.*

  - **Почему же дуб так и не дождался себе смены?** (ответы детей)

**Вывод:** Семенам надо странствовать, отправляться в путешествие. Это позволяет им переселяться на новые места, где больше света, тепла и пищи для молодых растений.

**5.Открытие новых знаний и первичное закрепление.**

- *Летом и осенью мы собирали урожай в своих садах и огородах. А откуда там появились растения?* (Посадили люди.)

   -*Я тоже ребята посадила весной на своем участке редиску, петрушке, помидоры и другие овощи. Но однажды среди молодых всходов салата и укропа я обнаружила лужайки из желтых шариков одуванчика.*

*-Откуда взялись одуванчики в саду, ведь я их не сеяла?* (Ответы детей)

*- Эти семена - путешественники. Специально их никто не сеет. Все мы любим, дуть на белые шапочки одуванчиков, и радуемся, когда легкие парашютики летят и опускаются на землю. (Рассматриваем рисунок одуванчика)  Парашютик (или зонтик)- это плод одуванчика. Так дикорастущие растения приспособились к расселению с помощью ветра.*

*- Так как же переселились одуванчики на мой участок?* (Путешествуют с помощью ветра). *Не только одуванчик расселяется с помощью ветра.*

**Практическая работа.**  На партах наборы семян растений (клена, березы)

*- Рассмотрите семена растений. Есть ли у них парашютики? Как же они расселяются? Обратите внимание на семя клена, на что оно похоже?* ( На воздушный винт вертолета) *Падая с дерева, он быстро вращается. Падение замедляется, и ветер может унести семя подальше от дерева.*

**6. Работа по учебнику. Чтение текста.**

   Дети рассматривают  центральный **рисунок** разворота учебника «Как растения расселяются на новые места?»  Рассматриваем репейник и голову медведя, к шерсти которой прицепились плоды. ***Делаем вывод о том,*** *что некоторые растения расселяются в природе с помощью своих колючих плодов с крючками, зацепками. Они цепляются за каждого, кто проходит мимо (за собаку, козу, корову, одежду человека), и таким образом «проезжают» немалое расстояние, прежде чем упадут на землю и прорастут.*

*-Зачем птица несет плоды?* **(** Семена и плоды служат кормом для некоторых птиц.)

*- А помогают ли птицы расселению растений?* **(**Птицы в полете могут уронить семена, а еще животные прячут корм про запас, а часть затем прорастает)

*-А еще семена путешествуют иногда* ***в желудке животных****, затем выходят вместе с пометом. А затем прорастают*.

***-*** *Распространять семена помогают также* ***насекомые.*** *Представьте себе муравья, несущего семя. Семена, которые переносят муравьи, богаты вкусным и питательным маслом. Часть семян съедается, а часть выносится вместе с мусором наружу. Так расселяются в природе семена фиалки, чистотела, медуницы, хохлатки.*

*-А еще плоды и семена некоторых растений, как крохотные лодочки* ***путешествуют по воде.*** *Стоит водоплавающей птице поплескаться в воде, как к ее оперению прилипнут семена. Перелетев в другое место семена, подают на землю и прорастают. Таким образом, происходит расселение растений.*

**7.Физкультминутка.**

– Представим, что мы легкие семена.

*Сдунул ветер нас с цветка (дуют)*

*И поднял нас в облака (встают на носочки)*

*Мы летим, летим, летим,*

*Приземлится, не хотим (кружатся)*

*Вертолетики у клена*

*Ветерок с собой зовет (манят за собой)*

*Мы расправим руки-крылья (руки в сторону)*

*И отправимся в полет, (изображают вертолет)*

*Только ветер стал стихать*

*Всех на землю опускать (медленно приседают)*

*Мы на место сядем тоже*

*И занятие продолжим (садятся на место)*

***7.*Закрепление. Работа с энциклопедией. (Бешеный огурец, кокос)**

*- Мы сегодня узнали, как расселяются растения.*

Выполним **практическую работу**. *Рассмотрим семена рябины, дуба, репейника, подсолнечника, клена, череды. Как вы думаете, каким способом они распространяются в природе?*

*- А все ли семена прорастут на новых местах?*

**Вывод:**  Часть семян погибнет. Всем семенам придется вести жестокую борьбу с растениями, которые поселились раньше, также очень важны условия, в которые попадут семена.

**8.Итог урока. Рефлексия.**

*-Что вы сегодня нового узнали на уроке?* (узнали, как растения распространяются на новые места)

*- Как же они расселяются?*

*-Какие вопросы оказались для вас неожиданными? Какие задания для вас были трудными, а какие интересными?*

*Молодцы! Надеюсь, вы запомнили это и сможете поделиться своими знаниями с родителями.*

**9. Домашнее задание.** *С.41 №3 (задание творческого характера)*