**« Перспективы**

**развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе- интернате №4»**

# В Казахстане в последние годы наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специальном обучении. Численность инвалидов по состоянию на 1 января 2011 года составляет  506,4 тыс. человек, в том числе  45,8 тыс. детей-инвалидов. Число инвалидов относительно общей численности населения страны составляет 2,9 %.[1] В республике на январь 2009 года по данным республиканской психолого-медико-педагогической консультации выявлено 149246 детей с ограниченными возможностями в развитии.

Для детей с ВОЗ не хватает мест в специализированных учреждениях или специальных классах в общеобразовательных школах.

Общеобразовательная школа- интернат №4 постоянно сталкивается с проблемой поступления детей, с разными образовательными уровнями, проблемами в здоровье, отклонениями в развитии, социальной и педагогической запущенностью. В результате анализа ситуации школа-интернат проводит мероприятии по реабилитации и коррекции в поведении и обучении детей данной категории, подготовки школы к переходу на инклюзивное образование.

Во- первых - это работа с кадрами. В школе на данный момент работают 3 дефектолога, 3 учителя прошли курсы повышения квалификации по курсу « Коррекционно-развивающее образование», один учитель получает диплом дефектолога- логопеда в 2013 году. Зам по ВР, 3 воспитателя имеют специальность по диплому – социальный педагог, практический психолог. Зам по УВР участница республиканского семинара по теме «Коррекционно-развивающее образование» 2009 г. Работают опытные педагог- психолог, школьный логопед, социальный педагог, 3 медсестры и врач. В школе- интернате имеется положительный опыт работы с девиантными детьми и детьми с ЗПР. Школа сотрудничает с общественным фондом « Озарение».

На основании решения ПМПК в школе открыты классы КРО для детей начальной школы, что позволяет выявить воспитанников с разными отклонениями в развитии и обучении. От 40-80% учащихся классов КРО к 5 классу выравниваются или определяются в другие специализированные учебные заведения. Мы столкнулись с другой проблемой: в 5-9 классы поступают дети и при проверки специалистами выявляются отклонения в психике или социально- педагогическая запущенность. В таких случаях ничего не остается делать, как решать данную проблему на базе школы. ……..Два раза в год на базе школы- интерната проводятся выездные ПМПК, хорошо поставлена работа социально- психологической службы.

В результате системной работы психолого- логопедическая - социальная службы школы выявили три типа детей, требующих специальный подход в обучении и воспитании из 328 воспитанников :

* дети с отклонении в психическом развитии- 19%;

из них 10%-учащиеся начальной школы , 9% учащиеся 5-9 классов;

* дети с отклонениями в поведении- 5% воспитанников состоят на учете в ГДН,
* « социально запущенные дети» 5%,воспитанников « педагогически запущенные »- 3% воспитанников.

Дети с ВОЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах, плохо адаптируются к школьным программам, чувствуют себя изгоями: постоянное не успевание, ситуации « неуспеха». Около 20 % учащихся первых классов испытывают затруднения в освоении программы. Особое место среди причин неуспеваемости занимает задержка психического развития – негрубое отставание, требующее коррекционного подхода, но позволяющее обучаться в общеобразовательной школе при наличии специального подхода. Педагогами школы – интерната разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты….. Практика показала положительную динамику в преодолении разного вида нарушений. Ежегодно 40-65% воспитанников, состоящих на учете в ГДН или в « группе риска» снимаются с учета по результатам консилиума и заседания совета по профилактике.

При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания на уроке, например, истории, для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то - целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то - сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

**Проблемы внедрения инклюзивного образования:**

* Архитектурная недоступность школ , школа не может принять всех детей с ВОЗ.
* Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
* Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах
* Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки
* Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.
* Данная группа детей имеет весьма неоднородный состав. В нее входят различные категории детей с нарушением развития.
* В каждой группе есть дети, которые способны при определенных условиях обучаться вместе с другими сверстниками, а также дети, которым по медицинским показаниям или в силу ограниченности в движении необходима индивидуальная программа обучения. Это 6 основных групп.
* ***Психокоррекционные занятия предполагают:***
* ***Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации; вовлечение в коллективные виды деятельности , стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения; организация ситуаций , в которых ребенок может достичь успехов.***

Инклюзивное образование- это не метод, не система, не педагогическая инновация, а политика государства, направленная на реализацию прав человека на образование.

**Выводы:**

Для успешного внедрения инклюзивного образования в школу- интернат необходимо:

* Создать инклюзивную среду в каждой школе, в каждом классе.
* Эффективно применять индивидуальные образовательные маршруты для инклюзивных детей.
* Проводить регулярную оценку, планирования и мониторинг достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

При внедрении инклюзивного образования в общеобразовательный процесс у детей повышается жизненный тонус, активная общественная позиция, появляется шанс достигнуть определенных положительных результатов в развитии.Создаются оптимальные условия для творческого развития, самообразования.

Литература:

**[1]- Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы)** .